

2025–2026 m.m.

**GIMNAZIJOS
VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMO
IŠVADOS**



Tikslas

Išsiaiškinti:

- ☐ **Kaip gimnazijos bendruomenė vertina gimnazijos mikroklimatą – bendrą emocinę atmosferą, tarpasmeninius santykius ir bendradarbiavimo kokybę tarp mokinių, jų tėvų ir mokytojų.**



- ☐ **Sritis. 1.Rezultatai**

- ☐ **2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys**

- ☐ **3. Ugdymo(si) aplinkos**

- ☐ **Tema. 1.1. Asmenybės branda**

- ☐ **2.3. Mokymosi patirtys**

- ☐ **3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka**

- ☐ **Veiklos rodiklis.**

- ☐ **1.1.1. Asmenybės tapsmas**(Savivoka, savivertė .Socialumas)

- ☐ **2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu** (Santykiai ir mokinių savijauta)

- ☐ **3.1.2. Pastatas ir jo aplinka** (Estetiškumas . Ergonomiškumas)

1. KLAUSIMYNO PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIAMS SUDARYMAS

Psichologė Tetiana Yarmola

Darbo grupės vadovė Oksana Filimonova

- ➡ Tatjana Chruščiova
- ➡ Violeta Palaimienė
- ➡ Snezhana Prokopovich
- ➡ Jūratė Skrickienė
- ➡ Marina Žukova
- ➡ Irina Lukaševič



KLAUSIMYNO MOKINIAMS BENDRA INFORMACIJA

Dalyvauti apklausoje buvo pakviestas 361 mokinys.

Į klausimus atsakė 326 mokiniai (90,3%).

AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

2. - Ar turi galimybę per pertraukas atsipalaiduoti, pažaisti ir pabendrauti? /
TAIP- 97% (317), NE-3%(9)

7. - Ar jauti, kad tėvai rūpinasi tavo gerove mokykloje? /
TAIP- 97% (317), NE-3%(9)

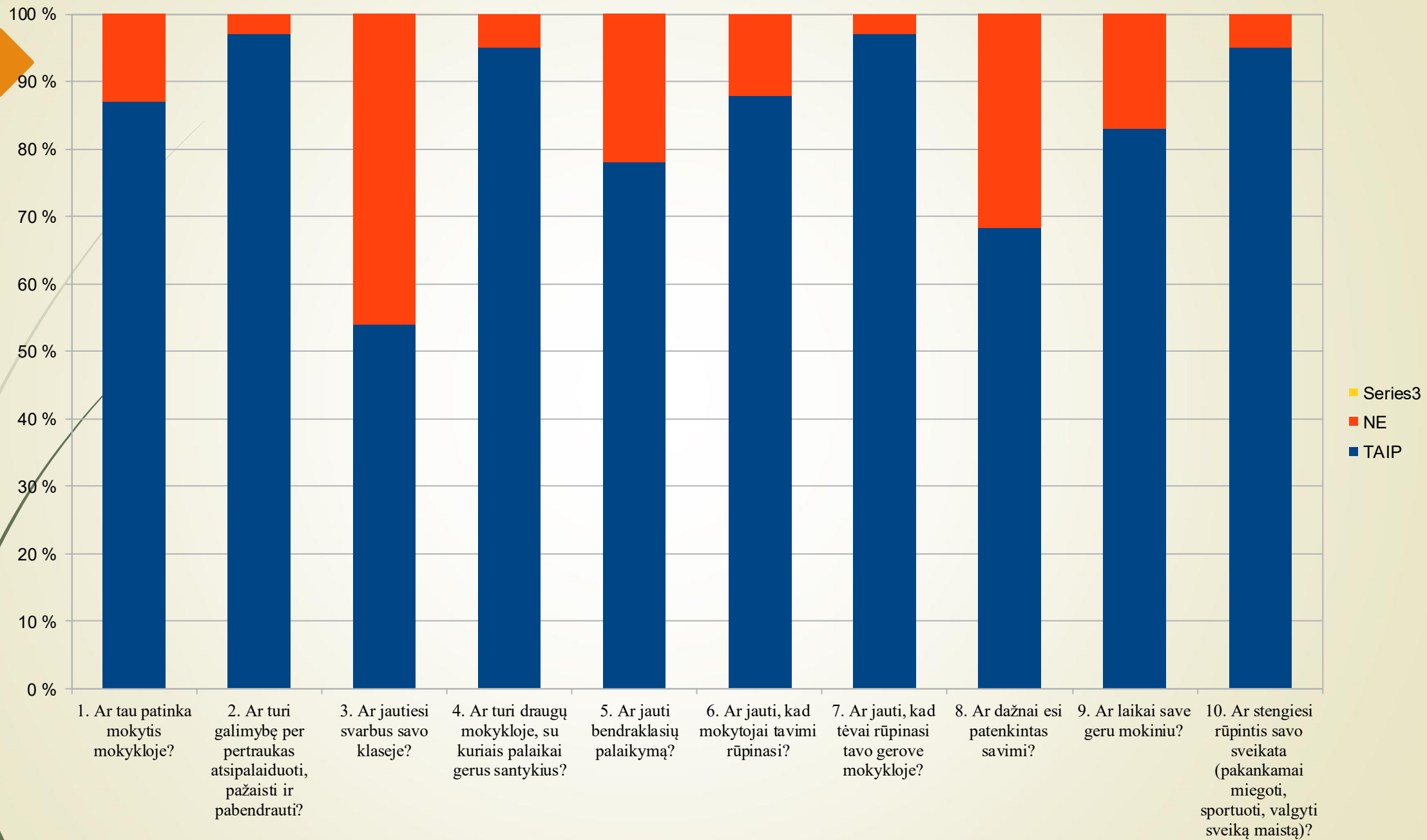
4. -Ar turi draugų mokykloje, su kuriais palaikai gerus santykius? /
TAIP- 95% (310), NE-5%(16)

10.- Ar stengiesi rūpintis savo sveikata (pakankamai miegoti, sportuoti, valgyti sveiką maistą)? / **TAIP- 94,8% (309), NE-5,2%(17)**

6. Ar jauti, kad mokytojai tavimi rūpinasi?/ **TAIP-88%(287), NE 12%(39)**

ŽEMIAUSIOS VERTĖS

- ☐ 3. Ar jautiesi svarbus savo klasei?/
☐ **TAIP-54%(176), NE-46%(150)**
- ☐ 8. Ar dažnai esi patenkintas savimi?/
☐ **TAIP -69%(225), NE-31% (101)**
- ☐ 5. Ar jauti bendraklasių palaikymą ?/
☐ **TAIP-78% (254), NE -22%(72)**



IŠVADOS

- **Stipriosios pusės:**

- **97%** mokinių teigia, kad jie turi galimybę per pertraukas atsipalaiduoti, pažaisti ir pabendrauti. Lygiai tiek pat mokinių (**97%**) jaučia, kad tėvai rūpinasi jų gerove mokykloje.
- **95%** mokinių turi draugų mokykloje, su kuriais palaiko gerus santykius. Tiek pat mokinių (**95%**) teigia, kad jie stengiasi rūpintis savo sveikata (pakankamai miegoti, sportuoti, valgyti sveiką maistą).
- Pagal **88%** mokinių nuomonę mūsų gimnazijos mokytojai jais rūpinasi.

IŠVADOS

Silpnosios pusės:

- ➡ Deja, **46 %** mokinių teigia, kad nesijaučia svarbūs savo klasėje.
- ➡ **31%** mokinių nepripažįsta, kad dažnai yra patenkinti savimi.
- ➡ **22%** mokinių nejaučia bendraklasių palaikymo.

SIŪLYMAI

- Atsižvelgiant į mokinių individualias ir amžiaus ypatybes, kelti tinkamus reikalavimus ir teikti pedagoginę bei psichologinę pagalbą.
- Skatinti mokinių savigarbą, savivertę, kuriant sėkmės situacijas.
- Nelyginti vaiko pasiekimų su kitų mokinių rezultatais, orientuoti jį į asmeninę pažangą.
- Įtraukti nepakankamai grupėje vertinamus vaikus į socialiai reikšmingą veiklą, palaikant jų autoritetą ir pasitikėjimą savimi.
- Rekomenduoti tėvams formuoti teigiamą vaikų mąstymo požiūrį: atkreipti dėmesį į bet kokius vaiko pasiekimus, girti už sėkmę ir pastangas (net ir mažas), kartu analizuoti sudėtingas situacijas ir padėti vaikui pamatyti jo teigiamas puses.

2. KLAUSIMYNO VYRESNIŲ KLASIŲ MOKINIAMS SUDARYMAS

Darbo grupės vadovė Aušra Pakalkienė

- ☐ Lina Meškauskienė
- ☐ Diana Grigaravičienė

KLAUSIMYNO MOKINIAMS BENDRA INFORMACIJA



Iš viso pakviestų DALYVIŲ SKAIČIUS: 700

Atsakytų klausimynų skaičius: 353

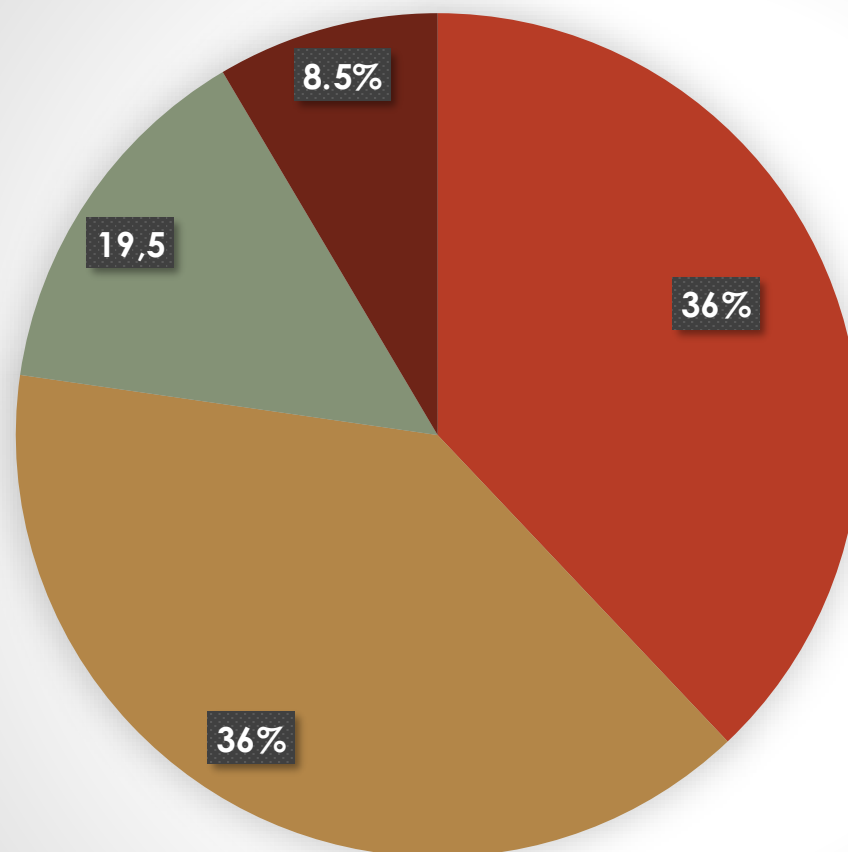
AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

- 77% mokinių „Visiškai sutinka“ ar „Iš dalies sutinka“ su teiginiu „**Pasitikiu savo jėgomis ir iššūkius priimu kaip galimybę tobulėti**“,
- 76% mokinių „Visiškai sutinka“ ar „Iš dalies sutinka“ su teiginiu „**Mokyklos erdvės yra funkcionalios, lengvai pritaikomos skirtingoms veikloms (individualiam, grupiniam darbui, pamokoms ir popamokinei veiklai)**“,
- 63% mokinių „Visiškai sutinka“ ar „Iš dalies sutinka“ su teiginiu „**Gimnazijoje vyrauja pagarba, pasitikėjimas ir geranoriški santykiai tarp mokinių ir mokytojų**“.

ŽEMIAUSIOS VERTĖS

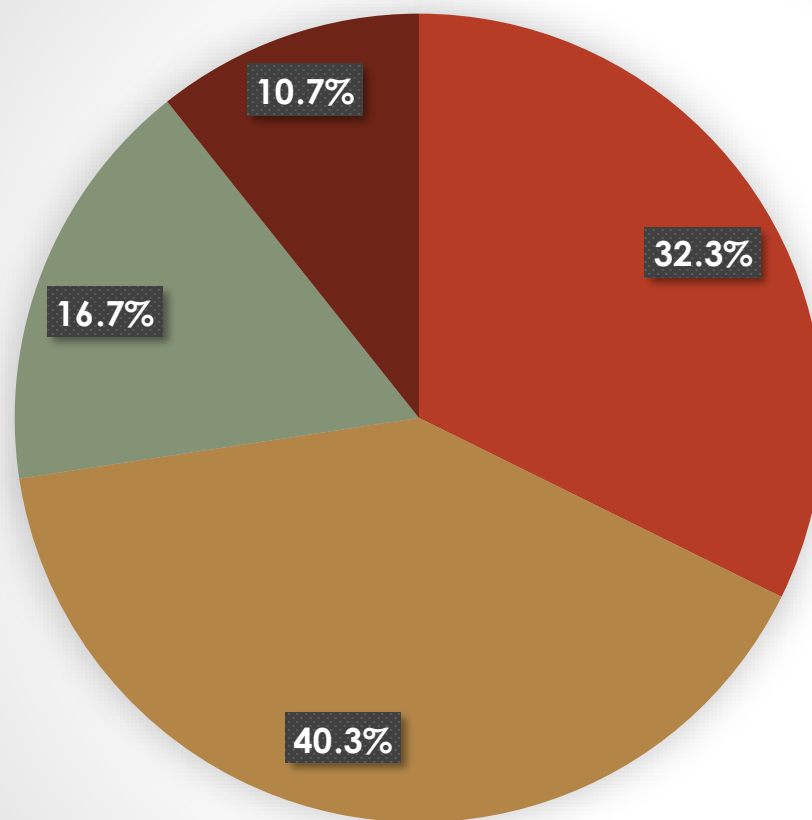
- **35%** mokinių „Iš dalies nesutinka“ ar „visiškai nesutinka“ su teiginiu „Mokyklos interjeras (spalvos, baldai, erdvių išdėstymas) kuria jaukią, malonią ir mokytis nuteikiančią aplinką “,
- **34%** mokinių „Iš dalies nesutinka“ ar „visiškai nesutinka“ su teiginiu „Turiu tinkamą vietą pasidėti savo mokymosi priemones ir asmeninius daiktus “,
- **32%** mokinių „Iš dalies nesutinka“ ar „visiškai nesutinka“ su teiginiu „Mokykloje yra įvairių paskirčių erdvių (susikaupimui, kūrybai, bendravimui, poilsiui), kurios atitinka mano poreikius “.

1 . Pasitikiu savo jėgomis ir iššūkius priimu kaip galimybę tobulėti.



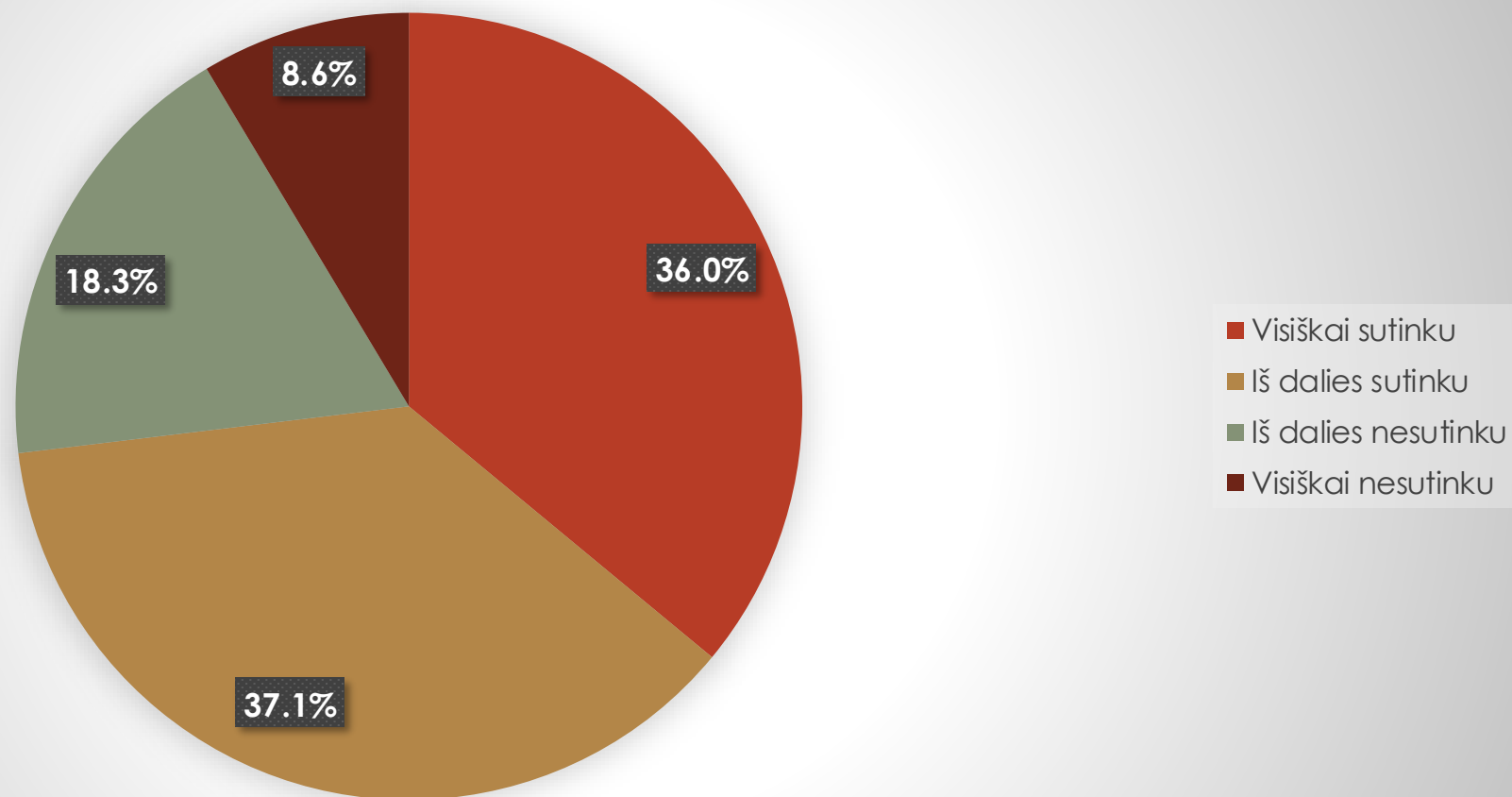
- Visiškai sutinku
- Iš dalies sutinku
- Iš dalies nesutinku
- Visiškai nesutinku

2. Valdau save stresinėse situacijose ir konstruktyviai sprendžiu problemas.

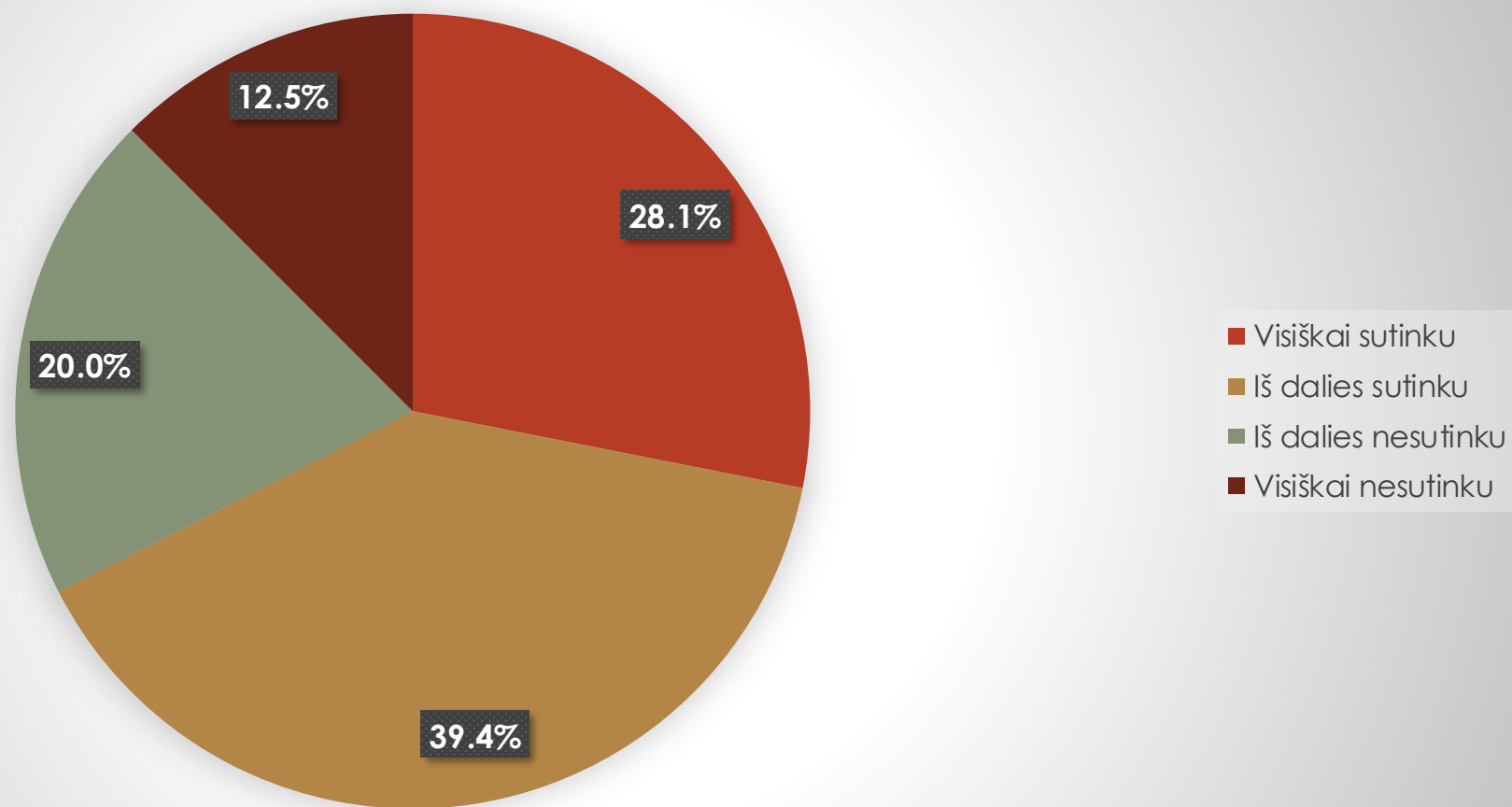


- Visiškai sutinku
- Iš dalies sutinku
- Iš dalies nesutinku
- Visiškai nesutinku

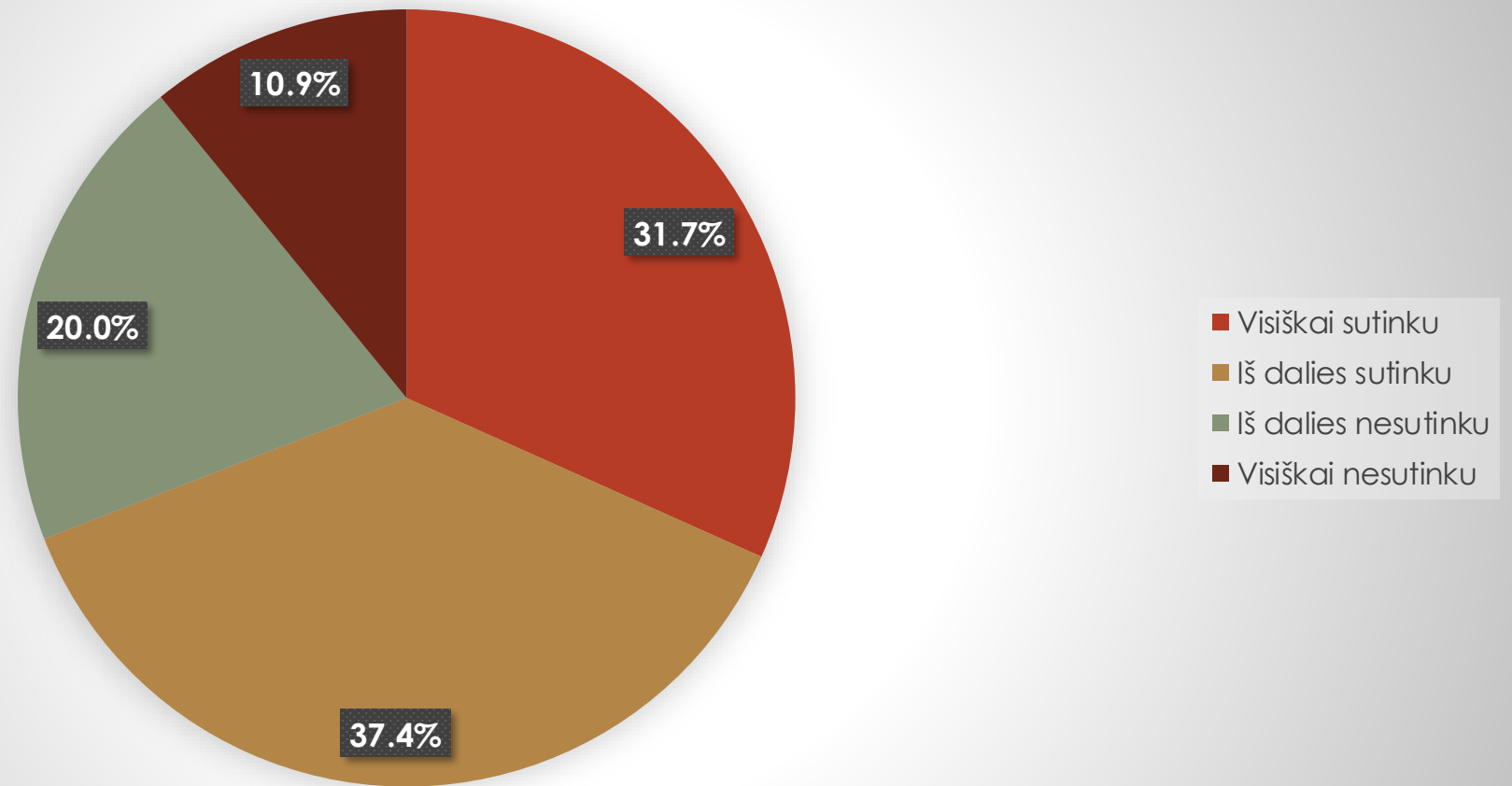
3. Gimnazijoje vyrauja pagarba, pasitikėjimas ir geranoriški santykiai tarp mokinių ir mokytojų.



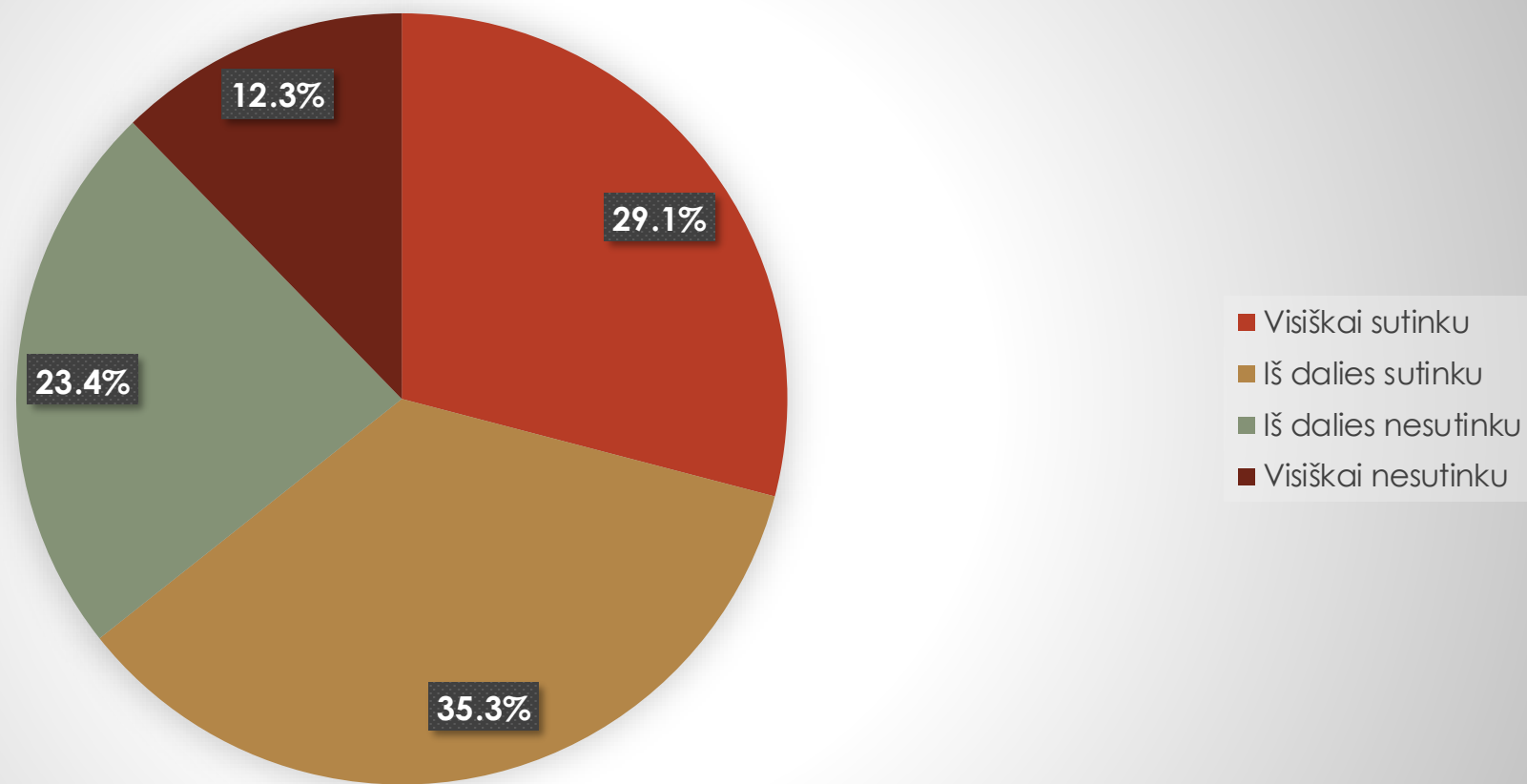
4. Gimnazijoje vyrauja pagarba, pasitikėjimas ir geranoriški santykiai tarp mokinių.



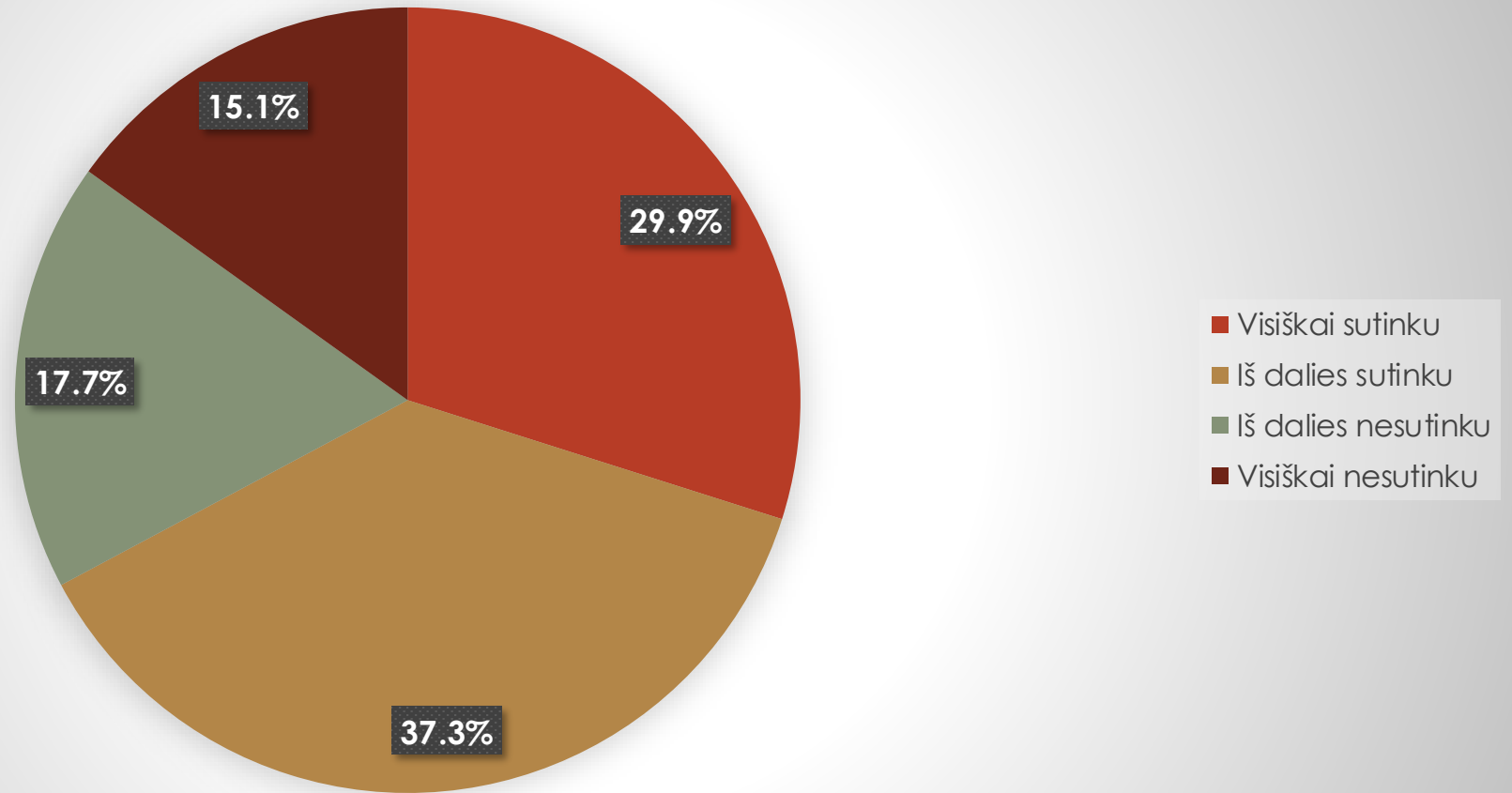
5. Jaučiuosi saugus (-i), vertinamas (-a) ir reikalingas (-a) mokyklos bendruomenėje.



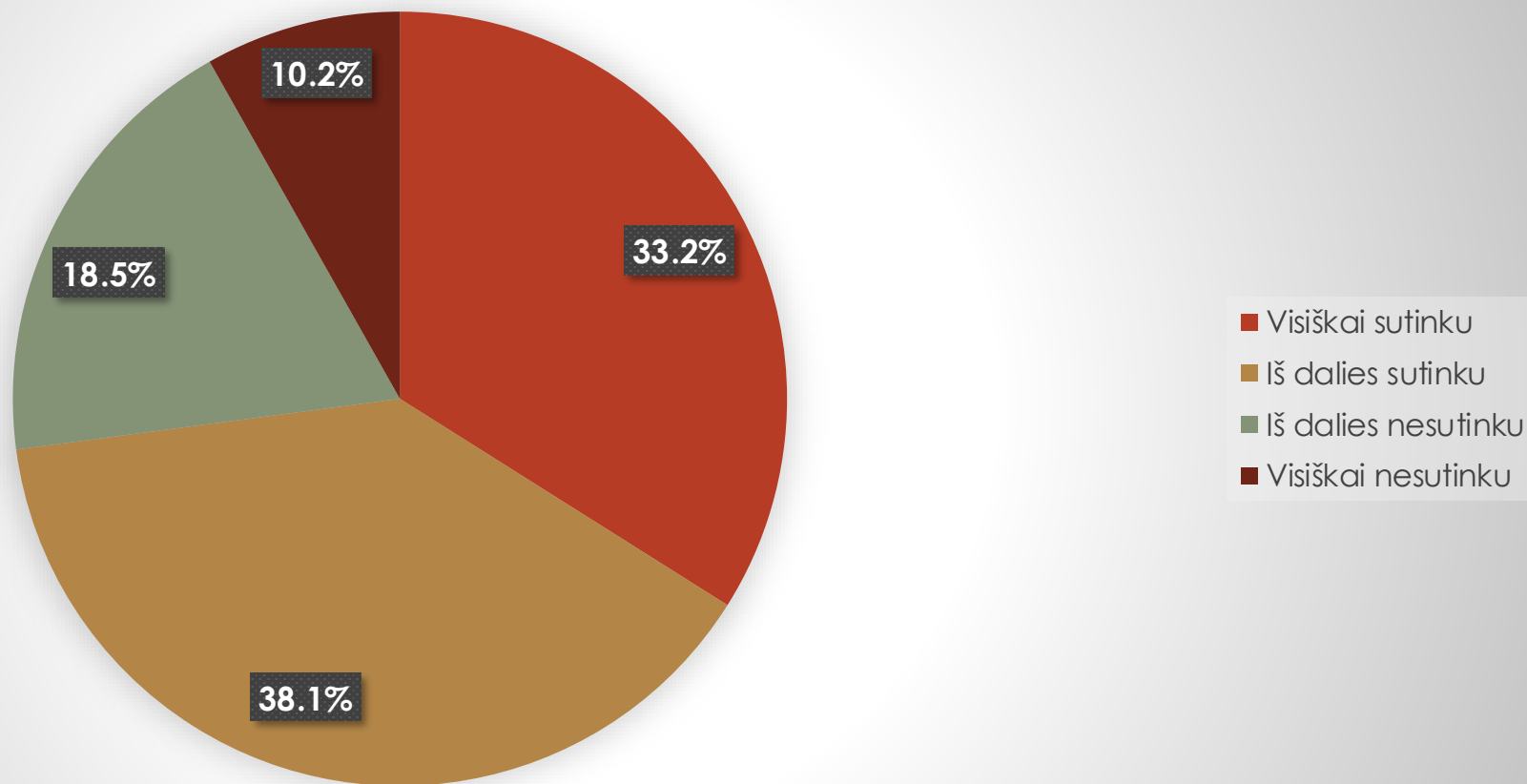
6. Mokyklos interjeras (spalvos, baldai, erdvių išdėstymas) kuria jaukią, malonią ir mokytis nuteikiančią aplinką.



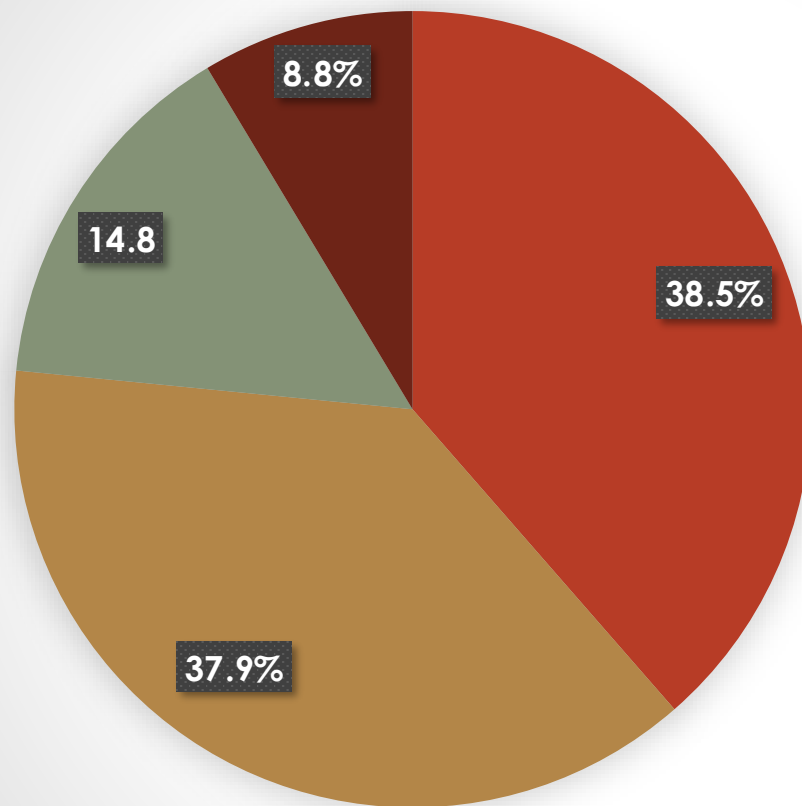
7. Mokykloje yra įvairių paskirčių erdvių (susikaupimui, kūrybai, bendravimui, poilsiui), kurios atitinka mano poreikius.



8. Mokymosi aplinka (patalpų išdėstymas, apšvietimas, vėdinimas, temperatūra) yra patogūs ir palankūs mokytis.

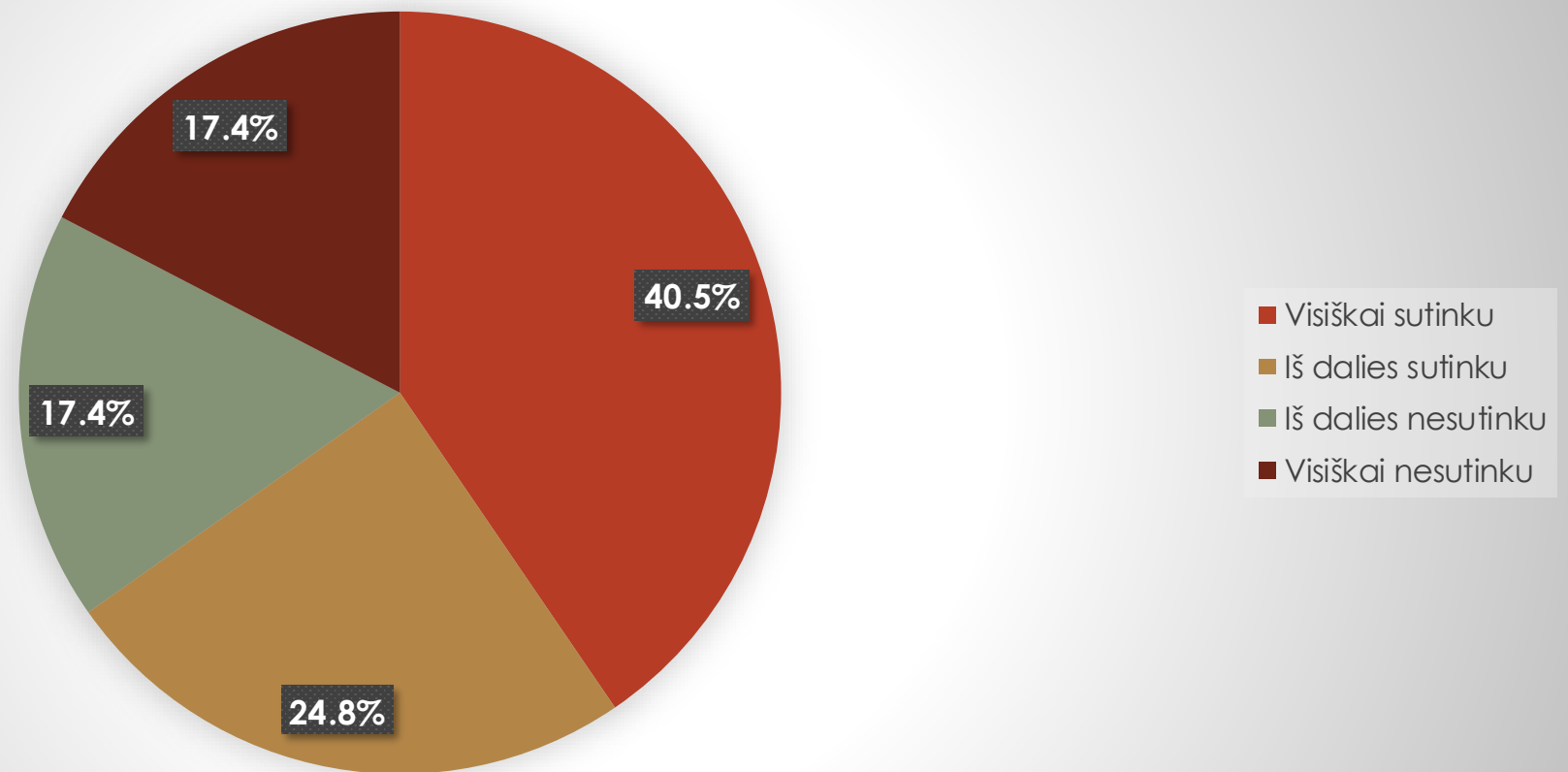


9. Mokyklos erdvės yra funkcionalios, lengvai pritaikomos skirtingoms veikloms (individualiam, grupiniam darbui, pamokoms ir popamokinei veiklai).



- Visiškai sutinku
- Iš dalies sutinku
- Iš dalies nesutinku
- Visiškai nesutinku

10. Turiu tinkamą vietą pasidėti savo mokymosi priemones ir asmeninius daiktus.



IŠVADOS

Stipriosios pusės:

- 77% mokinių teigia, kad pasitiki savo jėgomis ir iššūkius priima kaip galimybę tobulėti,
- 76% mokinių mano, kad mokyklos erdvės yra funkcionalios, lengvai pritaikomos skirtingoms veikloms (individualiam, grupiniam darbui, pamokoms ir popamokinei veiklai),
- 63% mokinių teigia, kad gimnazijoje vyrauja pagarba, pasitikėjimas ir geranoriški santykiai tarp mokinių ir mokytojų.

IŠVADOS

Silpnosios pusės:

- **35%** mokinių nesutinka, jog mokyklos interjeras (spalvos, baldai, erdvių išdėstymas) kuria jaukią, malonią ir mokytis nuteikiančią aplinką
- **34%** mokinių trūksta tinkamų vietų pasidėti savo mokymosi priemonės ir asmeninius daiktus,
- **32%** mokinių nepakanka mokykloje įvairių paskirčių erdvių (susikaupimui, kūrybai, bendravimui, poilsiui), kurios atitiktų jų poreikius.

SIŪLYMAI

- Atnaujinti bendrųjų erdvių ir kabinetų spalvinį sprendimą, pritaikant mokiniams palankias ir motyvuojančias spalvas.
- Siekiant sudaryti geresnes sąlygas mokymosi priemonių ir asmeninių daiktų laikymui, peržiūrėti esamų erdvių išnaudojimą ir racionaliau organizuoti jų paskirtį.
- Plėsti ir įvairinti mokyklos erdves pagal mokinių poreikius,
- Įtraukti mokinius į aplinkos kūrimo iniciatyvas,
- Organizuoti diskusijas su mokiniais, mokytojais ir tėvais dėl mokyklos aplinkos tobulinimo prioritetų.

3. KLAUSIMYNO TĖVAMS SUDARYMAS

Darbo grupės vadovė Asta Pečiulienė

- ☐ Ana Barbarovič
- ☐ Irina Celencevičienė
- ☐ Alevtina Gromyka
- ☐ Ana Gudeliun
- ☐ Ana Novickaja

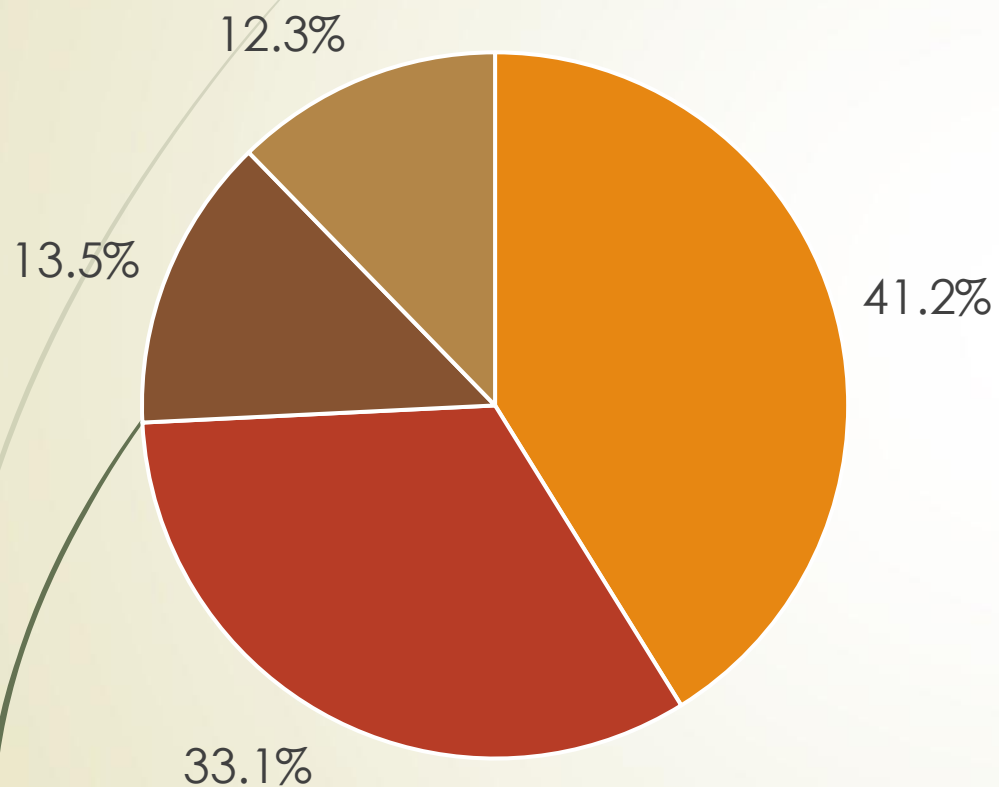


KLAUSIMYNO TĖVAMS BENDRA INFORMACIJA

Iš viso pakviestų DALYVIŲ SKAIČIUS: 600

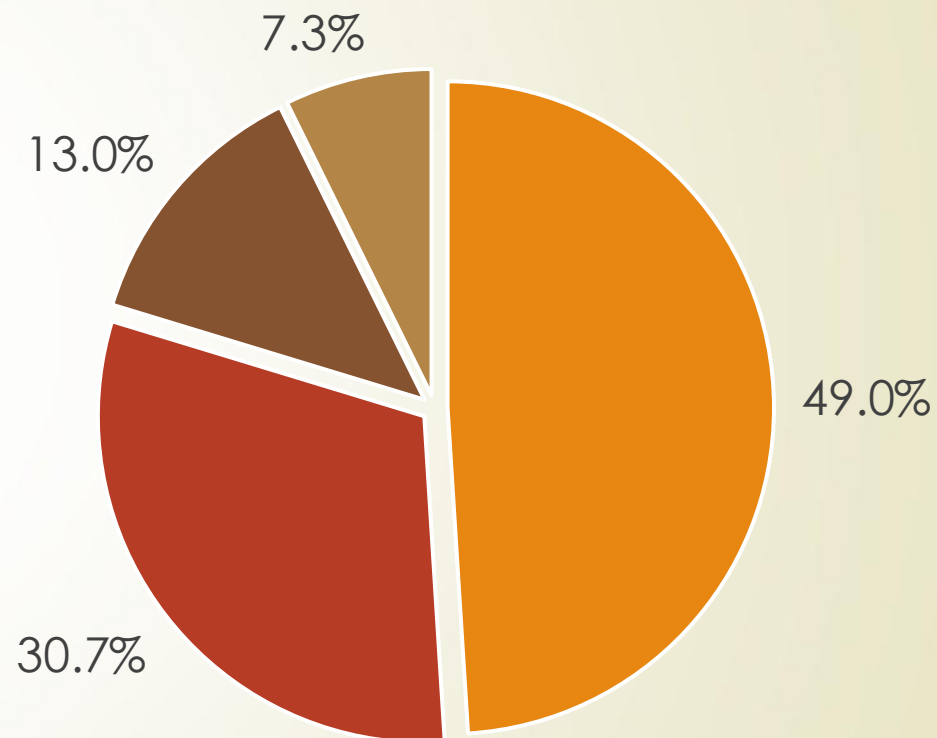
Visiškai atsakyti klausimynai: 262

Mano vaikas jaučiasi gerai eidamas į mokyklą



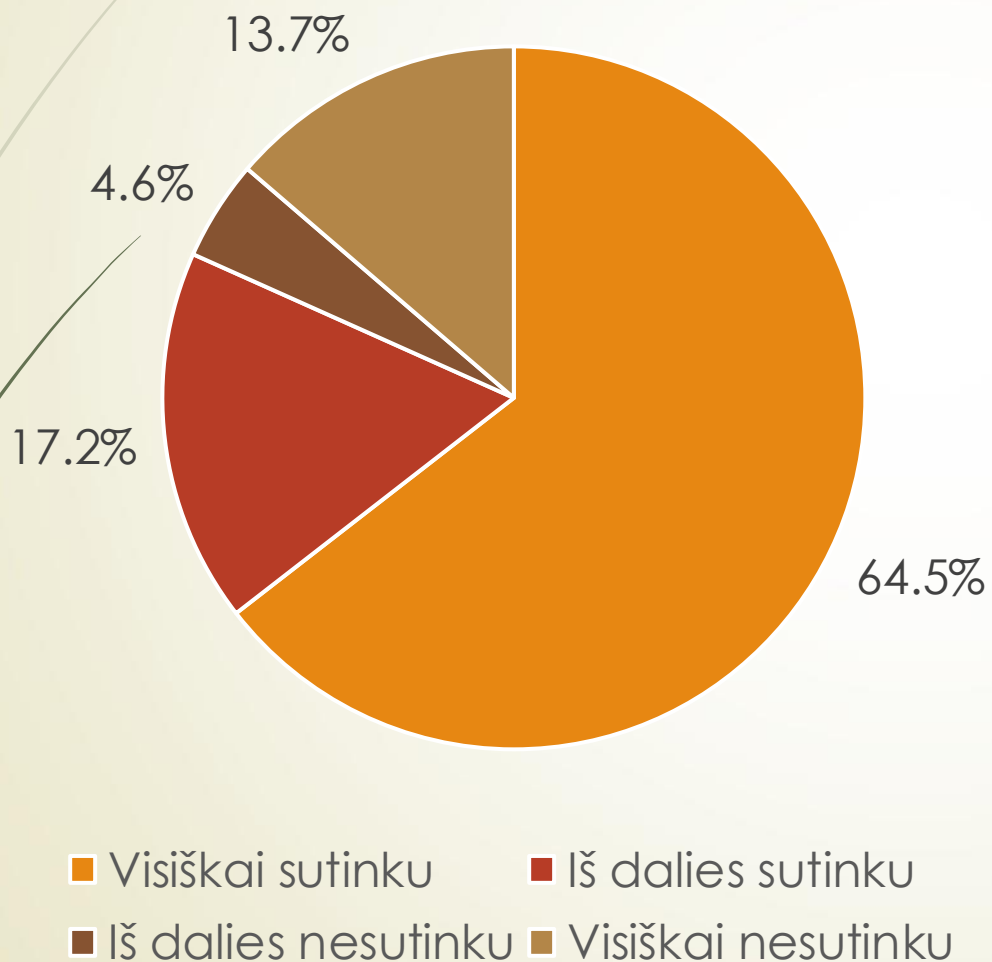
Visiškai sutinku Iš dalies sutinku
Iš dalies nesutinku Visiškai nesutinku

Mano vaikas jaučiasi saugus mokykloje

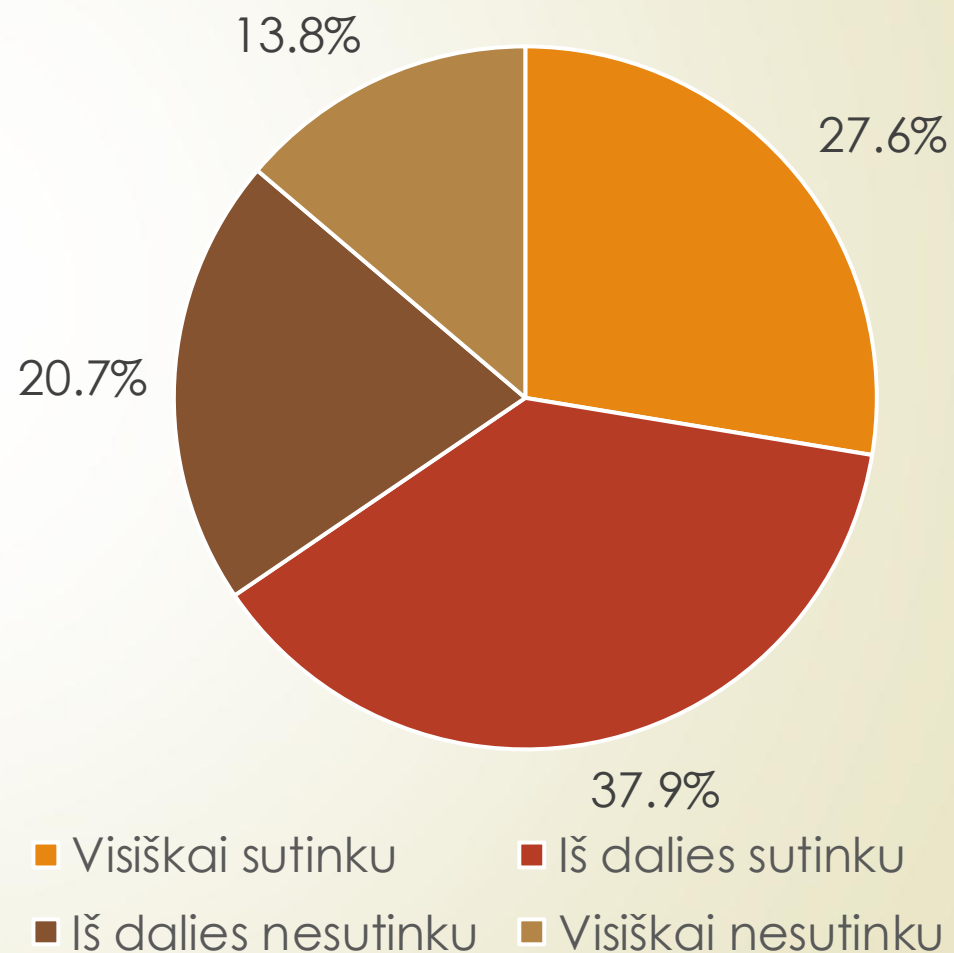


Visiškai sutinku Iš dalies sutinku
Iš dalies nesutinku Visiškai nesutinku

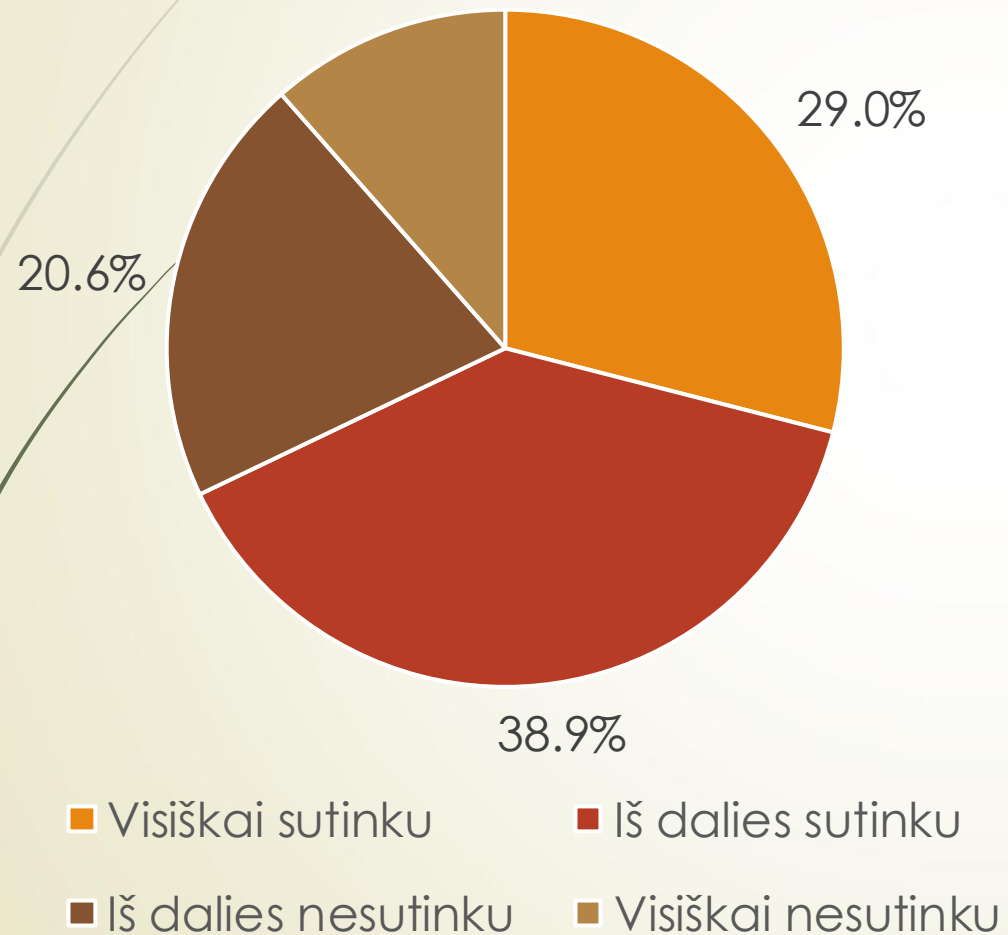
Mano vaikas turi bent vieną artimą draugą mokykloje



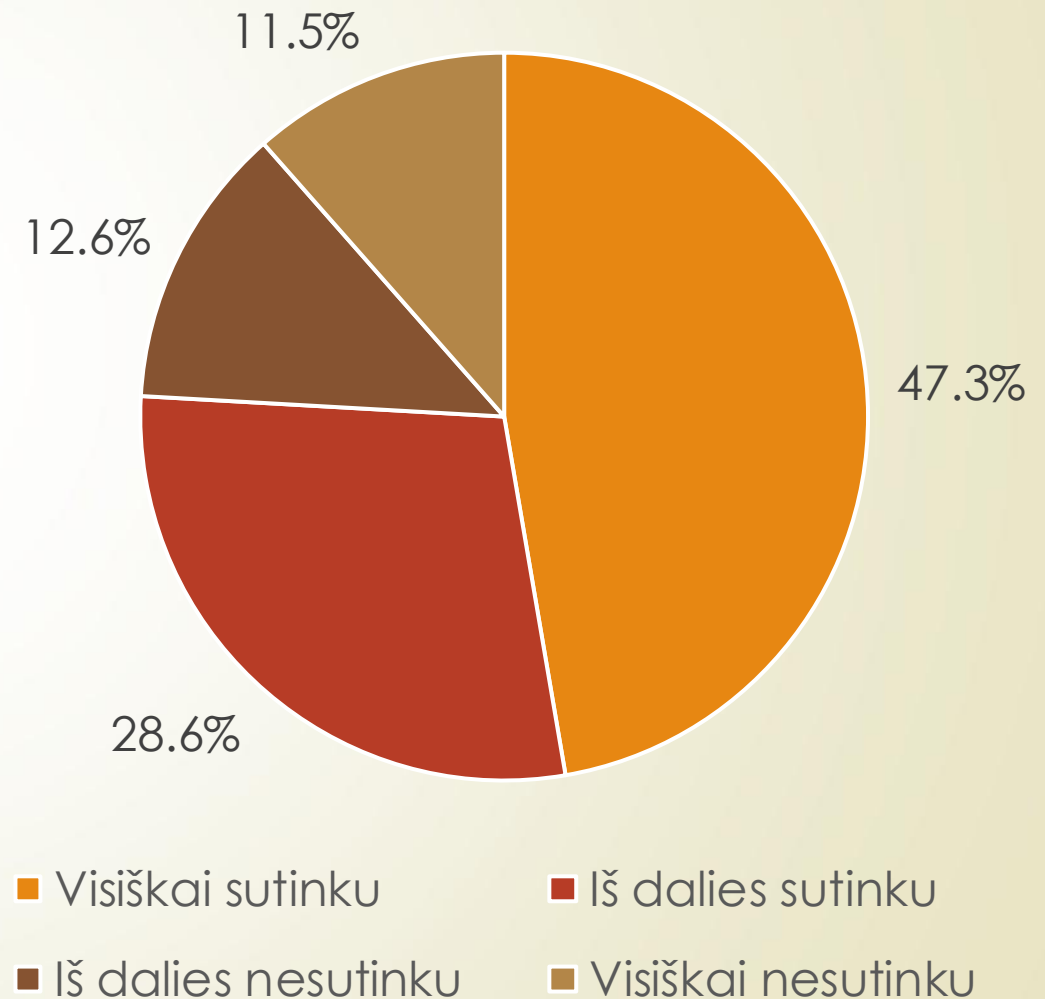
Mano vaikas drąsiai kreipiasi į mokytojus, kai nori paklausti ar turi sunkumų



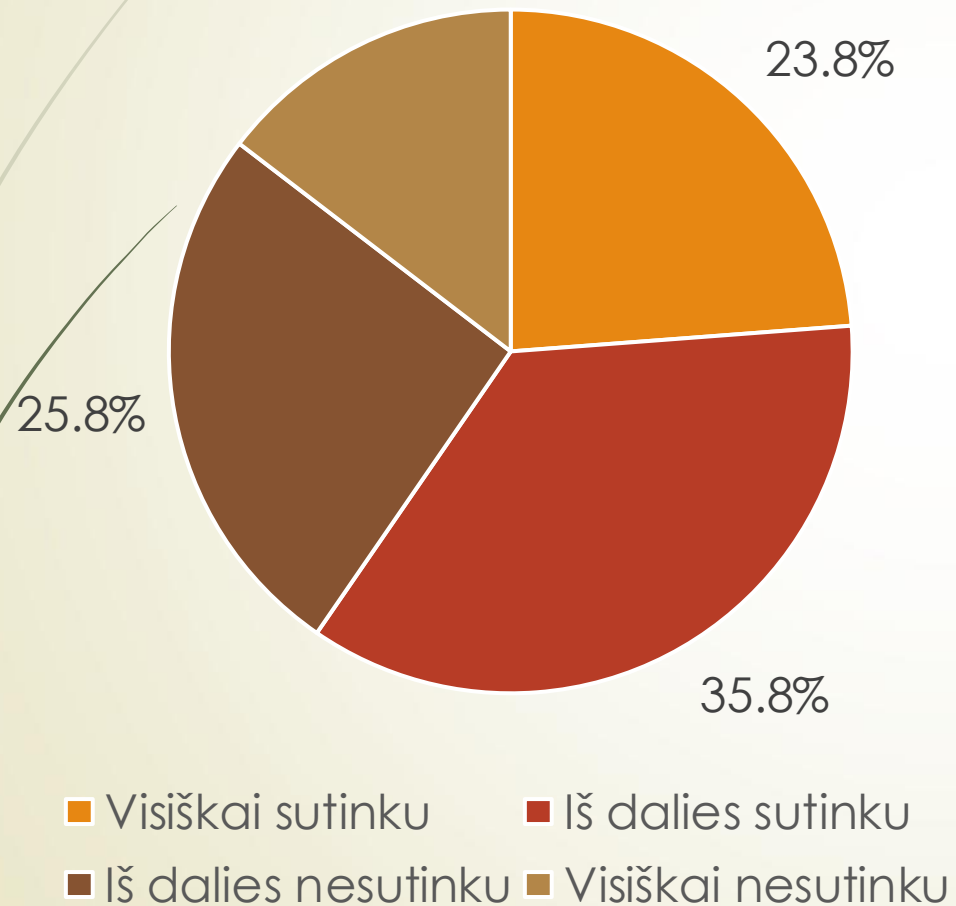
Mokykloje mano vaikas jaučiasi gerbiamas (-a)



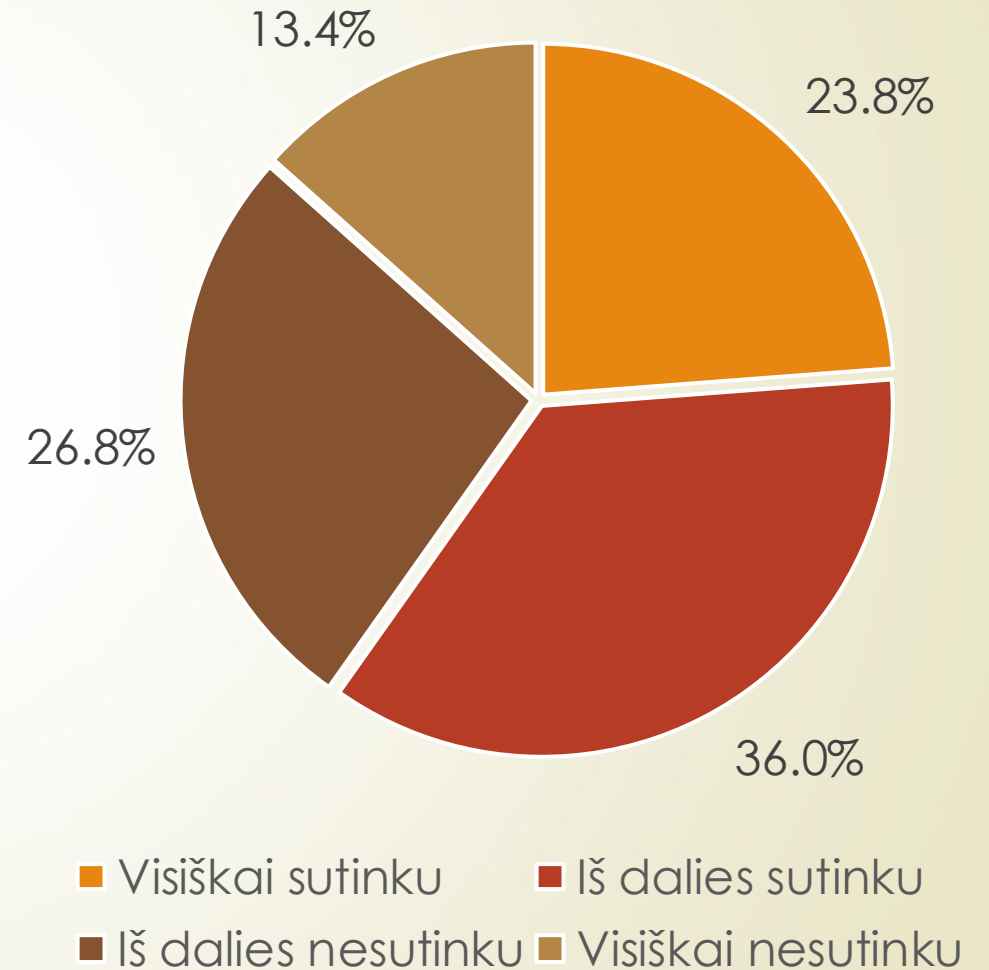
Mano vaikas namuose noriai pasakoja apie savo dieną mokykloje



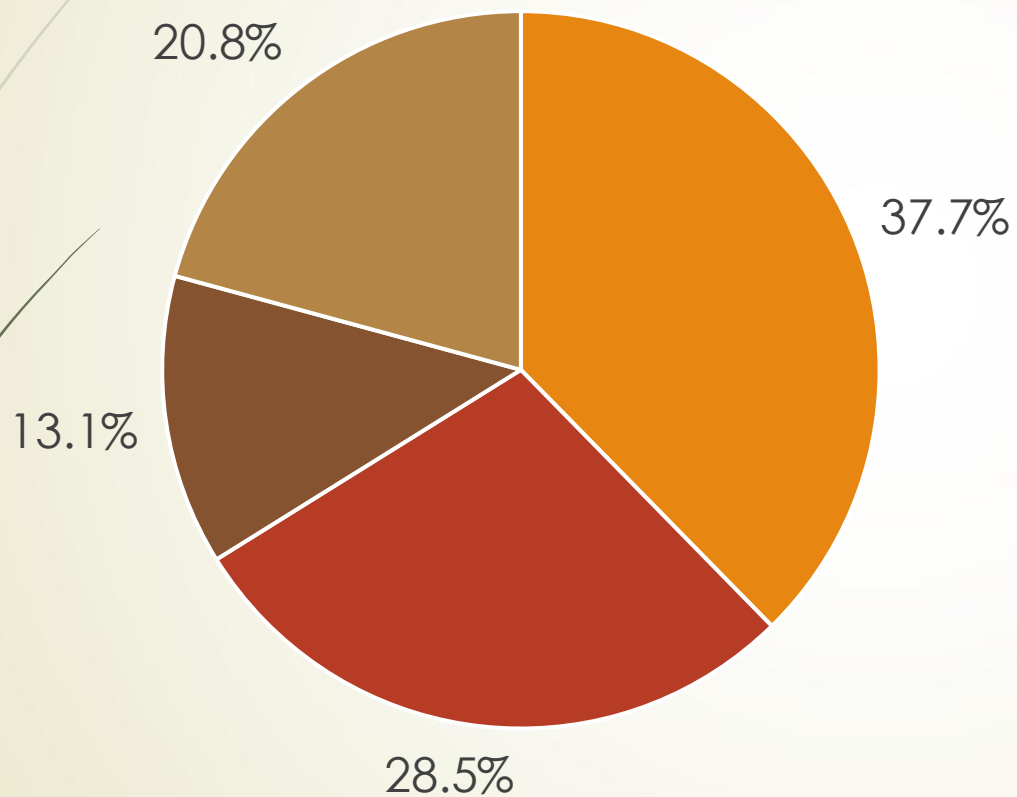
Mokykloje sudaromos palankios sąlygos mokinių emocinei gerovei



Mokykla tinkamai sprendžia kylančius konfliktus tarp mokinių

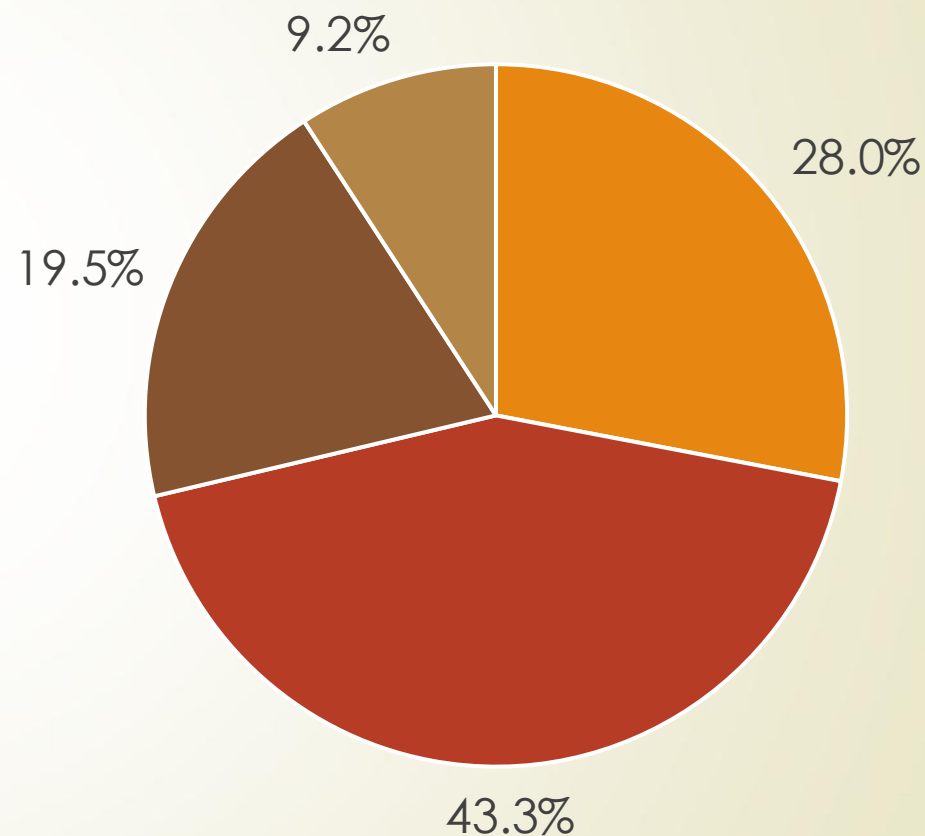


Žinau, į ką kreiptis mokykloje, jei vaikui prireiktų emocinės pagalbos



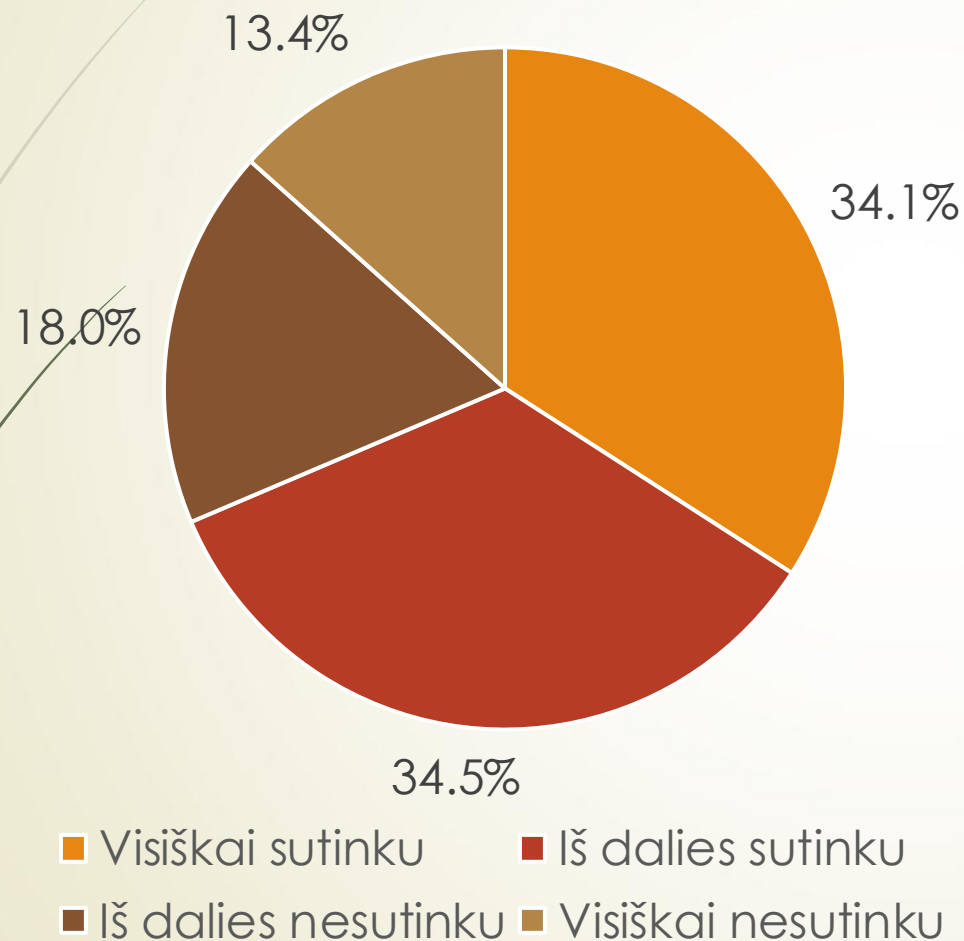
■ Visiškai sutinku ■ Iš dalies sutinku
■ Iš dalies nesutinku ■ Visiškai nesutinku

Mano vaikas dažniausiai grįžta iš mokyklos geros nuotaikos

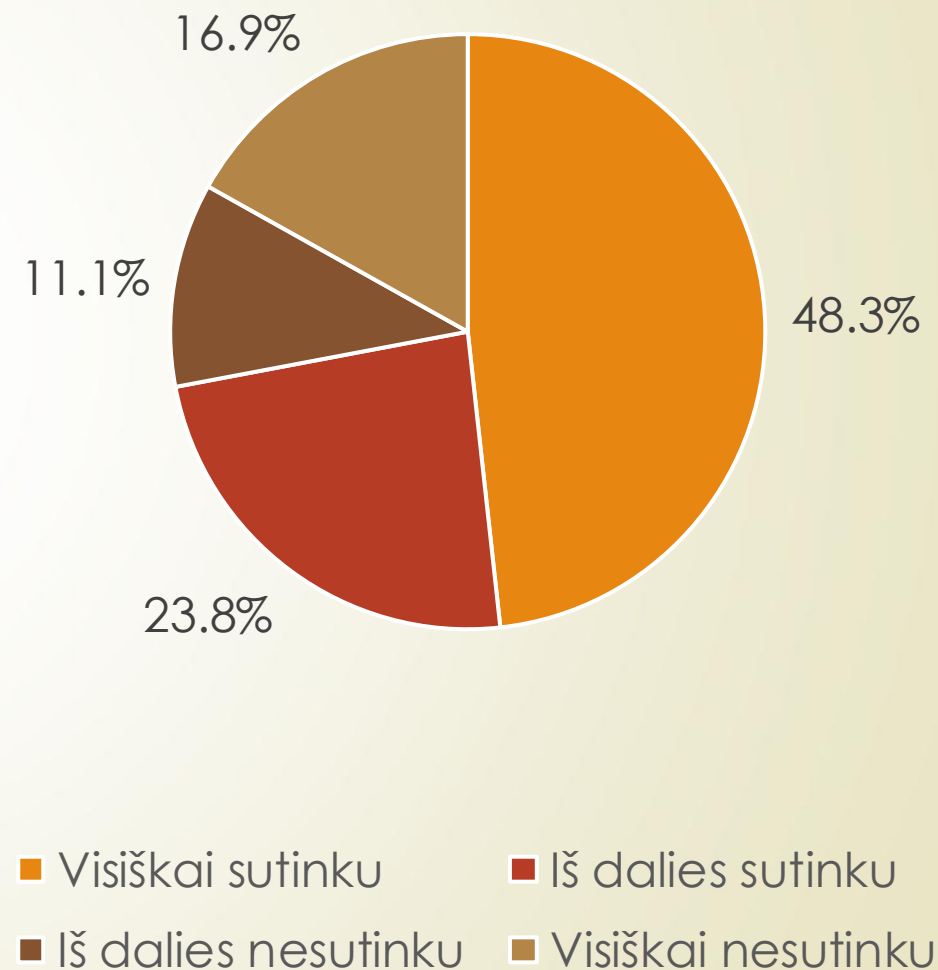


■ Visiškai sutinku ■ Iš dalies sutinku
■ Iš dalies nesutinku ■ Visiškai nesutinku

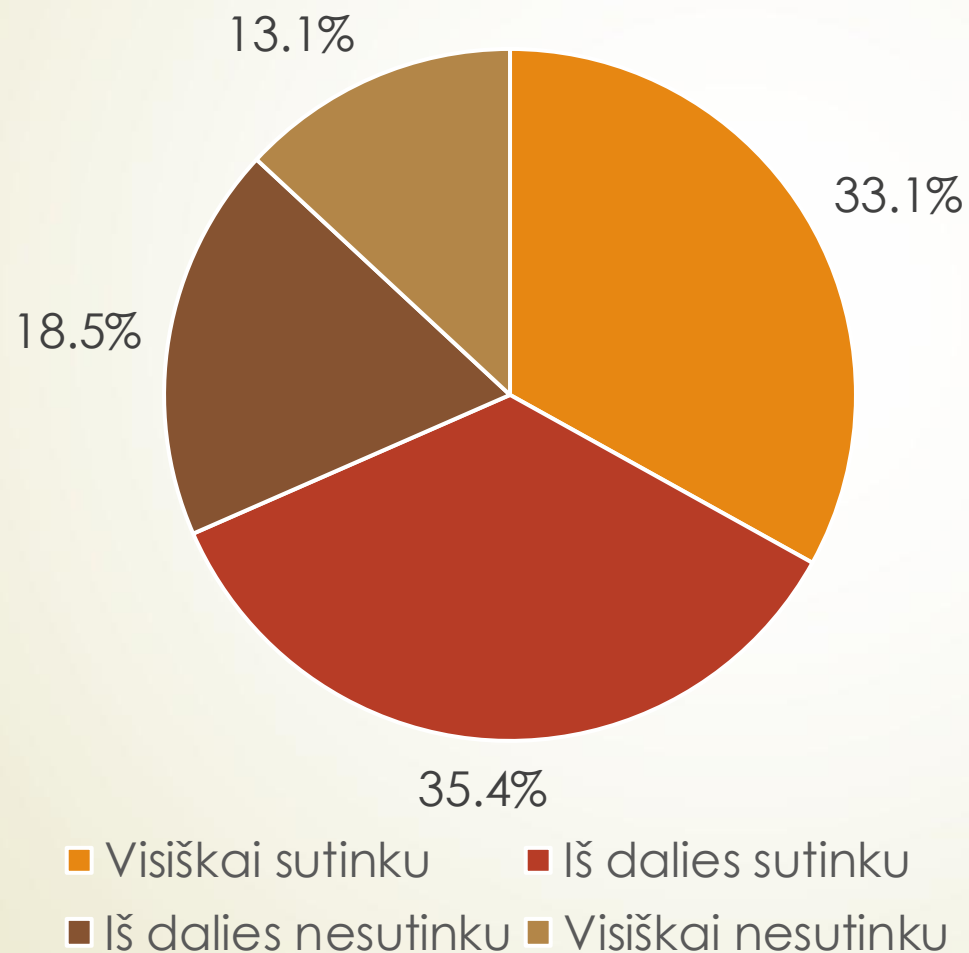
Mano vaikas jaučiasi galintis būti savimi mokykloje



Mokytojai bendrauja su tėvais ir esant reikalui informuoja apie vaiko savijautą



Mokyklos aplinka yra draugiška ir įtrauki visiems mokiniams



IŠVADOS

Stipriosios pusės

- 1) **Mokiniai mokykloje kuria socialinius ryšius.** Didžioji dalis tėvų nurodė, kad jų vaikas turi bent vieną artimą draugą mokykloje (64,5 % visiškai sutinka, 17,2 % iš dalies sutinka).
- 2) **Mokiniai mokykloje jaučiasi saugūs.** 49 % tėvų visiškai sutinka, o 30,7 % iš dalies sutinka, kad jų vaikas mokykloje jaučiasi saugus.
- 3) **Teigiamas mokinių emocinis santykis su mokykla.** Dauguma tėvų pažymi, kad jų vaikas gerai jaučiasi eidamas į mokyklą bei dažniausiai grįžta iš jos geros nuotaikos.
- 4) **Pakankamai aktyvus mokytojų bendravimas su tėvais.** 48,3 % respondentų visiškai sutinka, kad mokytojai bendrauja su tėvais ir informuoja apie vaiko savijautą.

IŠVADOS

Silpnosios pusės

- 1) **Ne visi mokiniai drąsiai kreipiasi pagalbos į mokytojus. 34,6 % tėvų visiškai arba iš dalies nesutinka, kad jų vaikas drąsiai kreipiasi į mokytojus susidūręs su sunkumais.**
- 2) Dalis tėvų mano, kad mokykla ne visuomet tinkamai sprendžia konfliktus tarp mokinių. Net **40,2 %** respondentų pasirinko neigiamus atsakymus („iš dalies nesutinku“ arba „visiškai nesutinku“).
- 3) **40,4 %** respondentų visiškai arba iš dalies nesutinka, kad mokykloje sudaromos palankios sąlygos vaiko emocinei gerovei.
- 4) **31,5 %** respondentų mano, jog **mokiniam trūksta įtraukties ir saviraiškos jausmo.** Apie trečdalis respondentų abejoja, ar jų vaikas mokykloje gali būti savimi ir jaučiasi visapusiškai priimtas.

SIŪLYMAI

- 1) **Stiprinti mokinių ir mokytojų tarpusavio ryšį.** Organizuoti daugiau klasės valandėlių, individualių pokalbių, mentorystės veiklų bei socialinio emocinio ugdymo užsiėmimų, kurie skatintų mokinius drąsiau kreiptis pagalbos.
- 2) **Tobulinti konfliktų prevencijos ir sprendimo sistemą.** Įtraukti daugiau prevencinių veiklų: mediacijos elementų, patyčių prevencijos programų, mokinių socialinių įgūdžių stiprinimo veiklų.
- 3) **Didinti emocinės pagalbos prieinamumo matomumą.** Aiškiau informuoti tėvus ir mokinius apie pagalbos specialistus, konsultacijų galimybes, emocinės pagalbos teikimo tvarką.
- 4) **Kurti dar labiau įtraukią mokyklos kultūrą.** Skatinti pagarbų bendravimą, toleranciją ir mokinių saviraišką, įtraukti mokinius į bendruomenines veiklas bei sprendimų priėmimą.

4. KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS SUDARYMAS

Psichologė Katerina Pipirienė

➤ Darbo grupės vadovė Jelena Obolskaja

➤ Natalija Maklakova

➤ Olga Stepurko

➤ Vasilij Jankovič

➤ Irina Jermak

➤ Galina Kuzborska

Ana Martynovič

5. KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS SUDARYMAS

Darbo grupės vadovė Inga Kulienė

- ☐ Olga Didžiulienė
- ☐ Alina Voinova
- ☐ Vera Savčenko
- ☐ Gabriela Apanavičienė
- ☐ Renata Statino

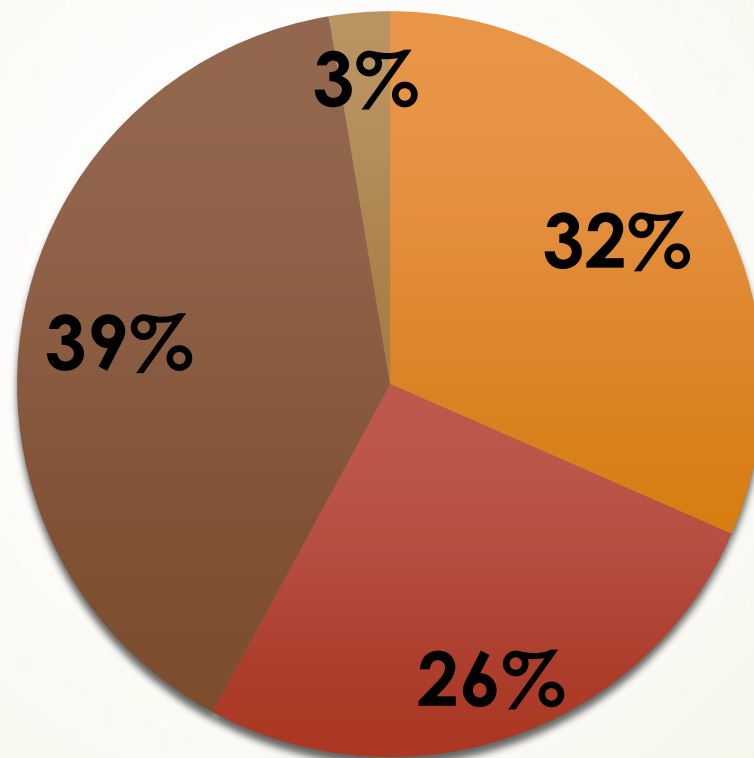
KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS BENDRA INFORMACIJA



Iš viso pakviestų DALYVIŲ SKAIČIUS: 90

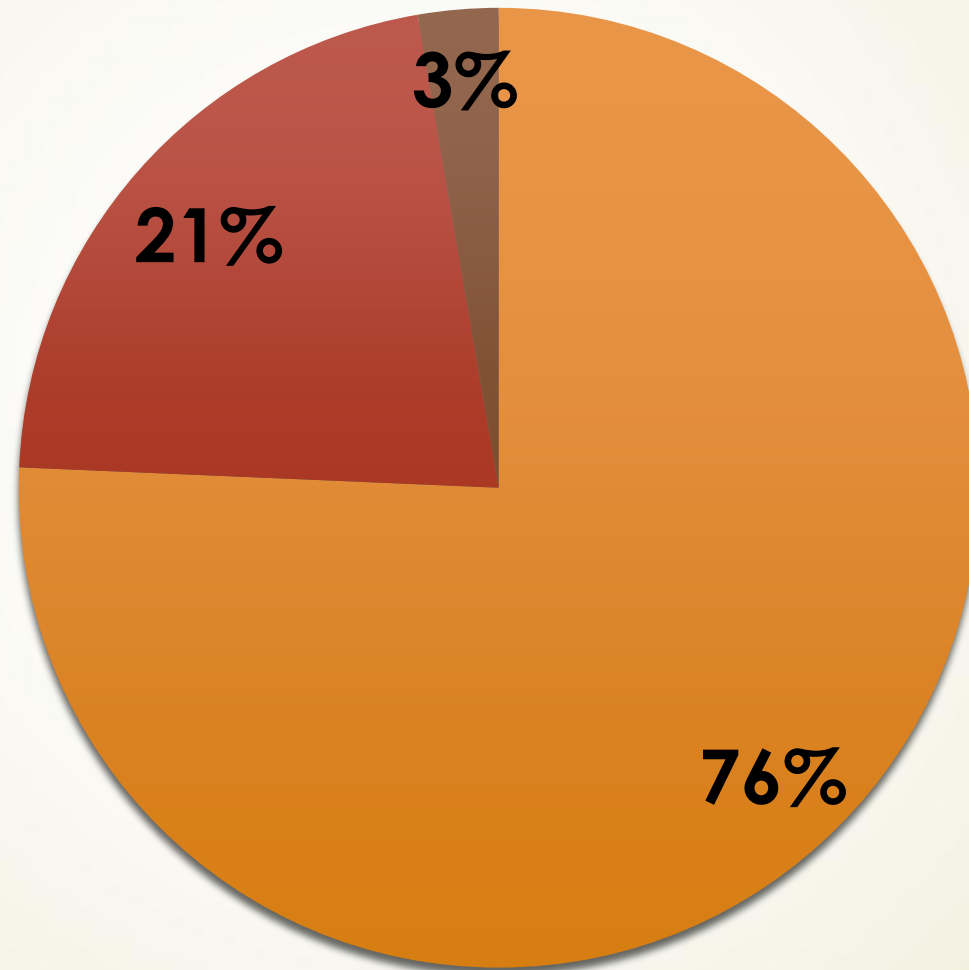
Visiškai atsakyti klausimynai: 38

Kaip pastaruoju metu vertinate savo bendrą savijautą darbe?



■ Labai gerai ■ Gerai ■ Įvairiai ■ Blogai ■ Labai blogai

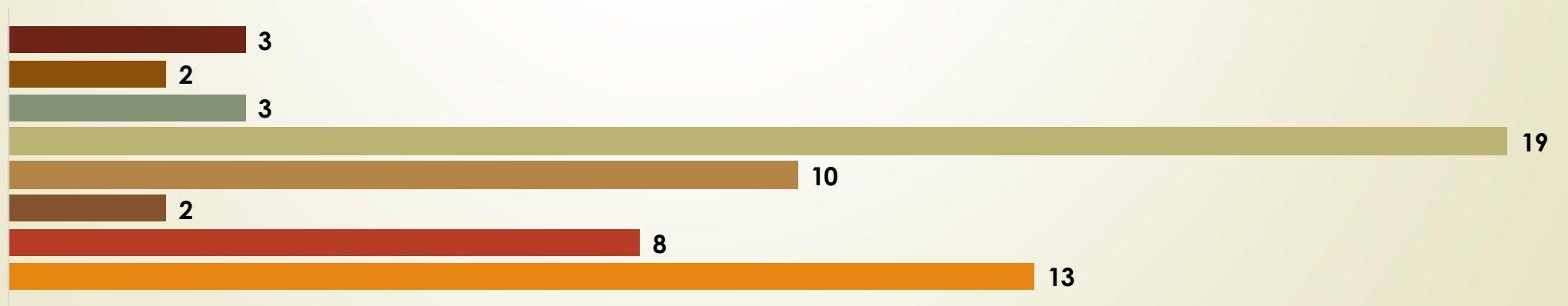
Ar jaučiate administracijos palaikymą?



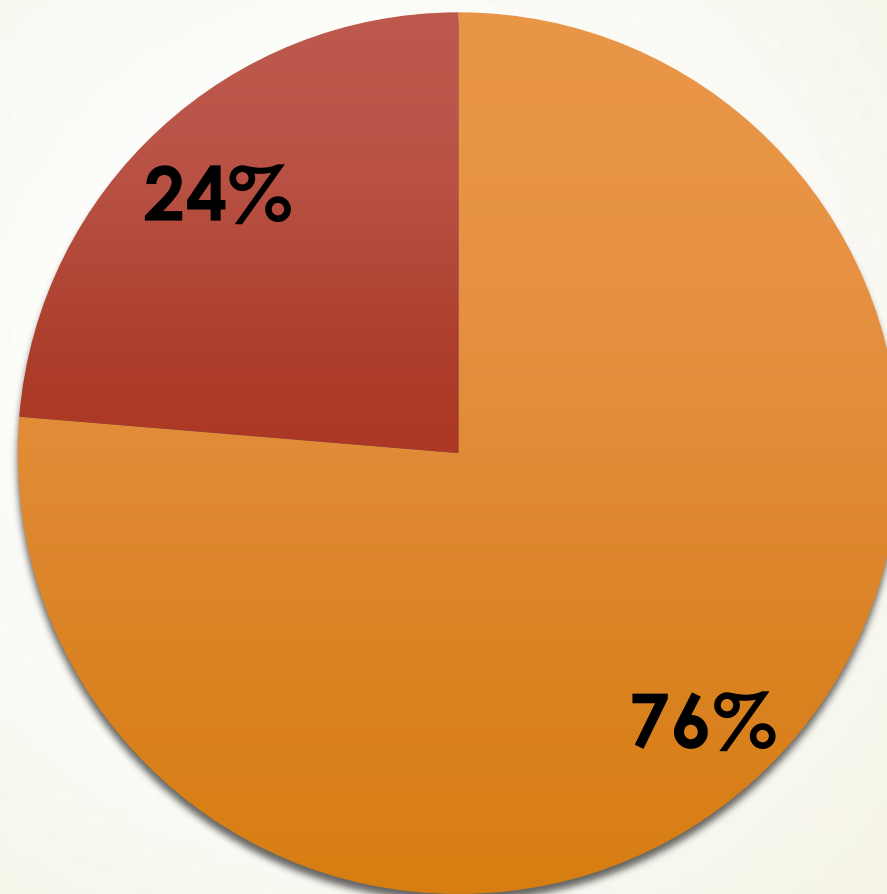
■ Taip ■ Kartais ■ Greičiau ne ■ Ne

Kokie darbo aspektai Jus labiausiai vargina?

- Kita
- Paramos stoka / vienišumo darbe jausmas
- Jausmas, kad mūsų darbas nėra vertinamas
- Mokinių elgesys
- Bendravimas su tėvais
- Administracijos požiūris / elgesys
- Dokumentacija ir ataskaitos
- Nuolatinis per didelis darbo krūvis

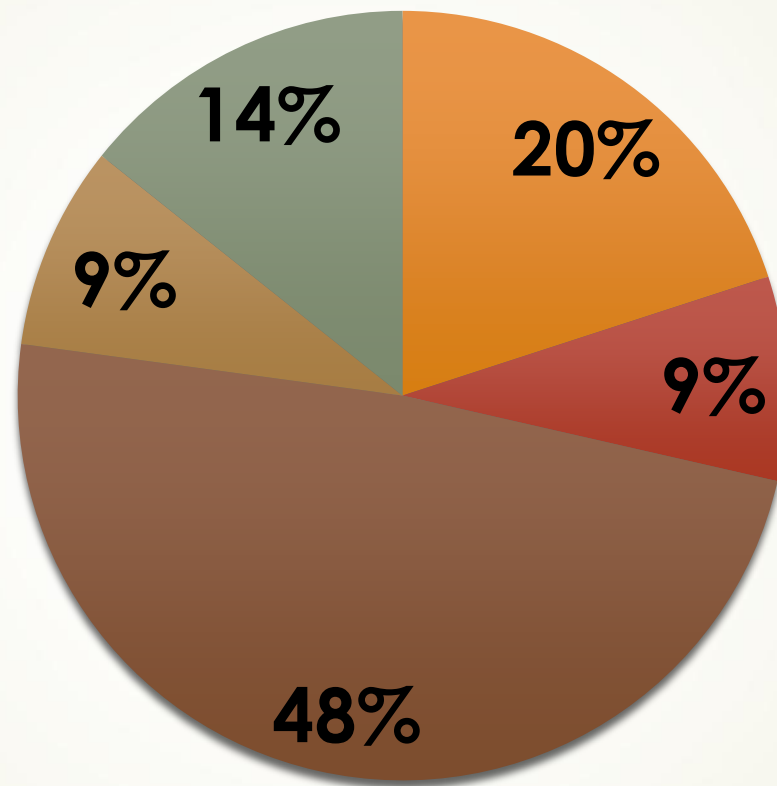


Kaip apibūdintumėte atmosferą pedagogų kolektyve?



■ Palaikanti ■ Greičiau neutrali ■ Įtempta ■ Konfliktiška

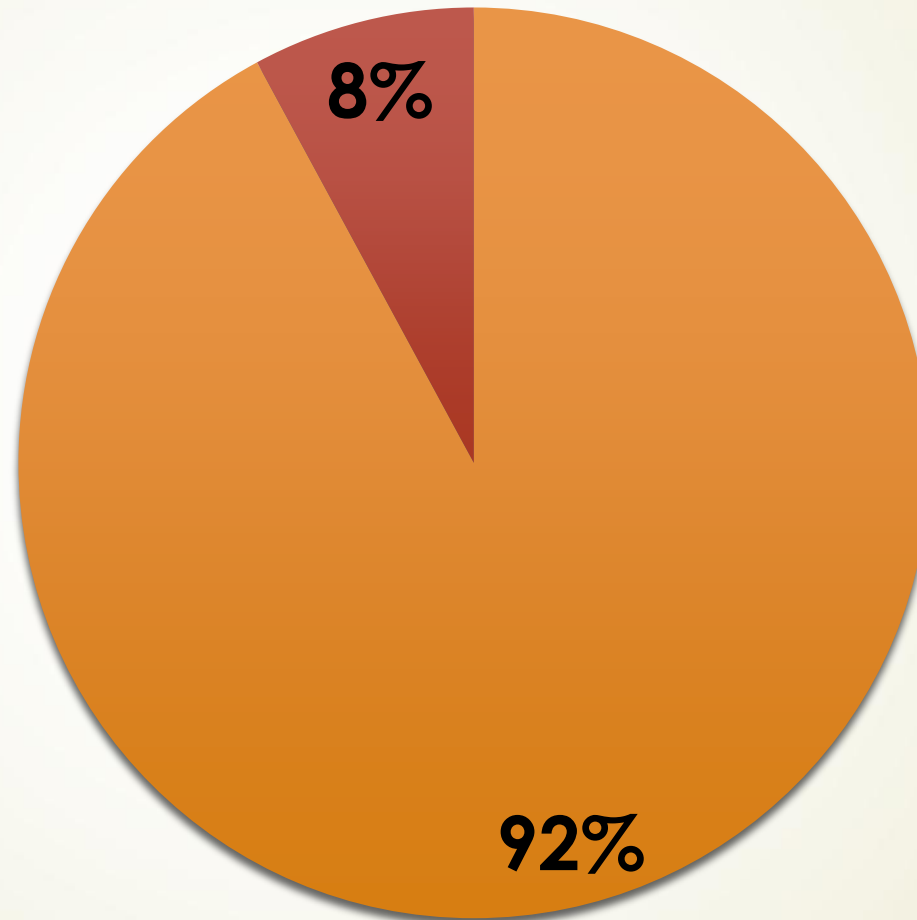
Kas Jums kelia daugiausia sunkumų dirbant su mokiniais?



- Drausmės palaikymas
- Žema mokinių motyvacija
- Didelė atsakomybė
- Kita

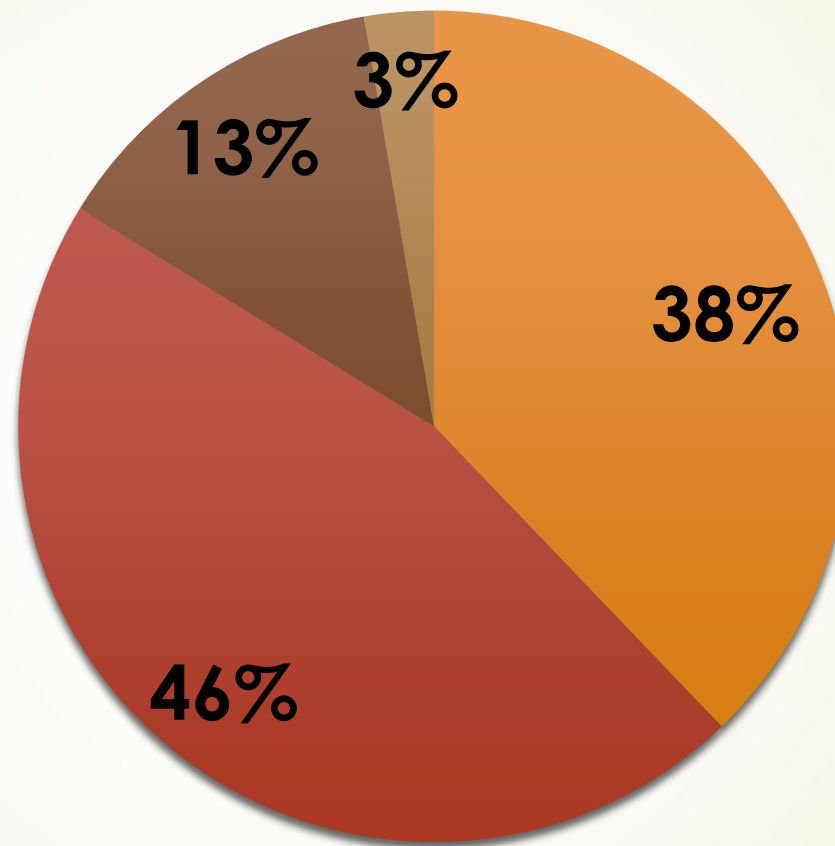
- Agresyvus ir nemandagus mokinių elgesys
- Emocinis nuovargis
- Sunkumų nekyla

Ar jaučiate mokinių pagarbą Jums kaip mokytojui?



■ Taip ■ Kartais ■ Greičiau ne ■ Ne

Kaip vertinate tėvų elgesį ir požiūrį į Jus kaip specialistą?



■ Pagarbus požiūris

■ Neutralus požiūris

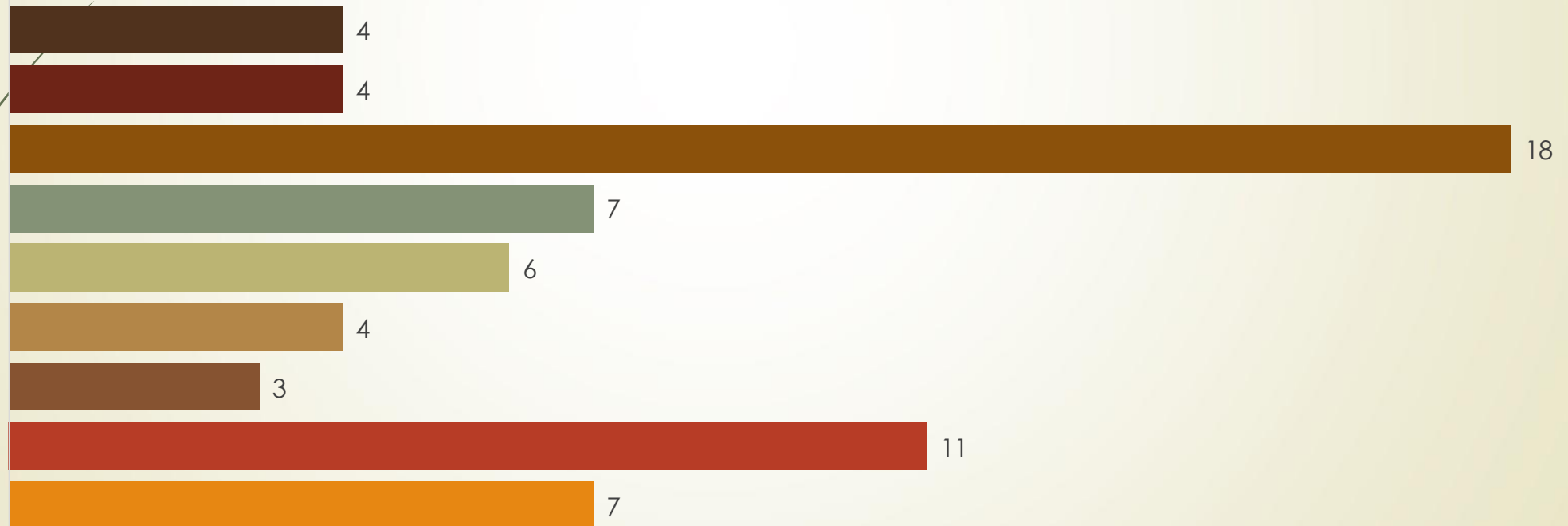
■ Nepagarbus požiūris

■ Greičiau pagarbus požiūris

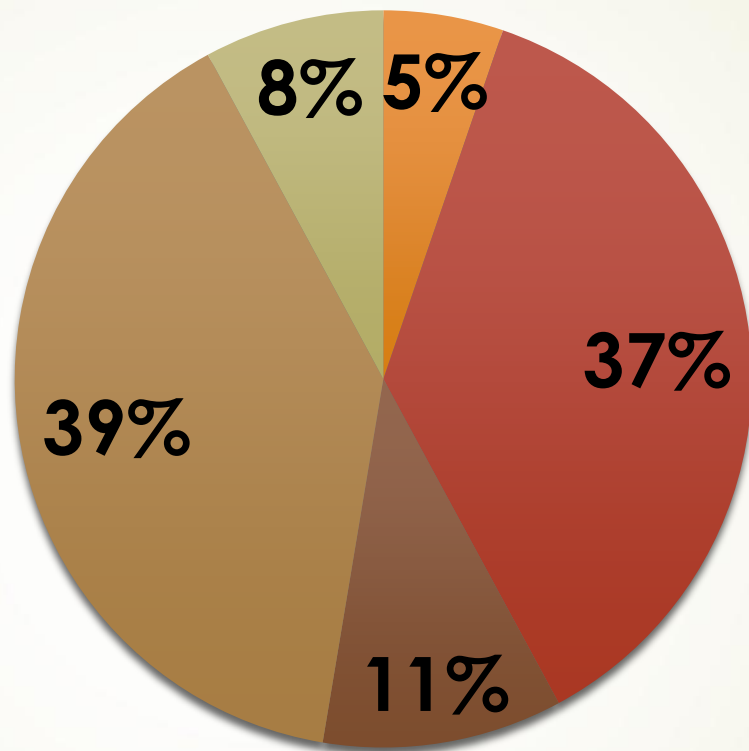
■ Greičiau nepagarbus požiūris

Kokios tėvų elgesio apraiškos Jūsų darbe pasitaiko dažniausiai?

- Kita
- Palaikymas ir bendradarbiavimas
- Manipuliacijos
- Pakeltas arba agresyvus tonas
- Nepasitikėjimas mokytojo žodžiais
- Su tėvais beveik nebendrauju
- Kontakto / bendravimo ignoravimas
- Spaudimas ir grasinimai skundais
- Mokytojo profesijos nuvertinimas



Kaip vertinate tėvų įsitraukimą ir atsakomybę už vaiko mokymąsi bei elgesį?



■ Pakankamas

■ Žemas

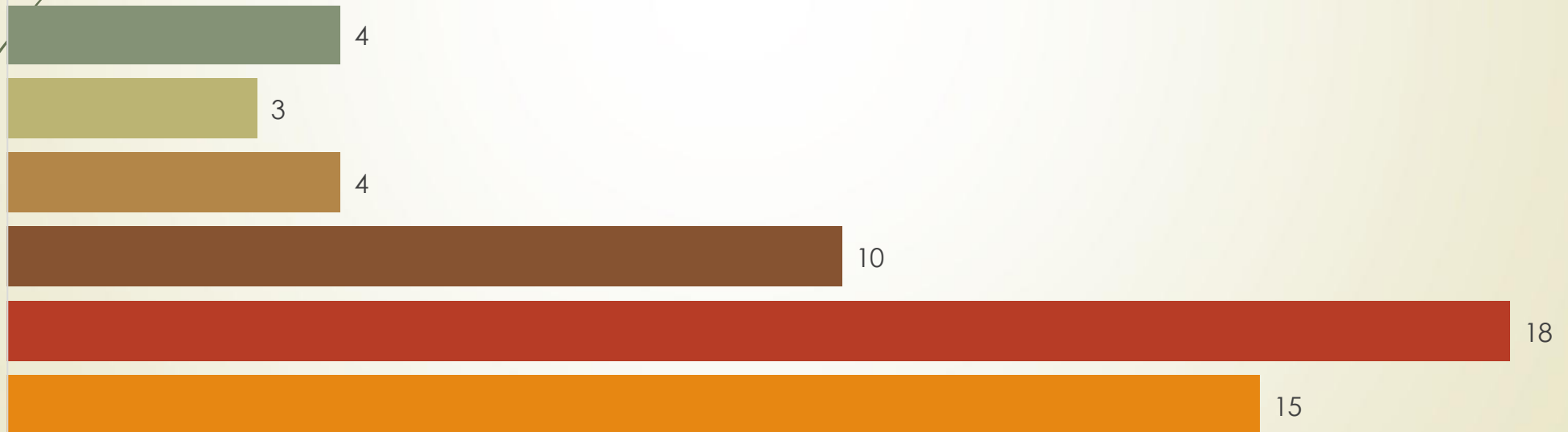
■ Sunku atsakyti

■ Iš dalies pakankamas

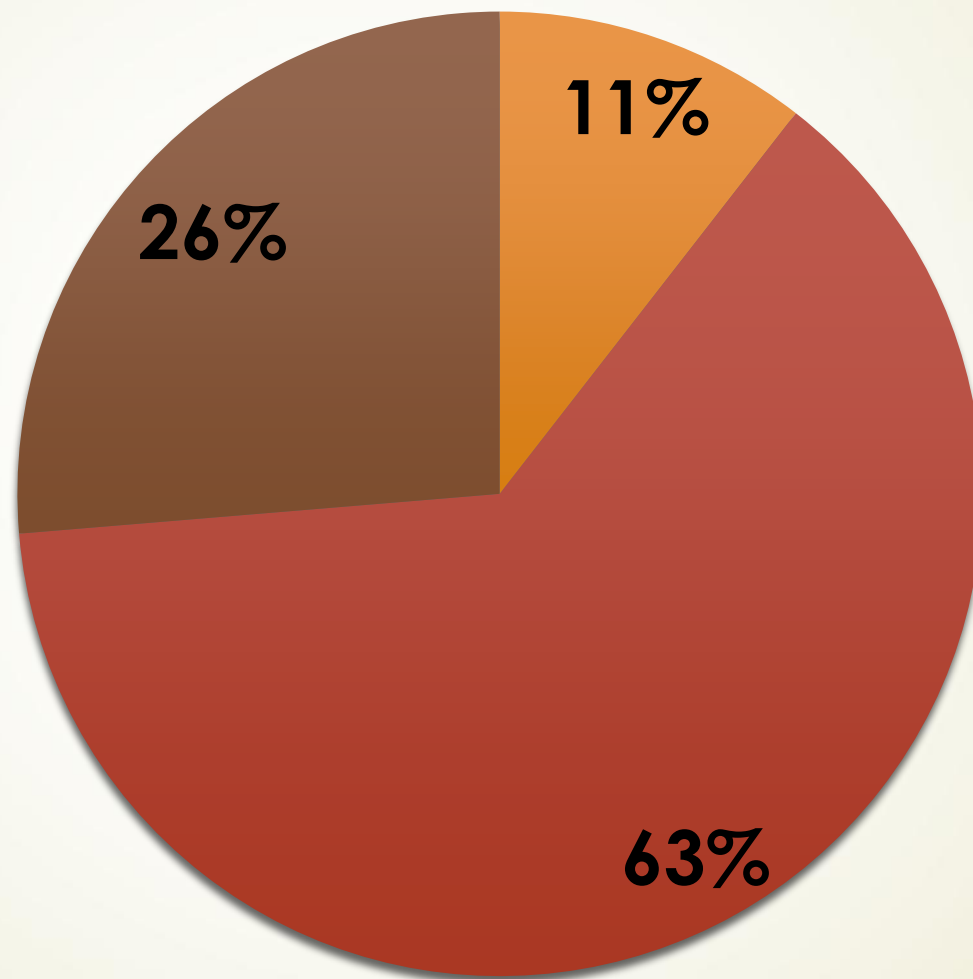
■ Atsakomybė dažniausiai perkeliama mokyklai

Ar Jums tenka susidurti su situacijomis, kai tėvai...

- Su tokiomis situacijomis nesusiduriama
- Palaiko mokyklos keliamus reikalavimus
- Kelia nepagrįstus arba neįgyvendinamus reikalavimus
- Kišasi į pedagoginių sprendimų priėmimą
- Atleidžia vaiką nuo atsakomybės
- Pateisina bet kokį vaiko elgesį



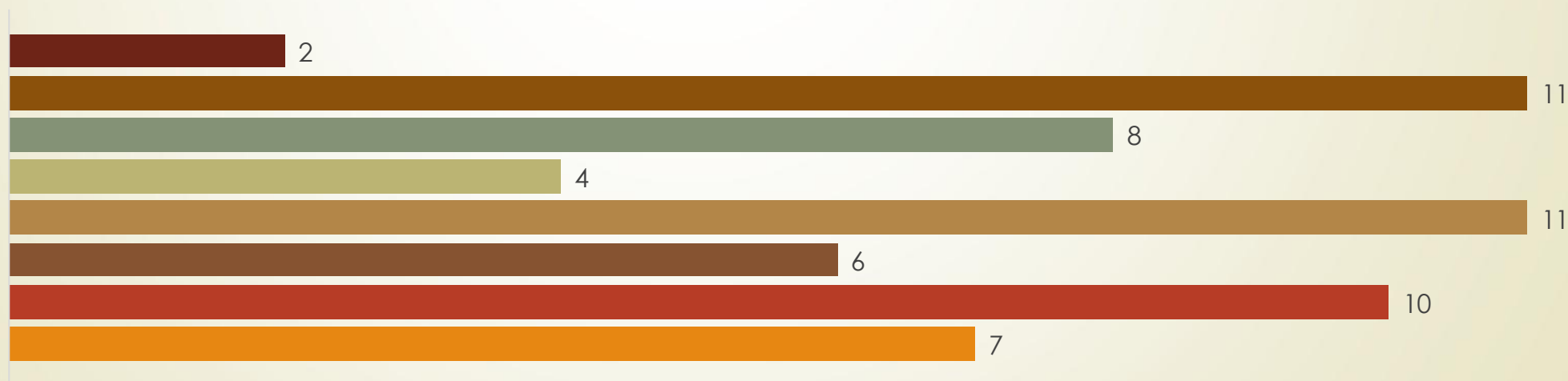
Kiek Jums komfortiškas bendravimas su tėvais?



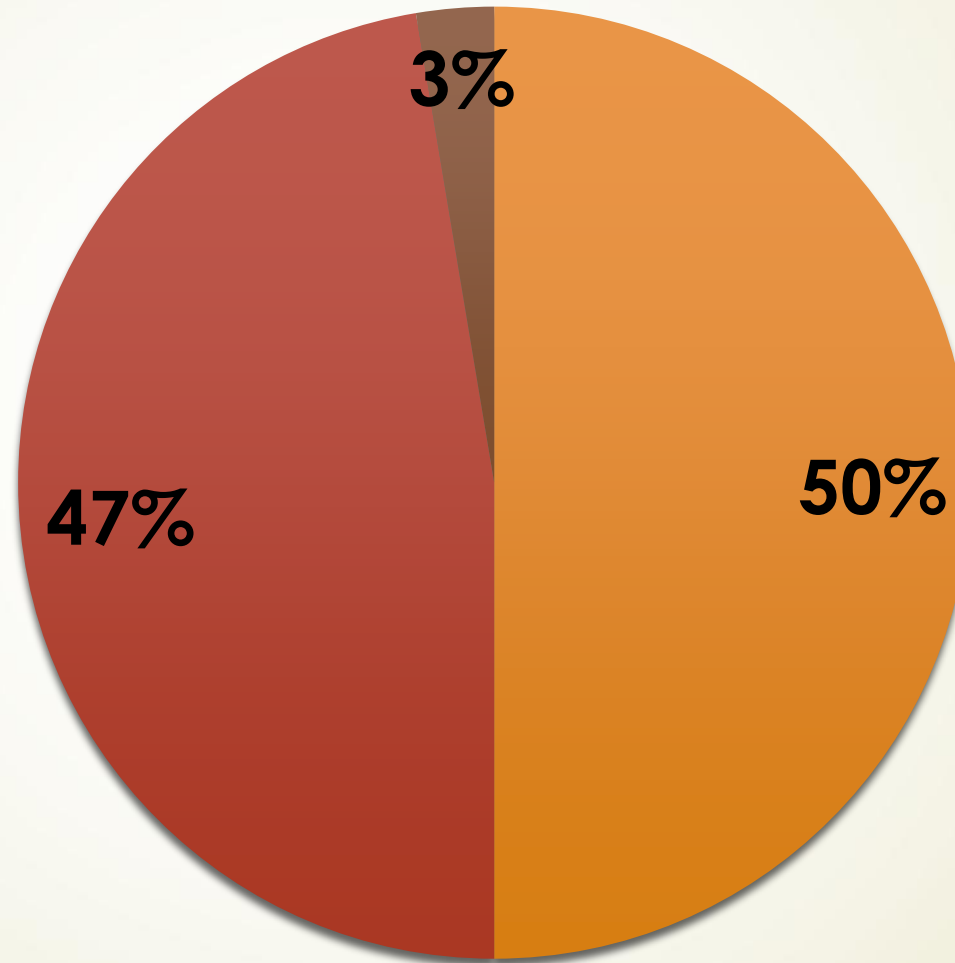
■ Labai komfortiškas ■ Komfortiškas ■ Įtemptas ■ Labai įtemptas

Kokie veiksniai dažniausiai apsunkina bendravimą su tėvais?

- Kita
- Bendravimo su tėvais niekas neapsunkina
- Spaudimas mokytojai per administraciją
- Tėvų pokalbių grupės
- Žinutės ir kreipimaisi ne darbo metu

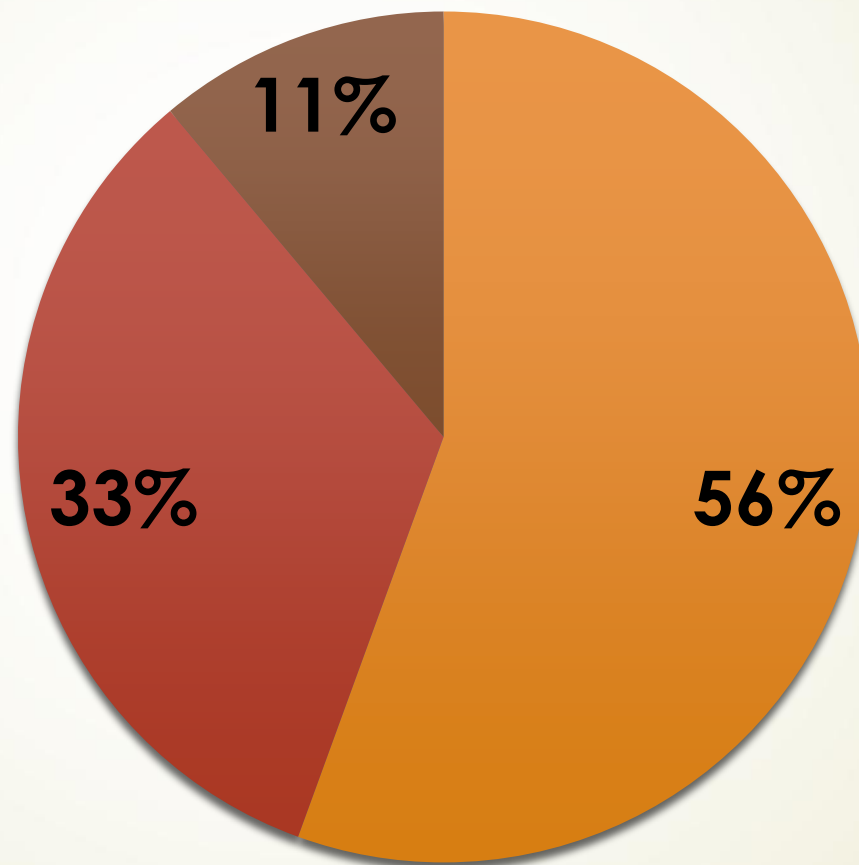


Ar Jūsų bendravime su mokinių tėvais yra nustatytos aiškos ir veiksmingos ribos?



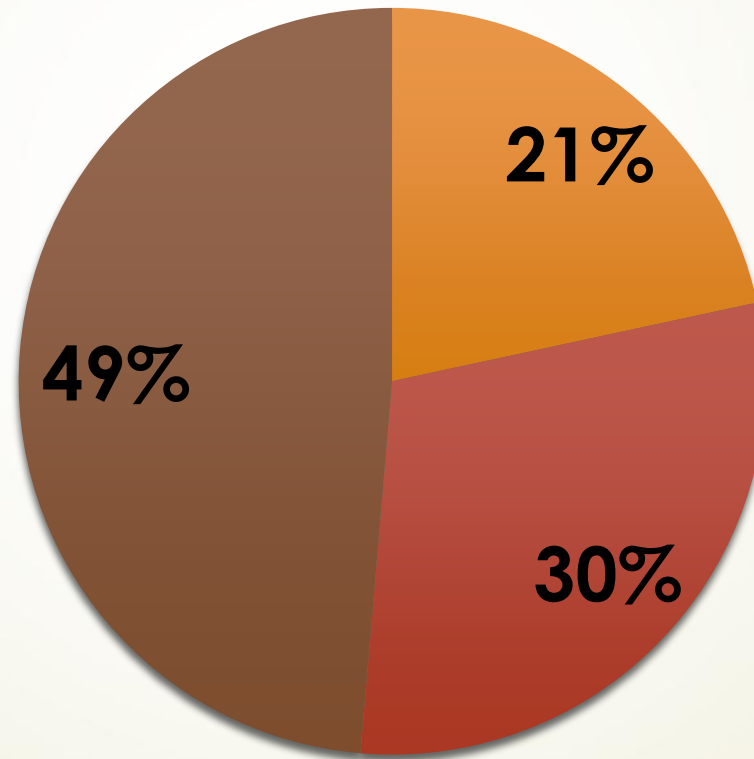
■ Taip ■ Iš dalies ■ Ne ■ Norėčiau, bet nežinau kaip

Ar konfliktinėse situacijose su mokinių tėvais jaučiate administracijos teikiamą apsaugą bei palaikymą?



■ Taip ■ Kartais ■ Labiau ne, nei taip ■ Ne

Ar yra tekę patirti situacijų, kai bendravimo su mokinių tėvais metu jautėtės pažemintas (-a), nuvertintas (-a) ar neturintis (-i) galimybių veikti?



■ Taip ■ Kelis kartus ■ Ne

IŠVADOS (1)

Stipriosios pusės (1):

□ Palaikanti pedagogų bendruomenė

76,3% respondentų pedagoginio kolektyvo mikroklimatą apibūdina kaip **palaikanti**. Likę 23,7% jį vertina kaip **greičiau neutralų**, neigiamų vertinimų nefiksuota.

□ Pasitikėjimas administracija

73,7% mokytojų teigia, kad jaučia, jog administracija yra jų pusėje. Dar 21,1% atsakė, kad tai jaučia **kartais**. Tai rodo gana stiprų administracijos palaikymo suvokimą.

□ Mokinių pagarba mokytojui

92,1% respondentų teigia jaučiantys mokinių pagarbą. 7,9% pagarbą jaučia kartais. Nė vienas respondentas nepasirinko visiškai neigiamo atsakymo.

IŠVADOS (2)

Stipriosios pusės (2):

- **Tėvų požiūris dažniausiai vertinamas kaip pagarbus**

81,5% respondentų tėvų požiūrį į mokytoją vertina kaip **pagarbų arba greičiau pagarbų**. **47,4%** respondentų nurodė, kad iš mokinių tėvų pusės patiria **palaikymą bei bendradarbiavimą**.

- **Bendravimas su tėvais daugeliui yra gana komfortiškas**

73,7% mokytojų bendravimą su tėvais vertina kaip **komfortišką arba greičiau komfortišką**. **50%** respondentų teigia turintys aiškias ir veikiančias bendravimo su tėvais ribas. Dar **47,4%** ribas turi iš dalies.

IŠVADOS (3)

Tobulintinos sritys (2):

□ Mokytojų nuovargis ir darbo krūvis

55,3% respondentų nurodė, kad darbe labiausiai trūksta **laiko**. **50%** nurodė, kad trūksta **poilsio**. **34,2%** kaip vieną labiausiai varginančių veiksnių įvardijo **nuolatinę perkrovą**.

□ Mokinių elgesys ir motyvacija

50% respondentų nurodė, kad labiausiai darbe vargina **mokinių elgesys**. **44,7%** teigia, kad sunkiausia dirbant su mokiniais yra **žema motyvacija**. **18,4%** kaip sunkumą išskyrė **drausmę**, dar **7,9%** – agresiją.

□ Tėvų atsakomybės perkėlimas mokyklai

47,4% respondentų susiduria su tuo, kad tėvai **nuima atsakomybę nuo vaiko**. **39,5%** nurodė, kad tėvai **pateisina bet kokią vaiko elgesį**. **26,3%** susiduria su tėvų nepasitikėjimu pedagogu, noru turėti įtakos pedagoginiams sprendimams.

IŠVADOS (4)

Tobulintinos sritys (2):

□ Bendravimo su tėvais įtampa

28,9% mokytojų nurodė, kad bendravimą su tėvais apsunkina **žinutės ne darbo metu**. **26,3%** – **dialogo nebuvimas**. **21,1%** – **spaudimas per administraciją**. **50%** respondentų yra bent kartą jautęsi pažeminti, nuvertinti arba bejėgiai bendraudami su tėvais.

□ Aiškesnių taisyklių poreikis

26,3% respondentų nurodė, kad darbe trūksta **aiškių taisyklių**. Atviri atsakymai rodo poreikį aiškiau apibrėžti tėvų, mokinių ir mokytojų atsakomybes, komunikacijos ribas bei bendrus veikimo principus konfliktinėse situacijose.

SIŪLYMAI (1)

- **Mokytojų darbo krūvio ir poilsio balanso stiprinimas:** Peržiūrėti darbo krūvio paskirstymą, „langu“ ir papildomų atsakomybių kiekį; Mažinti perteklinę dokumentaciją ir dalį prašymų/formų perkelti į elektroninę erdvę.
- **Mokinių elgesio ir motyvacijos valdymo stiprinimas:** Sukurti bendrą reagavimo į netinkamą mokinių elgesį algoritmą; Numatyti aiškias, visiems vienodai taikomas pasekmes už nuolatinius drausmės pažeidimus; Stiprinti mokinių atsakomybę už mokymąsi, elgesį ir pagarbų bendravimą.
- **Bendravimo su tėvais ribų aiškinimas:** Parengti aiškias komunikacijos su tėvais taisykles: kada, kokiais kanalais ir kokiais klausimais bendraujama; Aiškiai apibrėžti, kad mokytojas neprivalo atsakyti į žinutes ne darbo metu; Stiprinti tėvų atsakomybę už vaiko mokymąsi, elgesį.

SIŪLYMAI (2)

- **Mokytojo apsaugos konfliktinėse situacijose stiprinimas:** Numatyti aiškia administracijos pagalbos tvarką konfliktinėse situacijose (su mokinių tėvais); Sudaryti galimybę gauti psichologinę ir/ar teisinę pagalbą; Fiksuoti sudėtingas situacijas ir spręsti jas nepaliekant mokytojo vieno.
- **Vidinės komunikacijos aiškumo gerinimas:** Svarbią informaciją, susitikimus, užduotis ir reikalavimus perduoti vienu oficialiu kanalu; Vengti situacijų, kai informacija mokytojus pasiekia neoficialiai arba pavėluotai; Reguliariai pateikti trumpą savaitės informaciją su aiškiais terminais ir atsakingais asmenimis.
- **Darbo sąlygų gerinimas:** Pagal galimybes užtikrinti pastovesnę darbo vietą (kabineta); Pagerinti sąlygas mokytojų poilsiui ir pasiruošimui pamokoms (mokytojų kambarys – be mokinių); Spręsti praktinius poreikius: kompiuteriai, vieta asmeniniams daiktams, erdvė darbui.

LYGIO PRISKYRIMAS STIPRIŲJŲ IR TOBULINTINŲ PUSIŲ NUSTATYMAS



Veiklos sritis, tema, rodiklis	Vertinimo lygis (4; 3; 2; 1)	Išvados	
		Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>Sritis. 1.Rezultatai 2. Udyimas(is) ir mokinių patirtys 3. Ugdymo(si) aplinkos</p> <p>Tema. 1.1. Asmenybės branda 2.3. Mokymosi patirtys 3.1. Igalinanti mokytis fizinė aplinka</p> <p>Veiklos rodiklis. 1.1.1. Asmenybės tapsmas(Savivoka, savivertė .Socialumas)</p> <p>2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (Santykiai ir mokinių savijauta)</p> <p>3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (Estetiškumas . Ergonomiškumas)</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 97% pradinųjų klasių mokinių teigia, kad jie turi galimybę per pertraukas atsipalaiduoti, pažaisti ir pabendrauti. Lygiai tiek pat mokinių (97%) jaučia, kad tėvai rūpinasi jų gerove mokykloje. ● 95% pradinųjų klasių mokinių turi draugų mokykloje, su kuriais palaiko gerus santykius. Tiek pat mokinių (95%) teigia, kad jie stengiasi rūpintis savo sveikata (pakankamai miegoti, sportuoti, valgyti sveiką maistą). ● 92,1% mokytojų teigia jaučiantys mokinių pagarbą. ● 88% pradinųjų klasių mokinių teigia, kad mūsų gimnazijos mokytojai jais rūpinasi. ● 81,7 % tėvų nurodė, kad jų vaikas turi bent vieną artimą draugą ● 81,5% mokytojų tėvų požiūri į mokytoją vertina kaip pagarbų arba greičiau pagarbų. ● 79,7 % tėvų visiškai sutinka, kad jų vaikas mokykloje jaučiasi saugus ● 77% vyresniųjų klasių mokinių teigia, kad pasitiki savo jėgomis ir iššūkius priima kaip galimybę tobulėti ● 76,3% mokytojų pedagoginio kolektyvo mikroklimatą apibūdina kaip palaikantį. Likę 23,7% jį vertina kaip greičiau neutralų, neigiamų vertinimų nefiksuota. ● 76% vyresniųjų klasių mokinių mano, kad mokyklos erdvės yra funkcionalios, lengvai pritaikomos skirtingoms veikloms (individualiam, grupiniam darbui, pamokoms , popamokinei veiklai ir poilsiui) ● 73,7% mokytojų teigia, kad jaučia, jog administracija yra jų pusėje. Dar 21,1% atsakė, kad tai jaučia kartais. ● 73,7% mokytojų bendravimą su tėvais vertina kaip komfortišką arba greičiau komfortišką. ● 50% mokytojų teigia turintys aiškias ir veikiančias bendravimo su tėvais ribas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50% mokytojų yra bent kartą jautęsi pažeminti, nuvertinti arba bejėgiai bendraudami su tėvais. ● 50% mokytojų nurodė, kad labiausiai darbe vargina mokinių elgesys. ● 47,4% mokytojų susiduria su tuo, kad tėvai nuima atsakomybę nuo vaiko. ● 46 % pradinųjų klasių mokinių teigia, kad nesijaučia svarbūs savo klasėje. ● 40,2 % tėvų mano, kad mokykla ne visuomet tinkamai sprendžia konfliktus tarp mokinių. ● 34,6 % tėvų visiškai arba iš dalies nesutinka, kad jų vaikas drąsiai kreipiasi į mokytojus susidūręs su sunkumais. ● 34,2% mokytojų kaip vieną labiausiai varginančių veiksnių įvardijo nuolatinę perkrovą. ● 32% vyresniųjų klasių mokinių nepakanka mokykloje įvairių paskirčių erdvių (susikaupimui, kūrybai, bendravimui, poilsiui), kurios atitiktų jų poreikius.

SIŪLYMAI

1. Įtraukti nepakankamai grupėje vertinamus vaikus į socialiai reikšmingą veiklą, palaikant jų autoritetą ir pasitikėjimą savimi.
2. Rekomenduoti tėvams formuoti teigiamą vaikų mąstymo požiūrį: atkreipti dėmesį į bet kokius vaiko pasiekimus, girti už sėkmę ir pastangas (net ir mažas), kartu analizuoti sudėtingas situacijas ir padėti vaikui pamatyti jo teigiamas puses.
3. Siekiant sudaryti geresnes sąlygas mokymosi priemonių ir asmeninių daiktų laikymui, peržiūrėti esamų erdvių išnaudojimą ir racionaliau organizuoti jų paskirtį.
4. Stiprinti mokinių ir mokytojų tarpusavio ryšį. Organizuoti daugiau klasės valandėlių, individualių pokalbių, mentorystės veiklų bei socialinio emocinio ugdymo užsiėmimų, kurie skatintų mokinius drąsiau kreiptis pagalbos.
5. Tobulinti konfliktų prevencijos ir sprendimo sistemą. Įtraukti daugiau prevencinių veiklų: mediacijos elementų, patyčių prevencijos programų, mokinių socialinių įgūdžių stiprinimo veiklų.
6. Didinti emocinės pagalbos prieinamumo matomumą. Aiškiau informuoti tėvus ir mokinius apie pagalbos specialistus, konsultacijų galimybes, emocinės pagalbos teikimo tvarką.
7. Sukurti bendrą reagavimo į netinkamą mokinių elgesį algoritmą; Numatyti aiškias, visiems vienodai taikomas pasekmes už nuolatinius drausmės pažeidimus; Stiprinti mokinių atsakomybę už mokymąsi, elgesį ir pagarbų bendravimą.
8. Parengti aiškias komunikacijos su tėvais taisykles: kada, kokiais kanalais ir kokiais klausimais bendraujama; Aiškiai apibrėžti, kad mokytojas neprivalo atsakyti į žinutes ne darbo metu; Stiprinti tėvų atsakomybę už vaiko mokymąsi, elgesį.
9. Numatyti aiškią administracijos pagalbos tvarką konfliktinėse situacijose (su mokinių tėvais); Sudaryti galimybę gauti psichologinę ir/ar teisinę pagalbą; Fiksuoti sudėtingas situacijas ir spręsti jas nepaliekant mokytojo vieno.
10. Pagal galimybes užtikrinti pastovesnę darbo vietą (kabineta); Pagerinti sąlygas mokytojų poilsiui ir pasiruošimui pamokoms (mokytojų kambarys – be mokinių); Spręsti praktinius poreikius: kompiuteriai, vieta asmeniniams daiktams, erdvė darbui.