

PRITARTA

Vilniaus Aleksandro Puškino

Gimnazijos tarybos

2024 m. gruodžio 18 d. protokolo Nr. 5

PRITARTA

Vilniaus m. savivaldybės

administracijos bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo

2025 m. sausio 6 d. įsakymu Nr. A15-27/25(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Aleksandro Puškino Gimnazijos direktoriaus

2025 m. sausio 7 d. įsakymu Nr. V-58

VILNIAUS ALEKSANDRO PUŠKINO GIMNAZIJOS 2025-2029 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius, 2024

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. PRISTATYMAS	4
2.1. Bendrosios žinios	4
2.2. Organizacinė struktūra	6
III. ANKSTESNIŲ METŲ (2020 - 2024 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ	6
IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ PESTE	13
V. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ (SSGG) ANALIZĖ	15
VI. VEIKLOS STRATEGIJA.....	16
VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	16
VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	17
IX. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI	23
X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	26

I. ĮVADAS

Vilniaus Aleksandro Puškino Gimnazijos (toliau – Gimnazija) strateginio plano tikslas – planuoti, organizuoti, vykdyti ir kontroliuoti ugdymo veiklą bei pokyčius, įtraukti Gimnazijos bendruomenę į mokyklos tobulinimo procesus ir problemų sprendimą. Siekiama tobulinti mokymo ir ugdymo sąlygas, sukuriant darnią ir saugią aplinką, kuri skatintų mokinių ugdymąsi, individualių gebėjimų ir įgūdžių lavinimą bei sveiką gyvenseną.

Strateginį planą rengė Vilniaus Aleksandro Puškino Gimnazijos direktoriaus 2024 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V – 37 sudaryta darbo grupė.

Rengiant strateginį 2025 - 2029 metų planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos [švietimo įstatymu](#) (Lietuvos aidas 1991, Nr. 153-0; Žin., 2011, Nr. 38-1804);
- Lietuvos Respublikos [mokslo ir studijų įstatymu](#) (Lietuvos aidas, 1991-08-06, Nr. 153-0; Žin., 2009, Nr. 54-2140);
- Lietuvos Respublikos [strateginio valdymo įstatymu](#) (TAR, 2020-07-09, Nr. 15358);
- LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta [Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija](#) (Žin., 2013-12-30, Nr. 140-7095);
- LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „[Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“](#)“ (Žin., 2012-05-30, Nr. 61-3050);
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292 patvirtinta [Strateginio valdymo metodika](#) (TAR, 2021-04-29, Nr. 9093);
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta [Nacionaline darnaus vystymosi strategija](#) (Žin., 2003-09-19, Nr. 89-4029);
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 19 d. įsakymu Nr. V-62 patvirtintu Lietuvos Respublikos [švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2023-2025 metų strateginiu veiklos planu](#);
- Vilniaus miesto savivaldybės 2021-2030 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos 2021 m. liepos 14 d. sprendimu Nr. 1-1080;
- Vilniaus Aleksandro Puškino Gimnazijos nuostatais;
- 2019- 2024 m. veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis;
- 2019- 2024 m. Vilniaus Aleksandro Puškino Gimnazijos veiklos ataskaitomis;
- Vilniaus Aleksandro Puškino Gimnazijos bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;
- visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. PRISTATYMAS

2.1. Bendrosios žinios

Pavadinimas	Vilniaus Aleksandro Puškino Gimnazija
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybės taryba
Teisinė forma	Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, teikianti bendrąjį pradinį, pagrindinį, vidurinį išsilavinimą.
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 190003470
Tipas	Gimnazija
Paskirtis	Gimnazijos tipo Gimnazija visų amžiaus tarpsnių vaikams; Gimnazijos tipo humanistinės kultūros ugdymo menine veikla Gimnazija
Mokomoji kalba	Rusų
Pagrindinė veiklos rūšis	Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, rūšis – pradinis, pagrindinis vidurinis ugdymas
Įkūrimo data	Gimnazijos įsteigimo data – 1988–09–01. Įsteigta Vilniaus vidurinė Gimnazija Nr. 60. Vilniaus miesto tarybos pirmininko 2004–02–11 Gimnazijai suteiktas pavadinimas Vilniaus Aleksandro Puškino vidurinė mokykla. Vilniaus miesto tarybos 2015–07–29 sprendimu mokykla buvo reorganizuota į Vilniaus Aleksandro Puškino mokyklą. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2017–08–30 sprendimu mokyklai suteikta teisė vykdyti Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopose. Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019–07–25 įsakymu Nr. V–863 akredituota vidurinio ugdymo programa.
Adresas	Gabijos g. 8, LT – 06106 Vilnius.
Telefonas	+370 5 247 35 16, +370 5 247 40 35
Elektroninis paštas	rastine@puskino.vilnius.lm.lt

Gimnazija įkurta 1988 rugsėjo 1 d. 2004 vasario 11 d. Vilniaus 60–ajai vidurinei Gimnazijai suteiktas Aleksandro Puškino vardas. Iki 2015 metų Gimnazija įgyvendino vidurinio ugdymo programą. 2015 m. Vilniaus miesto savivaldybės sprendimu Vilniaus Aleksandro Puškino vidurinė mokykla buvo reorganizuota į Vilniaus Aleksandro Puškino Gimnaziją, vykdančią priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos 2017 m. rugpjūčio 16 d. sprendimu Nr. 1–1082 mokyklai buvo leista komplektuoti 11 klases bei siekti vidurinio ugdymo programos akreditacijos. Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019–07–25 įsakymu Nr. V–863 akredituota vidurinio ugdymo programa.

Gimnazija tęsia Vilniaus Aleksandro Puškino Gimnazijos, veikusios Vilniuje iki 1940 metų, kultūrinės tradicijas. Gimnazijos prioritetas – siekti Geros mokyklos įvaizdžio taikant ilgosios Gimnazijos modelį bei glaudžiai bendradarbiaujant bendruomenei puoselėti tautinių mažumų bendruomenės

Lietuvoje dvasines ir etnokultūros vertybes, teikiant kartu aukštos kokybės ugdymą, grįstą Humanistinės kultūros ugdymu menine veikla. Įgyvendinant Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla programą per visas ugdymo pakopas yra taikomas tęstinumo principas.

Mokinių tarybos iniciatyva bendradarbiaujant su Europos šalių atstovybėmis Lietuvoje 2016 m. rugsėjo 26 d. Gimnazijoje buvo iškilmingai atidaryta ES šalių vėliavų ekspozicija. Gimnazijoje 2008 m. įkurtas Aleksandro Puškino muziejus, kuris buvo įtrauktas į Lietuvos Respublikos muziejų katalogą, 2010 m. pasodintas Tautų vienybės ažuolų parkas. Gimnazija aktyviai dalyvauja tarptautiniuose projektuose (eTwinning, Erasmus+, NordPlus Junior). Gimnazijai 2024 metais yra suteikta Erasmus+ programos akreditacija iki 2027 metų pabaigos.

Gimnazijoje pastaruoju metu mokosi virš 1000 mokinių, kadangi tai yra vienintelė ugdymo įstaiga rusų dėstoma kalba, aptarnaujanti didelį miegamąjį Pašilaičių rajoną, dalį Justiniškių rajono, taip pat šalia esančius Geneitiškių, Tarandės, Pavilionių rajonus ir kt. Šie rajonai yra sparčiai besivystantys ir besiplečiantys.

Gimnazijoje mokosi įvairių tautybių mokiniai: rusai, lietuviai, žydai, gruzinai, baltarusiai, lenkai, ukrainiečiai, vietnamiečiai, azerbaidžaniečiai, čekėnai, kazachai ir kt., kurių nemaža dalis yra atvykę iš užsienio migrantai. Jiems Gimnazijoje yra sudarytos palankios sąlygos integruotis į Lietuvos kultūrinį gyvenimą, išmokti valstybinę kalbą.

Gimnazijoje skiriamas ypatingas, išskirtinis dėmesys kiekvieno vaiko raidai glaudžiai bendradarbiaujant Gimnazijos pedagogams, tėvams, socialiniams partneriams atskleidžiant kiekvieno vaiko individualumą. Mokinių saviraiška ir gabumai vertinami pagal Gimnazijos bendruomenės inicijuotą bei sukurtą apdovanojimų sistemą: 4 klasių mokiniai nominuojami „Auksinės žuvelės“, 7–8, I–IV klasių mokiniai suburiami bendrai veiklai gabių ir talentingų mokinių klube „Everestas“ bei apdovanojami klubo diplomais.

Gimnazijos darbuotojų atsakomybė ir jų profesionalumas lemia mokinių pažangą, kasmet siekiančią apie 98 proc. Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja miesto ir respublikos olimpiadose, konkursuose, pelno apdovanojimus. Gimnaziją baigę abiturientai sėkmingai tęsia mokslus aukštosiose Lietuvos, Didžiosios Britanijos, Danijos, Norvegijos, Vokietijos, Prancūzijos, JAV mokymosi įstaigose.

Gimnazijoje puoselėjamos ir palaikomos tradicijos, šventės, pilietinės akcijos: kasmet organizuojami valstybinių švenčių ir atmintinų datų minėjimo renginiai (Vasario 16-oji, Kovo 11-oji), kasmet dalyvaujama visuotinėje pilietinėje akcijoje „Pergalės šviesa“, Laisvės gynėjų diena paminėti, pilietinėje akcijoje „Geltona, žalia, raudona“ Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dieną, jaunimo eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“. Kasmet Gimnazijos bendruomenė prisijungia prie Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimo, organizuojami susitikimai su Lietuvos Respublikos Aukščiausiosios Tarybos akto dėl Lietuvos nepriklausomos valstybės atstatymo signatarais, vyksta pamokos Signatarų rūmuose. Taip pat organizuojami tokie tradiciniai renginiai, kaip „Licėjaus diena“, „Kalėdiniai susitikimai“, „Užgavinės“, iškilmingas koncertas Motinos dienai paminėti, „XIX a. tradicinis pokylis“, „Darom“, „Donoro diena“, „Dalinkimės gerumu“, „Mąstau. Rūšiuoju. Gyvuoju“, pradinių klasių mokinių piešinių parodą „Mano Lietuva“, „100 dienų pirmokas aš esu“, mokinių talentų konkursas „Svajonės

pildosi“ ir kt. Taip pat mokiniai talkina Markučių dvaro muziejaus, Pašilaičių mikrorajono organizuojamoje visuomeninėje veikloje.

Gimnazija bendrauja ir bendradarbiauja su Lietuvos bei užsienio aukštosiomis ir profesinio mokymo mokyklomis, taip pat su kitomis mokslo įstaigomis (Vilniaus universitetu, Vilnius TECH universitetu, VDU Švietimo akademija, ISM, Vilniaus kolegija, SMK, Vilniaus lopšelis–darželis „Vėjelis“, Vilniaus saugaus eismo mokykla, Vilniaus Medeinos pradinė mokykla, Vilniaus Gabijos Gimnazija, Vilniaus Sietuvos progimnazija, Klaipėdos Uostamiesčio progimnazija, Vilniaus miesto psichologine – pedagogine tarnyba, 6–uoju policijos komisariatu, Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centru, Nacionalinis socialinės integracijos institutu, Vilniaus miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos centru, Rigos 45-oji vidurinė mokykla, Ioanninos (Graikija) 1-oji pagrindinė mokykla, Lietuvių kalbos institutu, Valstybine lietuvių kalbos komisija, Tautinių bendrijų namais, Lietuvių namais ir kt.).

Bendruomenės pastangomis nuolat naujinama ir gerinama ugdymo(si) aplinka, atitinkanti aprūpinimo šiuolaikinėmis techninėmis priemonėmis reikalavimus.

Glaudžiai bendradarbiaujant savivaldos institucijoms – Gimnazijos tarybai, Mokinių tarybai, klasių tėvų komitetams, Metodinei tarybai bei Mokytojų tarybai – buvo parengti Gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai, kurie yra nuolat naujinami. Dokumentai yra viešinami mokyklos svetainėje <https://www.puskino.lt>.

2.2. Organizacinė struktūra

Gimnazijos administracija:

Direktorius A. Peržu ir 6 direktoriaus pavaduotojai, iš jų 5 ugdymui: L. Jedinskaja, G. Kasperovič, T. Trushakova, A. Jedinskij, L. Tavdgiridze, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams R. Prokopovičienė.

Gimnazijoje savivaldos institucijos:

Gimnazijos taryba – pagrindinė Gimnazijos savivaldos institucija, susidedanti mokinių, tėvų (globėjų) ir mokytojų atstovų bei priimanti reikšmingiausius Gimnazijos veiklos sprendimus.

Mokytojų taryba – Gimnazijos savivaldos institucija, vadovaujama Gimnazijos direktoriaus, priimanti sprendimus švietimo, ugdymo, pagalbos mokiniui srityse.

Mokinių taryba – savivaldos organas, atstovaujantis ir ginantis mokinių teises bei interesus.

Tėvų komitetas – Gimnazijos savivaldos institucija, vienijanti klasių tėvų komiteto pirmininkus.

Klasės tėvų komitetas – tai išrinkti klasės tėvų atstovai, talkinantys klasės vadovui įgyvendinant organizacinius klasės klausimus.

III. ANKSTESNIŲ METŲ (2020 - 2024 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ

Mokinių pasiekimai ir pažanga. Gimnazijoje skiriamas nuolatinis ir nuoseklus dėmesys mokinių pasiekimų gerinimui bei individualiai pažangai. Šių pokyčių dinamika iliustruojama 1 lentelėje,

kurioje yra pateikta 2020-2024 metų 4, 8, II ir IV klasių rodiklių kaita mokinių mokymosi pasiekimų gerėjimo link. Ypač geri kokybiniai pokyčiai yra pastebimi pradinės mokyklos mokinių matematikos ir skaitymo pasiekimuose, kas užtikrina jų ateities mokymosi sėkmę.

Aštuntų klasių lietuvių kalbos skaitymo rezultatai taip pat rodo akivaizdų gerėjimą bei Gimnazijos kryptingą veiklą, orientuotą į kalbos įgūdžių stiprinimą bei teksto suvokimo kompetencijų lavinimą. Tačiau aštuntų klasių mokinių matematikos rezultatai kelia tam tikrą susirūpinimą. Šių rezultatų mažėjimo tendencija reikalauja inovatyvių matematikos dalyko mokymo ir mokymosi metodų bei būdų paieškos kartu su mokymosi pagalbos mokiniais teikimu matematikos dalyko srityje.

*1 lentelė.
Mokinių pasiekimų 4, 8, II ir IV klasėse ir kitų rodiklių kaita nuo 2020 iki 2024 metų*

		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Gimnaziją lankančių mokinių skaičius		1041	1071	1105	1178	1192
Baigė vidurinio ugdymo programą		31	33	46	59	60
Mokyklos pažangumas, procentais		99,60	99,15	99,61	99,46	99,53
4 klasių skaitymo NMPP vidutinis rezultatas procentais		-	-	52,1	-	67,2
4 klasių matematikos NMPP vidutinis rezultatas procentais		-	-	60,2	-	65,8
8 klasių lietuvių kalbos skaitymo NMPP vidutinis rezultatas procentais		-	-	48,9	-	56,5
8 klasių matematikos NMPP vidutinis rezultatas procentais		-	-	42,6	-	38,9
Mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP, vidutinis pažymis		-	6,01	6,06	5,90	5,80
Mokinių, dalyvavusių matematikos PUPP, vidutinis pažymis		-	7,96	5,26	5,59	6,25
Mokinių, dalyvavusių tautinės mažumos gimtosios (rusų) kalbos ir literatūros PUPP, vidutinis pažymis		-	6,67	7,83	7,95	7,67
VBE laikusių Gimnazijos abiturientų vidurkis/savivaldybės vidurkis	Lietuvių kalbos ir literatūros	40,3/42,2	31,4/44,6	46,8/45,5	47,1/47,0	42,5/44,5
	Matematika	37,9/28,1	40,2/37,5	35,2/24,3	54,4/42,0	52,8/45,1
	Užsienio (anglų) kalba	77,3/72,7	60,5/67,1	50,3/61,3	57,7/64,4	63,7/64,3
	Istorija	51,3/55,9	35,8/51,0	53,1/49,6	44,0/45,4	55,9/54,1
	Biologija	71,2/55,2	54,7/55,6	48,9/48,3	60,7/53,6	52,4/50,9
	Chemija	-	-	23,0/48,6*	49,0/44,8	65,2/57,7
	Fizika	45,0/51,1*	50,1/42,7	-	-	40,0/53,8
	IT	49,5/45,5	48,7/47,6	36,4/36,0	57,8/35,7	84,7/39,7
Geografija	-	-	45,3/52,2	51,8/53,0	58,0/60,0	

* laikė tik vienas abiturientas

Lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai rodo nežymų vidurkio sumažėjimą per kelerius metus – nuo 6,01 balo 2020–2021 m. iki 5,8 balo 2023–2024 m.

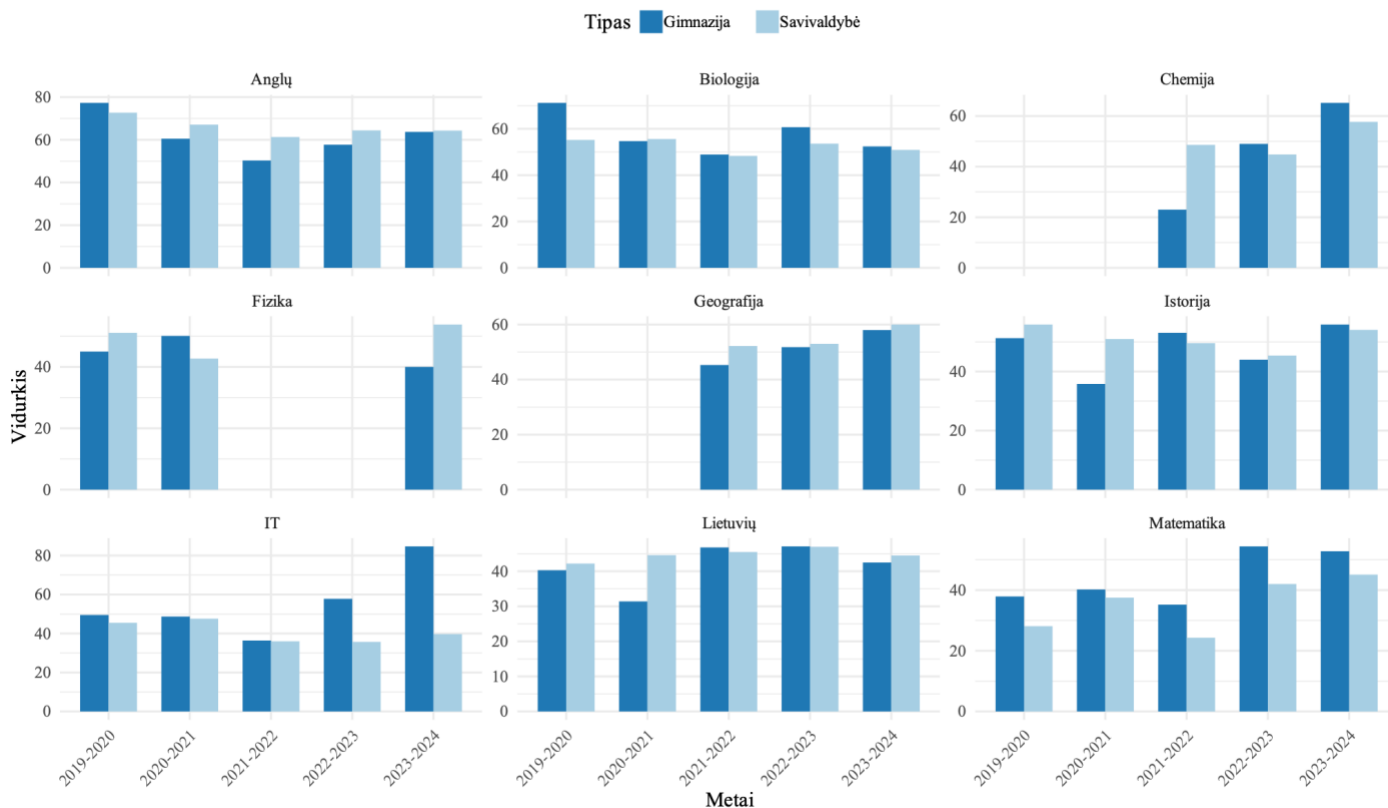
Matematikos PUPP rezultatų vidurkiai rodo tam tikrą svyravimą: 2021–2022 m. šis vidurkis sumažėjo iki 5,26 balo, tačiau 2023–2024 m. pakilo iki 6,2 balo. Gimtosios rusų kalbos ir literatūros PUPP rezultatai išlieka stabiliai aukšti.

Lietuvių kalbos ir literatūros Valstybinio brandos egzamino (VBE) rezultatai per pastaruosius 3 metus neženkliai skiriasi nuo savivaldybės vidurkio. Tačiau Gimnazijos Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų metodinės grupės planuose yra numatytos priemonės mokinių mokymosi pasiekimams gerinti (pvz., intensyvinant individualių ir grupinių konsultacijų turinį ir didinant jų skaičių). Tuo tarpu matematikos VBE rezultatai nuolat viršija savivaldybės vidurkį: 2023–2024 m. mokslo metais šis vidurkis siekė 52,8 balo, palyginti su savivaldybės – 45,1 balo. Pastebima chemijos ir IT VBE rezultatų gerėjimo tendencija: 2023–2024 m. mokiniai pasiekė ženkliai aukštesnius rezultatus už savivaldybės vidurkius (65,2 balo chemijos ir 84,7 balo IT).

Užsienio (anglų) kalbos VBE rezultatų svyravimas neženkliai skiriasi nuo savivaldybės rezultatų svyravimo: pvz., 2024 m. Gimnazijos vidurkis siekė 63,7 balo, savivaldybės – 64,3 balo. Kiti abiturientų pasirinkti brandos egzaminų, tokių kaip istorija, biologija, geografija, fizika, rezultatai dažniausiai buvo panašūs į savivaldybės rezultatus, o kai kuriais metais juos net viršijo.

Gimnazijos bendruomenė nuolat analizuodama mokinių mokymosi pasiekimus įvairiose ugdymo pakopose nuosekliai tobulina mokymo ir mokymosi strategijas siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.

VBE laikusių gimnazijos abiturientų ir savivaldybės vidurkiai (2019-2024)



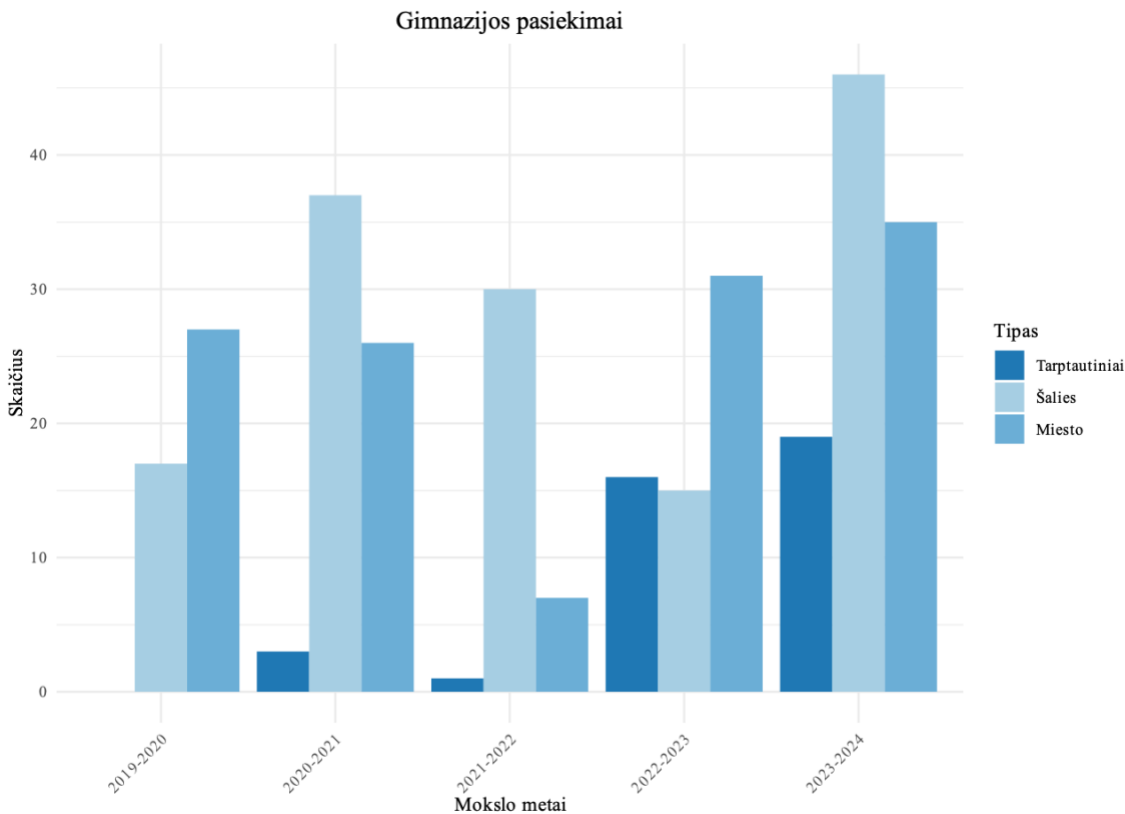
1 pav. VBE Gimnazijos abiturientų pasiekimų pokytis, lyginant su savivaldybės rezultatais.

Gimnazijos mokinių aktyvus dalyvavimas miesto ir šalies olimpiadose ir konkursuose pasižymi gerais pasiekimais. Remiantis metinių veiklos planų ir veiklos įsivertinimo ataskaitų rezultatais, akivaizdu, kad mokiniai skatinami siekti aukštų rezultatų ir tobulėti akademinėse ir kūrybinėse srityse. Tarp reikšmingų laimėjimų minėtini pasiekimai Vilniaus miesto matematikos olimpiadose, lietuvių kalbos konkursuose „Lietuviškai rašyti moku!“, „Lietuviškų žodžių apkabinti“, „Mūsų kalbinis kultūrinis kraštovaizdis. Lietuvių kalba – mano kalba“, „Komunikuok: Šauksmininko (iš)šūkis“, „Švenčiu Lietuvą“, „Rašom“, „Ant žodžio sparnų“, esė vertimo konkurse Europos kalbų diena paminėti, tarptautiniame suaugusiųjų ir mokinių raštingumą skatinančiame konkurse „Nacionalinis diktantas“ bei dailės, muzikos ir šokių konkursuose, olimpiadose, projektuose (pavyzdžiui, Vilniaus dailės akademijos ir Kauno fakulteto organizuojamuose dailės ir tarpdisciplininiuose konkursuose ir projektuose, KTU Statybos ir architektūros fakulteto prof. A. Žmuidzinaičiaus piešimo olimpiadoje, Lietuvos mokinių dailės olimpiadoje „Esi laisvas. Skrisk“, Vilniaus miesto dailės olimpiadoje „Laisvės mygtukas“, Respublikiniame mokinių autorinės muzikos festivalyje „Nauja gaida“, Vilniaus miesto Lietuvos mokinių muzikos olimpiadose, tarptautiniuose festivaliuose „Skamba skamba kankliai“ ir „Tautų mugė“).

Respublikiniu mastu Gimnazijos mokiniai taip pat demonstruoja aukštus pasiekimus, ypač tokiose srityse kaip rusų kalba, gamtos mokslai ir geografija. Pavyzdžiui, Nacionalinėje aplinkosaugos olimpiadoje mokiniai pelnė diplomus už puikius rezultatus, o rusų kalbos olimpiadoje užėmė prizines vietas. Be to, mokiniai dalyvauja edukaciniuose konkursuose „Olympis“, kur pasitikrina anglų, lietuvių kalbos, matematikos, biologijos mokomųjų dalykų žinias bei pasiekia gerus rezultatus. Gimnazijos mokiniai taip pat sėkmingai dalyvauja tarptautiniuose konkursuose: „Vilnius International Project Olympiad“ (VILIPO) Gimnazijos atstovai pelnė medalius, III tarptautiniame vaikų dainų ir šokio festivalyje „Mažosios žvaigždės“ Gimnazijos ansambliai „Ladushki“ ir „Verejushka“ gavo diplomus už pasirodymus, Baltijos šalių šokių konkurse abu Gimnazijos kolektyvai „Puellita“ ir „Fenix dance“ pelnė 1-ąsias vietas savo kategorijose. Tokie renginiai ne tik suteikia mokiniams galimybę kūrybinei saviraiškai, bet ir ugdo jų tarptautinio bendradarbiavimo įgūdžius. Parodoje, skirtoje Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimui, kurioje dalyvavo visi 1-7 Gimnazijos klasių mokiniai, Tarptautinė istorinio teisingumo komisija aukštai įvertino mokinių darbo rezultatus. Kolektyvinis dalyvavimas parodoje pagal metų simbolį leido mokiniams giliau suprasti tolerancijos sąvokos svarbą. Gimnazijos mokiniai taip pat aktyviai dalyvauja ekonomikos ir verslumo programoje „Lietuvos Junior Achievement“ , kituose konkursuose ir parodose. Vyresnių klasių mokinių susidomėjimas šia programa Gimnazijoje nuolat didėja.

Neformalusis ugdymas. Atsižvelgdama į mokinių poreikius bei remdamasi Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementų taikymo programos nuostatomis Gimnazija siūlo įvairaus pobūdžio neformaliojo ugdymo veiklas: dailės, šokių, teatro, muzikos ir technologijų. Tarp populiariausių veiklų – dailės studija „Spalvos ir nuotaikos“, folkloro ansamblis „Laduški“, šokio būreliai „Fenix dance“ ir „Puellita“, teatro studijos „Triksi Fiksi“ ir „NKT“, choras „Cantus“, ugdymo karjerai būreliai „Karjeros laiptais“ ir „Finansų genijus“.

Daug dėmesio Gimnazija skiria pritraukdama bei organizuodama kitų neformaliojo ugdymo tiekėjų vykdomas edukacines ir menines veiklas, pritaikytas skirtingo amžiaus mokinių grupėms, tuo prisidėdama prie holistinio mokinių ugdymo.



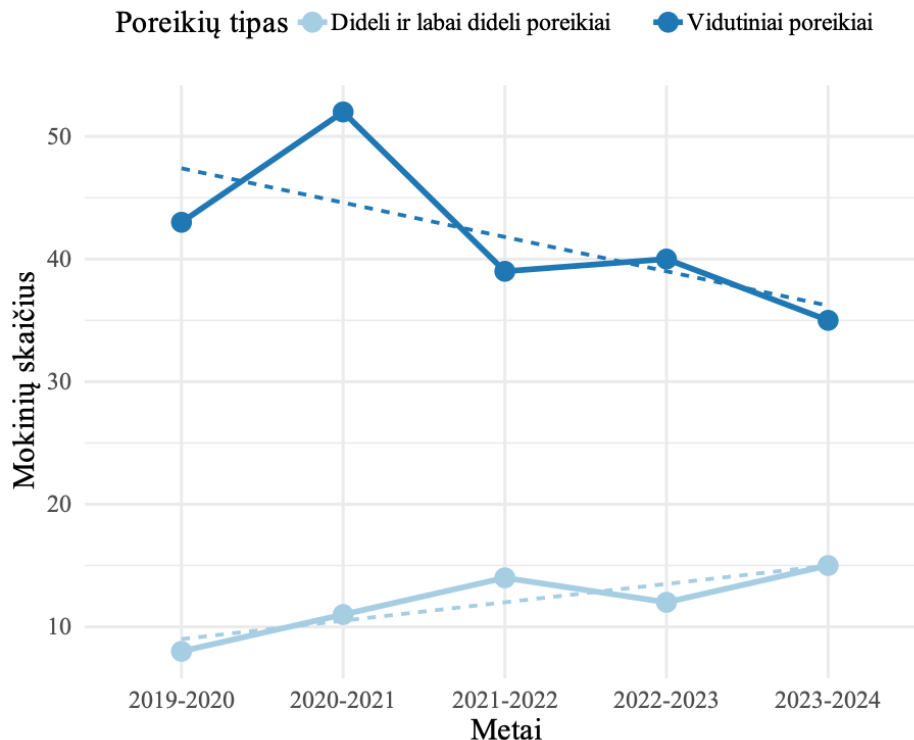
2 pav. Gimnazijos įvairaus lygmens konkursuose, olimpiadose pasiekimų kaita nuo 2019 metų.

Pastaraisiais metais didėja Gimnazijos mokytojų ir mokinių, įsitraukiančių į vykdomus miesto, šalies ir tarptautinius projektus, skaičius. Nuo 2019 metų Gimnazija kasmet pelno „Mokykla – Europos Parlamento ambasadorės“ vardą. Verta paminėti aktyvų Gimnazijos bendruomenės dalyvavimą sveikatingumo akcijose „Aktyvi mokykla“, „Sveikatiada“, „Olimpinis menas“, medijų raštingumo projekte „Dideli maži ekranai“, šalies „Tyrinėjimo menas“ projekte ir kt., taip pat išaugusį įsitraukimą dalyvaujant tarptautinių projektų programose – eTwinning, Erasmus+ ir NordPlus. Gimnazijai už vykdomus projektus buvo suteikti eTwinning apdovanojimai (6 Nacionaliniai kokybės ženkleliai, 2 Europos kokybės ženkleliai). Mokiniai ir mokytojai dalyvavo keliuose Erasmus+ projektuose: „Life is Art; Art is Life“, „Kelionė įtraukiojo ugdymo link“, „Sėkmingas į(si)vertinimas- kelias į kiekvieno mokinio sėkmę“, „Leonardo 4 Children Academy 2024-25“. 2024 metais Gimnazija gavo Erasmus+ akreditaciją bendrojo ugdymo srityje iki 2027 metų. 2024 metais Gimnazija prisijungė prie NordPlus programos bendruomenės, prisiėmusi projekto „EcoVisions: Harmonizing Nature, Culture, and Artistry for Sustainable Futures“ koordinavimą.

Švietimo pagalbos teikimas. Gimnazijoje veikia sukomplektuota švietimo pagalbos specialistų komanda, teikianti profesionalią pagalbą mokiniams: trys socialiniai pedagogai, du specialieji pedagogai, du psichologai, vienas logopedas ir devyni mokinio padėjėjai. Pagalbos specialistai glaudžiai bendradarbiauja su

mokytojais ir mokinių tėvais, siekdami užtikrinti mokinių emocinę gerovę, socialinę integraciją ir mokymosi sėkmę. Tačiau, atsižvelgiant į augantį specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičių ir siekiant užtikrinti efektyvesnę pagalbą visiems mokiniams, numatoma plėsti specialistų komandą. Darbui su mokiniais, kurie turi specialiųjų poreikių, Gimnazijoje 2024 metais buvo įrengtas sensorinis kambarys.

SUP Mokinių Kaita nuo 2020 iki 2024 metų



3 pav. SUP mokinių kaita nuo 2020 iki 2024 metų Gimnazijoje.

Gimnazija taip pat teikia specializuotą pagalbą mokiniams užsieniečiams, atvykusiems į Lietuvą. Jiems organizuojamos papildomos lietuvių kalbos pamokos, kurios padeda integruotis į Gimnazijos ir miesto kultūrinį gyvenimą bei lavinti kalbinius gebėjimus. Kiekvienam atvykusiam mokiniui yra parengiamas individualus ugdymo planas, kuris apima pritaikytas ugdymo strategijas. Svarbu paminėti, kad kiekvienais mokslo metais vyksta mokinių užsieniečių ir grįžusių gyventi į Lietuvą mokinių renginiai: Įspūdžių popietė „Keliamume po Lietuvą“, susitikimas su Tautinių bendrijų namų prie tautinių mažumų departamento direktore, ekskursija Tautinių bendrijų namuose, Tarptautinio poezijos festivalio „Poezijos pavasaris“ renginys „Po lietuvių kalbos ir kultūros skėčiu“.

Ugdymas karjerai. Siekdama padėti mokiniams tikslingai planuoti savo karjeros ateitį bei priimti tinkamus sprendimus, Gimnazija aktyviai įgyvendina ugdymo karjerai programą, kuri apima įvairias veiklas, skatinančias mokinių savęs pažinimą, profesijų tyrinėjimą ir karjeros planavimą. Gimnazijoje dirbantis ugdymo karjerai specialistas vykdo mokinių, tėvų bei mokytojų konsultavimą, organizuoja išvykas į Lietuvos aukštąsias mokyklas, ugdymo karjerai parodas ir kitus renginius. Gimnazijos mokiniai nuolat

dalyvauja inovacijos ir verslumo stovykloje pagal „Lietuvos Junior Achievement“ programą, nacionalinės eXpo parodos finale, kurioje varžėsi 56 pačios geriausios Lietuvos ugdymo įstaigos.

Personalo vadyba ir lyderystė. Gimnazijoje efektyviai veikia vidaus darbo kontrolės sistema: kasmet rengiamas pedagoginės veiklos priežiūros planas, analizuojamas vadovų darbo paskirstymas pagal kuruojamas sritis. Vadovavimas grindžiamas bendradarbiavimu, partnerystės, demokratiškumo ir lygių galimybių principais. Svarbiausi Gimnazijos veiklos sprendimai priimami kolegialiai pritarus bendruomenei ir derinant su steigėju. Besivystančioje visuomenėje vykstant socialiniams ir ekonominiams pokyčiams, Gimnazijos bendruomenės susitarimai dėl personalo priežiūros, drausminimo ir skatinimo tvarkos nuolat atnaujinami.

Gimnazijos administracija skatina lyderystę tiek tarp mokinių, tiek tarp mokytojų. Mokiniai įtraukiami į savivaldos veiklas, dalyvauja Gimnazijos valdyme ir iniciatyvose, kurios formuoja mokinių pilietinę ir socialinę brandą. Mokinių taryba yra aktyvi mokinių savivaldos institucija, siekianti mokinių iniciatyvumo, atsakomybės ir bendruomeniškumo plėtojimo. Taryba organizuoja įvairius renginius, skatinančius mokinių kūrybiškumą ir socialinį aktyvumą, prisidedančius prie demokratijos ir finansinio raštingumo ugdymo: Gimnazijoje vyko dalyvaujamojo biudžeto iniciatyva, kartu su istorijos ir pilietiškumo mokytojais buvo organizuota rinkimų simuliacija „MokRinkimai“, skatinanti jaunimo įsitraukimą į demokratinį procesą. Mokinių taryba, bendradarbiauja su mokytojais ir administracija, siekdama kurti palankią mokymosi aplinką ir skatinti mokinių iniciatyvas, taip pat dalyvauja Gimnazijos valdyme, atstovaudama mokinių interesams ir teikdama siūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo.

Metodinė taryba Gimnazijoje yra esminė struktūra, orientuota į ugdymo kokybės gerinimą ir pedagoginių veiklų tobulinimą. Ją sudaro visų metodinių grupių pirmininkai, kurių kolegialūs metodiniai sprendimai priimami atsižvelgiant į mokyklos strateginius tikslus ir uždavinius.

Žmogiškieji ištekliai. Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos pedagogai: trys mokytojai ekspertai, 30 mokytojų metodininkų, 38 vyresni mokytojai ir 37 mokytojai. Mokytojų profesiniam tobulėjimui užtikrinti vykdomi planingi kvalifikacijos kėlimo mokymai, organizuojami metodiniai susirinkimai-dirbtuvės, kuriuose dalijamasi gerąja patirtimi bei praktika. Pastaraisiais metais pedagogai nuosekliai tobulina savo kompetencijas informacinių komunikacinių technologijų srityje, siekiant patraukliau pateikti mokomąją medžiagą naudojant IKT ugdymo procese. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo dinamika pateikta 2 lentelėje.

*2 lentelė.
Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo dinamika nuo 2021 iki 2024 metų*

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Bendras mokymų skaičius	546	629	532
Vidutiniškai kvalifikacijai kelti valandų vienam mokytojui	55,9	71,33	61,09

Finansiniai ištekliai. Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų, patalpų nuomos pajamų bei projektinių lėšų. Finansiniai ištekliai panaudojami suderinus su Gimnazijos taryba. Finansinių išteklių panaudojimo ataskaita skelbiama Gimnazijos svetainėje.

Ugdymo aplinka. Ugdymo aplinka Vilniaus Aleksandro Puškino Gimnazijoje nuolat atnaujinama ir pritaikoma mokinių poreikiams. Pastaraisiais metais buvo modernizuotas sporto aikštynas, kuris leidžia įgyvendinti fizinio ugdymo programos reikalavimus bei tenkina vietos bendruomenės poreikius. Taip pat Gimnazijos teritorijoje 2024 metais įrengta lauko klasė, kurioje vyksta pamokos netradicinėje erdvėje, sudarant sąlygas praktiniam žinių taikymui. Be šiuolaikiškai įrengtų dviejų informacinių technologijų kabinetų, pradinėje mokykloje trys klasės pritaikytos darbui su kompiuteriais. Gimnazijoje visi kabinetai yra kompiuterizuoti, yra 13 interaktyvių lentų, 58 projektoriai, 76 planšetiniai kompiuteriai. Ugdymo proceso metu plačiai naudojamos informacinės technologijos ir skaitmeninės priemonės, atitinkančios šiuolaikinius reikalavimus.

Šiuolaikiškos ugdymo aplinkos nuoseklus atnaujinimas ir tobulinimas sudaro palankias sąlygas mokinių mokymuisi bei užtikrina jų mokymosi gerovę.

IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ PESTE

1. Politiniai-teisiniai veiksniai:

Lietuvos švietimo sistema nuolat atsinaujina, o Gimnazija savo veiklą derina su nacionaliniais švietimo reikalavimais bei steigėjo priimtais sprendimais. Vadovaujantis Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos (ŠMSM) nuostatomis, Gimnazija orientuojasi į ugdymo turinio atnaujinimą ir įtraukiojo ugdymo skatinimą pagal Geros mokyklos koncepciją. Atnaujintos programos, įdiegtos nuo 2023 m., reikalauja, kad mokyklos prisitaiktų ir keltų mokytojų kvalifikaciją, ypač dirbant su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių. Išorinio vertinimo metu pastebėtas veiksmingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas Gimnazijoje, tačiau pabrėžtas papildomų resursų ir specialistų poreikis šiems tikslams pasiekti.

2. Ekonominiai veiksniai:

BVP augimo lėtėjimas lemia švietimui skiriamų lėšų nepakankamumą lyginant su kitomis ES šalimis. Prognozuojama ateityje infliacija galimai neigiamai paveiks mokytojų motyvaciją darbui. Taip pat dėl svyruojančio nebiudžetinių lėšų paramos dydžio sudėtinga yra tinkamai numatyti bei suplanuoti Gimnazijos edukacinės aplinkos plėtros ir gerinimo etapus. Steigėjo skiriamos aplinkos lėšos užtikrina komunalinių ir ryšio paslaugų apmokėjimą laiku bei ugdomosios aplinkos nuolatinį gerėjimą.

Papildomos lėšos gaunamos dalyvaujant tarptautiniuose projektuose, tokiuose kaip Erasmus+, skatinančiuose tarptautinį bendradarbiavimą ir kompetencijų ugdymą. Erasmus+ akreditacija iki 2027 m. suteikia galimybę Gimnazijai dalyvauti tarptautinėse veiklose, užtikrinant finansavimą pedagogų kvalifikacijos kėlimui ir mokinių mobilumams mokymosi tikslais.

Kadangi nuo 2025 m. Lietuvos ugdymo įstaigos netenka papildomo finansavimo iš GPM dalies, Gimnazija praranda galimybę disponuoti šiomis lėšomis gabių ir talentingų mokinių skatinimui bei kitoms nenumatytoms reikmėms.

3. Socialiniai veiksniai:

Gimnazija įsikūrusi sparčiai augančiame Vilniaus mikrorajone, todėl neturi pajėgumų priimti mokyti visų norinčių. Nemažėja atvykstančių iš svetur mokinių užsieniečių bei grįžtančių iš užsienio

Lietuvos piliečių, kurių ugdymas ir integravimas į visuomenę reikalauja papildomo dėmesio, laiko ir finansinių sąnaudų.

Didėja mokinių, turinčių didelių ugdymosi poreikių, skaičius. Pastaraisiais metais jų skaičius Gimnazijoje išaugo dvigubai, tačiau dėl specialistų pasiūlos trūkumo darbo rinkoje, sudėtinga užtikrinti tinkamą visokeriopą ugdymo pagalbą.

Nors šiuo metu dalykų mokytojų skaičius Gimnazijoje išlieka pakankamas ir stabilus, tačiau apie 30 proc. jų per artimiausius kelerius metus pasieks pensinį amžių, kai kurie – ženkliai jį viršys, todėl iškyla grėsmė, kad ateityje Gimnazija susidurs su mokytojų stygiumi, ypač tikslųjų mokomųjų dalykų. Visa tai apsunkins galimybę užtikrinti sklandų ugdymo proceso organizavimą ir atitinkamą aukštą ugdymo kokybę.

4. Technologiniai veiksniai:

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, Gimnazija nuolat atnaujina technologinę bazę. Kompiuterinė įranga ir tinklo infrastruktūra atitinka šiuolaikinius reikalavimus, o „Microsoft 365“ platformos naudojimas, pradėtas pandemijos metu, yra integruotas į kasdienį mokyklos darbą. Ši platforma ne tik palengvina mokytojų ir mokinių bendravimą, bet ir leidžia stebėti pedagoginės veiklos rezultatus bei rinkti veiklos duomenis tolimesnei analizei. Vidinis kokybės įsivertinimas pabrėžia, kad skaitmeninė infrastruktūra yra efektyviai naudojama mokymo tikslais. Dėl spartėjančios kompiuterinių technologijų bei skaitmeninių mokymosi priemonių raidos, Gimnazija skiria ypatingą dėmesį pedagogų kvalifikacijos kėlimui technologijų naudojimo srityje.

5. Edukaciniai veiksniai:

Gimnazijos ugdymo strategijos dera su Lietuvos švietimo politika, o atnaujintos bendrosios programos formuoja Gimnazijos ugdymo turinio esmę, kas užtikrina mokinių įtrauktį bei jų individualių gebėjimų plėtojimą.

Išorinio vertinimo ataskaitoje pažymima, kad Gimnazijoje Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos taikymo elementai – tai veiksny, skatinantis ugdyti bendražmogiškąsias vertybes, pagarbą kitoms kultūroms ir pilietiškumą. Gimnazijos vykdoma meninė ir edukacinė veikla už mokyklos ribų prisideda prie bendrystės, bendruomenės susitelkimo, vidaus kultūros puoselėjimo ir mikroklimato gerinimo.

Gimnazijos įsivertinimo duomenimis, mokiniai yra skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose ir neformalaus ugdymo veiklose, tuo suteikiant galimybes jiems atskleisti savo gabumus, tenkinti ugdymo poreikius bei įsitraukti į mokyklos gyvenimą.

Ugdymo proceso kokybės analizė bei metodinės tarybos sprendimai numato skirti didesnę dėmesį pedagogų gebėjimams diferencijuoti ugdymo užduotis plėtoti, atsižvelgiant į mokinių individualius gebėjimus ir poreikius. Gimnazija skatina mokytojų profesinį tobulėjimą, jų sėkmę diegiant inovatyvius ugdymo metodus ugdymo procese.

V. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ (SSGG) ANALIZĖ

<p style="text-align: center;">Stiprybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazijos savitumas, autentiškumas, tradicijos. 2. Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai, kurie užtikrina ugdymo ir ugdymosi kokybę. 3. Sukomplektuota švietimo pagalbos specialistų komanda. 4. Gimnazijos pažangumas kiekvienais metais siekia daugiau negu 99 proc. 5. Geri NMPP, PUPP ir VBE rezultatai. 6. Moderni ir saugi ugdymo aplinka lemia palankų mokymuisi mikroklimatą bei gerina mokymosi rezultatų kokybę. 7. Veiksminga savivalda, aktyviai įsitraukdama į Gimnazijos veiklą, prisideda prie ugdymo proceso tobulinimo, demokratiškumo ir atsakomybės jausmo plėtojimo. 8. Neformaliojo ugdymo veiklą pasiūla, atitinkanti mokinių poreikius. 9. Sėkmingai įgyvendinama Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementų taikymo programa skatina mokinių emocinį, socialinį ir kultūrinį ugdymą. 10. Didėjantis įsitraukimas į tarptautinių programų veiklas. 	<p style="text-align: center;">Silpnybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apie 10 proc. mokinių stokoja motyvacijos mokytis, kai kurių iš jų elgesio problemos trikdo sklandų ugdymo procesą. 2. Mokomųjų kabinetų trūkumas. 3. Specialistų ir resursų poreikis auga kartu su mokinių skaičiumi. 4. Apie 11 proc. mokinių tėvų požiūris į jų vaikų mokymosi motyvaciją išlieka abejingas. 5. Daugelis mokytojų dirba padidintu krūviu, kas lemia dažnėjantį perdegimą. 6. Maksimalus mokinių skaičius klasėse atitinkamai mažina dėmesio apimtį, skiriamą kiekvienam mokiniui. 7. Mokiniai užsieniečiai, atvykę mokytis į vyresnes klases, susiduria su sunkumais mokantis valstybine kalba.
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erasmus+ ir kiti projektai leis pritraukti papildomas lėšas ir plėsti ugdymo galimybes. 2. Nujos skaitmeninės priemonės ir interaktyvūs metodai padidins mokymo efektyvumą. 3. Pandemijos metu įgyta patirtis interaktyvių technologijų srityje toliau prisidės prie nuotolinio ir hibridinio mokymo galimybių plėtojimo. 	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naudojamų technologinių priemonių neišvengiamas senėjimas bei griežtai riboti finansiniai ištekliai jų atnaujinimui gali apriboti modernizavimo ir plėtros galimybes ir tuo trukdyti išlaikyti tinkamą mokymo lygį. 2. Neatsiradus darbo rinkoje pakankamos jaunų mokytojų pasiūlos, nuo 2026-2027 mokslo metų Gimnazijai gali pritrūkti apie 15 proc. mokytojų dalykininkų, ypač tikslųjų mokomųjų dalykų. 3. Mokiniai užsieniečiai, atvykę mokytis į vyresnes klases, dėl nepakankamų lietuvių kalbos žinių gali neišlaikyti VBE.

VI. VEIKLOS STRATEGIJA

1. **Vizija** – būti modernia, tvaria, orientuota į inovacijų diegimą, įtraukijį ugdymą ir įvairiapusišką individualų asmenybės tobulėjimą skatinančia mokykla, ugdančia savarankiškus, socialiai atsakingus, tolerantiškus ir kultūriškai atvirus jaunosios kartos piliečius, gebančius sėkmingai integruotis besikeičiančioje visuomenėje, Europos bei pasaulio kultūros erdvėje.

2. **Misija** – suteikti mokiniams Valstybės nustatytą aukštos kokybės išsilavinimą, ugdyti kūrybingą, intelektualią, darbščią ir atsakingą asmenybę ir Lietuvos Respublikos pilietį, gebantį prasmingai siekti tikslų, remiantis humanistinėmis, tarpkultūrinėmis vertybėmis, puoselėti savo etninę kultūrą ir per meninę veiklą plėtoti humanistinės kultūros ugdymą.

3. **Filosofija** – „Atsinaujinimo vektorius užtikrina švietimo ir kultūros raidą, o tradicijos sudaro tautos kolektyvinę atmintį“ (D. Lichačiovas).

4. **Prioritetinės sritys:**

4.1. **Ugdymo kokybės stiprinimas:** Užtikrinti aukštą mokymosi kokybę, kuriant lanksčią, inovatyvią ir įtraukiančią mokymosi aplinką, pritaikytą visų mokinių poreikiams.

4.2. **Mokyklos infrastruktūros ir išteklių modernizavimas:** Plėtoti ir modernizuoti fizinę bei technologinę aplinką, suteikiant saugias, patogias ir šiuolaikiškas mokymosi priemones.

4.3. **Karjeros ir asmeninio augimo ugdymas:** Skatinti mokinių pasirengimą profesiniam gyvenimui ir asmeniniam tobulėjimui, įtraukiant karjeros ugdymo ir saviraiškos galimybes tiek mokyklos viduje, tiek užklasiniuose veiklose.

5. **Vertybės:** Bendražmogiškumas ir dvasingumas; pilietiškumas ir atsakingumas; bendruomeniškumas ir tolerantiškumas kuriant tarpkultūrinį dialogą.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Įgyvendinant 2025-2029 m. Gimnazijos strateginį planą bus siekiama šių tikslų:

1 TIKSLAS: *Stiprinti ugdymo(si) kokybę, siekiant užtikrinti visapusiškai palankią, inovatyvią ir lanksčią mokymosi aplinką, tenkinančią mokinių poreikius.*

Uždaviniai:

1. Siekiant sukurti saugią, patogią, įtraukią ir tvarią mokymosi aplinką, sistemingai tobulinti mokyklos infrastruktūrą bei didinti mokymosi priemonių įvairovę integruojant šiuolaikines technologijas.
2. Plėtoti pedagogų ir pagalbos specialistų profesines kompetencijas, sudarant sąlygas dalyvauti kvalifikacijos kėlimo programose bei bendradarbiavimo projektuose.
3. Sistemingai analizuoti mokinių pasiekimus ir pažangą, atnaujinant mokymosi rezultatų gerinimo planus, siekiant suteikti mokiniams individualizuotą pagalbą asmeniniam augimui ir karjerai.
4. Skatinti mokyklos bendruomenę aktyviai įsitraukti į šiuolaikiškos ir kūrybingos aplinkos kūrimą, stiprinant bendruomenės įsipareigojimą ugdymosi kokybės gerinimui.

2 TIKSLAS: *Puoselėti mokyklos bendruomenės kultūrą, skatinant humanistinių vertybių, darnaus vystymosi ir sveikatingumo ugdymą per kūrybiškumą bei kultūrinį įsitraukimą.*

Uždaviniai:

1. Stiprinti mokinių kūrybiškumo įgūdžius bei ugdyti komunikacinį, kultūrinį raštingumą, sudarant sąlygas saviraiškai įvairiose veiklose.

2. Kurti palankią bendrystei aplinką, skatinančią bendradarbiavimo įgūdžių formavimą bei užtikrinančią pozityvų emocinį ir psichologinį klimatą.
3. Skatinti mokinius pažinti ir vertinti skirtingas kultūras, menus ir kalbas, siekiant ugdyti jų atvirumą, toleranciją ir domėjimąsi įvairialypiu pasauliu.
4. Sudaryti sąlygas mokiniams aktyviai dalyvauti Gimnazijos ir užklasinėse veiklose, prisidedančiose prie tvarios mokyklos kūrimo ir sveikos gyvensenos puoselėjimo.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas 1. Stiprinti ugdymo(si) kokybę, siekiant užtikrinti visapusiškai palankią, inovatyvią ir lanksčią mokymosi aplinką, tenkinančią įvairius mokinių poreikius.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Ištekliai
Sistemiškai tobulinti mokyklos infrastruktūrą bei mokymosi priemones, integruojant šiuolaikines technologijas, kad aplinka būtų saugi, patogi, įtrauki ir tvari.	Naudoti modernias, įtraukias mokymosi platformas, pritaikytas skirtingiems mokinių mokymosi poreikiams.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, mokytojai	Iki 2029 metų	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Įdiegti naują IT įrangą (kompiuterius, interaktyvias lentas, projektorius) ir modernizuoti esamą techniką, kad ji atitiktų šiuolaikinius reikalavimus.	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, IKT specialistai	Iki 2029 metų	Aplinkos lėšos, paramos lėšos, Mokymo lėšos
	Įrengti specialias erdves kūrybiniais ir grupiniams darbams (pvz., kūrybinė laboratorija, grupinio mokymosi kambarys).	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Iki 2028 metų	Aplinkos lėšos
	Skatinti mokinių įsitraukimą į mokyklos aplinkos tobulinimą, pasitelkiant „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyvą.	Direktorius, mokinių savivalda, klasės vadovai	Iki 2029 metų	Aplinkos lėšos, Mokymo lėšos
	Plėsti skaitmenizuotų ugdymo(si) priemonių naudojimą mokymosi procese.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba	Iki 2029 metų	Turimi technologiniai ir žmogiškieji ištekliai
	Dokumentų valdymui naudoti virtualią dokumentų valdymo sistemą (DVS)	Direktorius, raštinės darbuotojai	Iki 2027 metų	Aplinkos lėšos

Plėtoti pedagogų ir pagalbos specialistų profesines kompetencijas, sudarant sąlygas dalyvauti kvalifikacijos kėlimo programose bei bendradarbiavimo projektuose.	Sudaryti galimybes mokytojams bei švietimo pagalbos specialistams dalyvauti kvalifikacijos kėlimo kursuose, kurie atitinka jų dėstomų dalykų specifiką ir švietimo aktualijas	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Iki 2029 metų	Aplinkos lėšos, Mokymo lėšos, Erasmus+ projektų lėšos
	Organizuoti dalijimosi gerąja patirtimi sesijas, atviras pamokas, kuriose mokytojai galėtų pasidalinti savo patirtimi ir sėkmės istorijomis su kolegomis.	Metodinė taryba, Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai
	Dalyvauti tarptautiniuose bendradarbiavimo projektuose (pvz., Erasmus+, NordPlus, eTwinning ir kt.), siekiant ugdyti pedagogų tarpkultūrinės ir profesines kompetencijas.	Direktorius, Metodinė taryba	Iki 2029 metų	Projektų lėšos
	Švietimo pagalbos specialistų konsultacijos mokytojams.	Švietimo pagalbos specialistai	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai
	Mažinti biurokratiją, atsisakyti perteklinio ataskaitų ir dokumentų rengimo mokytojų darbe	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai
Periodiškai analizuoti mokinių pasiekimus ir pažangą, atnaujinant mokymosi rezultatų gerinimo planus, siekiant suteikti mokiniams individualizuotą pagalbą asmeniniam augimui ir karjerai.	Rengti kasmetinius susitikimus mokinių pasiekimams ir pažangai aptarti remiantis mokinių duomenų analize.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai
	Analizuoti nacionalinių pasiekimų patikrinimų, valstybinių egzaminų (NMPP, PUPP, VBE) ir testų rezultatus, siekiant nustatyti bendras mokinių mokymosi spragas ir jų įveikimo galimybes.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai

	Vykdyti tikslines dalykines konsultacijas mokiniams, kurie susiduria su mokymosi sunkumais.	Mokytojai	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai
	Vykdyti tėvų švietimą, siekiant suteikti reikšmingos informacijos apie jų vaikų mokymosi pasiekimus ir pažangą.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai
	Stiprinti lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos dalykų mokymą	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos mokytojai	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai
	Plėtoti ugdymo karjerai veiklas Gimnazijoje ir už jos ribų.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ugdymo karjerai specialistas	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai
Skatinti mokyklos bendruomenę aktyviai įsitraukti į šiuolaikiškos ir kūrybingos aplinkos kūrimą, stiprinant bendruomenės įsipareigojimą ugdymosi kokybės gerinimui.	Rengti bendruomenės šventes ir renginius (pvz., dalykinės savaitės, tarptautinių ir nacionalinių dienų minėjimai, konkursai ir kt.), kurie skatintų bendruomenės narių įsitraukimą ir kūrybiškumą.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, savivaldos struktūros, klasės vadovai, mokytojai	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai, aplinkos lėšos, paramos lėšos
	Skatinti tėvus aktyviai dalyvauti klasės ir mokyklos veiklose, siūlyti iniciatyvas ir kurti bendruomeniškumo atmosferą.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai
	Bendruomenės narių įtraukimas į Gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų rengimą	Direktorius	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai
	Plėtoti bendradarbiavimo su miesto, šalies, užsienio socialiniais partneriais veiklas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos, paramos lėšos

	Organizuoti edukacines išvykas ir pamokas netradicinėse erdvėse	Klasės vadovai, mokytojai	Iki 2029 metų	Mokymo lėšos, paramos lėšos
Tikslas 2. Puoselėti mokyklos bendruomenės kultūrą, skatinant humanistinių vertybių, darnaus vystymosi ir sveikatingumo ugdymą per kūrybiškumą bei kultūrinį įsitraukimą.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Ištekliai
Stiprinti mokinių kūrybiškumo įgūdžius bei ugdyti komunikacinių, kultūrinį raštingumą, sudarant sąlygas saviraiškai įvairiose veiklose.	Projektinės mokinių mokslinės-tiriamosios veiklos plėtojimas, projektinių mokslinių-tiriamųjų darbų veiklos programos įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, I ir III klasių vadovai, mokytojai	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai
	Organizuoti tikslines neformaliojo ugdymo veiklas, užtikrinant mokinių saviraiškos galimybes, atitinkančias jų poreikius.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, neformalaus ugdymo mokytojai	Iki 2029 metų	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai, „Kultūros pasas“
	Dalyvauti miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose bei iniciatyvose.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Iki 2029 metų	Mokymo lėšos, projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Organizuoti muzikos, teatro, šokio, dailės pamokas kitose erdvėse, kūrybinius susitikimus su profesionalais.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, menų mokytojai	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai
	Tobulinti gabių ir talentingų vaikų ugdymą, sudarant daugiau galimybių plėtoti savo kūrybines galias, gebėjimą reikštis ir komunikuoti meno priemonėmis.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos, projektų lėšos
	Plėtoti mokinių įtrauktį aktyviai dalyvauti neformaliajame ugdyme	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos, „Kultūros pasas“
	Intensyvinti STEAM praktinių veiklų įgyvendinimą Gimnazijoje bei Lietuvos STEAM	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos, „Kultūros pasas“

	centruose			
Kurti palankią bendrystei aplinką, skatinančią bendradarbiavimo įgūdžių formavimą bei užtikrinančią pozityvų emocinį ir psichologinį klimatą.	Skatinti bendruomenės narius įsitraukti dalyvauti Gimnazijai reikšminguose bei tradiciniuose renginiuose.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, savivalda, klasės vadovai, mokytojai	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai, aplinkos lėšos
	Telkti Gimnazijos bendruomenę puoselėti mokyklos tradicijas, formuojant pilietinę, tautinę, kultūrinę, socialinę savimonę taikant Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą sampratos elementus.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai
	Skatinti ir stiprinti savivaldos institucijų veiklą ir visų Gimnazijos bendruomenės narių bendrystę.	Direktorius	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai
	Užtikrinti nuolatinį pedagoginių darbuotojų dalyvavimą socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose programose.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Iki 2029 metų	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
Skatinti mokinius pažinti ir vertinti skirtingas kultūras, menus ir kalbas, siekiant ugdyti jų atvirumą, toleranciją ir domėjimąsi įvairialypiu pasauliu.	Plėtoti mokinių veiklą, orientuotą į tautinių vertybių paveldo Lietuvoje išsaugojimą ir puoselėjimą (edukacinės išvykos, kūrybinių darbų parodos, konferencijos, tautinės šventės).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokinių savivalda, mokytojai	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai, aplinkos lėšos, „Kultūros pasas“
	Organizuoti mokinių meninę ir visuomeninę veiklą dalyvaujant Gimnazijos viešuose tradiciniuose renginiuose, orientuotą į tautinių, etinių vertybių puoselėjimą, pilietiškumo ugdymą.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokinių savivalda, mokytojai	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai, aplinkos lėšos, „Kultūros pasas“

	Įtraukti didesnę mokinių skaičių dalyvauti tarptautinių mainų programose	Direktorius, mokinių savivalda	Iki 2029 metų	Projektų lėšos
	Tęsti sėkmingą dalyvavimą projekte „Mokyklos - Europos Parlamento ambasadorės“	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, projekto koordinatore	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos
	Siekti Erasmus+ akreditacijos bendrojo ugdymo sektoriuje pratęsimo	Direktorius	Iki 2027 metų	Žmogiškieji ištekliai
	Užtikrinti mokinių užsieniečių įsitraukimą į Gimnazijos daugiakultūrę aplinką.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos
	Atnaujinti edukacinę erdvę prie ES šalių narių vėliavų parodos, siekiant ugdyti humanistines Europos vertybes.	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Iki 2028 metų	Aplinkos lėšos
	Dalyvauti miesto ir šalies pilietinėse akcijose.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pilietiškumo mokytojai, mokinių savivalda	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai
	Skatinti mokinių dalyvavimą kasmetinėje iniciatyvoje „Tolerancijos simbolis“, skirtoje Tarptautinės tolerancijos dienos paminėti.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai
Sudaryti sąlygas mokiniams aktyviai dalyvauti Gimnazijos ir užklasinėse veiklose, prisidedančiose prie tvarios mokyklos kūrimo ir sveikos gyvensenos puoselėjimo.	Inicijuoti aktyvų socialinių partnerių, visuomeninių organizacijų dalyvavimą Gimnazijos vykdomose akcijose, orientuotose į sveikatinimą bei tvarios aplinkos kūrimą.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, ugdymo karjerai specialistas, klasės vadovai	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos
	Organizuoti bendruomenės aplinkos tvarkymo akcijas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasės vadovai	Iki 2029 metų	Žmogiškieji ištekliai, aplinkos lėšos

	Atnaujinti sporto salės įrangą bei patalpas (vėdinimo ir kondicionavimo sistemos; širdies ritmo matuokliai; persirengimo rūbinės)	Direktoriaus pavadootoja ūkio reikalams	Iki 2029 metų	Aplinkos lėšos, nuomos lėšos
	Įgyvendinti fizinio aktyvumo skatinimo planą	Direktoriaus pavadootoja ugdymui, mokytojai	Iki 2027 metų	Žmogiškieji ištekliai

IX. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

Tikslas 1. Stiprinti ugdymo(s) kokybę, siekiant užtikrinti visapusiškai palankią, inovatyvią ir lanksčią mokymosi aplinką, tenkinančią įvairius mokinių poreikius.						
Uždavinys	Rodikliai	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.
Sistemiškai tobulinti mokyklos infrastruktūrą bei mokymosi priemones, integruojant šiuolaikines technologijas, kad aplinka būtų saugi, patogi, įtrauki ir tvari.	Turima IKT bazė Gimnazijoje atnaujinta ir atitinka šiuolaikinius reikalavimus	75 proc.	85 proc.	95 proc.	100proc.	100proc.
	Naujai įrengtų IKT kabinetų skaičius	-	1	-	1	-
	Naujai įrengta kūrybinių ir darbo erdvė su mažiausiai 4 kompiuterizuotomis darbo vietomis	-	Įrengta	-	-	-
	Turima programinės įrangos	Įrangos būseną palaikoma kiekvienais metais. Jos naudojimas tobulinamas ir optimizuojamas.				
	Skirta lėšų „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyvai	750	750	1000	1000	1000
	Skaitmenizuotų įrankių naudojimas	Nauji įrankiai įgyjami pagal poreikį, atsižvelgiant į mokytojų užklausas. Mokytojų apklausa rengiama kasmet.				
	Mokytojų, kurie naudoja Microsoft Teams įrangą ugdymo procese (proc.)	50 proc.	56proc.	66proc.	76proc.	80proc.
	Klasės, kuriose naudojami skaitmenizuoti vadovėliai (proc.)	25 proc.	30proc.	30proc.	40proc.	45proc.
	Visi mokyklos valdymo dokumentai perkelti į virtualią DVS	Naudojami popieriniai ir el. dokumentai		Naudojami tik dokumentai per DVS		
Plėtoti pedagogų ir pagalbos specialistų profesines kompetencijas, sudarant sąlygas dalyvauti	Kvalifikacijos kėlimui skirtų valandų vidurkis vienam mokytojui	60 val.	60 val.	62 val.	62 val.	65 val.
	Tarptautiniuose projektuose dalyvaujantys mokytojai (skaičius)	8	8	10	10	12
	Pravestų atvirų pamokų skaičius	10	10	12	12	14

kvalifikacijos kėlimo programose bei bendradarbiavimo projektuose.	Gimnazijoje per mokslo metus					
	Organizuojamos praktinės mokytojų metodinės dirbtuvės	Organizuojamos vienos dienos dirbtuvės pagal atskirą programą kiekvienais metais				
Periodiškai analizuoti mokinių pasiekimus ir pažangą, atnaujinant mokymosi rezultatų gerinimo planus, siekiant suteikti mokiniams individualizuotą pagalbą asmeniniam augimui ir karjerai.	Vyksta mokinių pasiekimų aptarimai atliktų analizių pagrindu	Kiekvienais metais aptarimai rengiami metodinės grupės, metodinės tarybos ir pedagogų tarybos.				
	Nuosekli NMPP, PUPP, VBE pasiekimų analizė	Kiekvienais metais atliekama analizė. Metodinėse grupėse numatomos priemonės pasiekimams gerinti.				
	Dalykinių konsultacijų skaičius	Kiekvienais metais visiems dalykams skiriama mažiausiai viena savaitinė valanda konsultacijoms. Lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos konsultacijoms skiriamos mažiausiai 2 valandos.				
	Organizuojami tėvų susirinkimai ir individualios konsultacijos tėvams „Tėvų dienos“	Kasmet organizuojami mažiausiai du tėvų susirinkimai kiekvienoje klasėje ir mažiausiai viena „Tėvų diena“ per mokslo metus				
	Renginių, edukacinių išvykų ir kitų veiklų, skirtų ugdyti mokinius karjerai, skaičius per metus	15	20	20	25	25
	Matematikos NMPP, PUPP ir VBE pasiekimai	Gerėja	Gerėja	Gerėja/ stabilūs	Gerėja/ stabilūs	Gerėja
	Lietuvių kalbos ir literatūros NMPP, PUPP ir VBE pasiekimai	Gerėja	Gerėja	Gerėja/ stabilūs	Gerėja/ stabilūs	Gerėja
	Naudojami metodai pamokos metu, orientuoti į ugdymo veiklos diferencijavimą ir ugdymo procesu individualizavimą	Kasmet stebėtose pamokose mažiausiai 50 proc. naudojamų metodų yra orientuoti į ugdymo veiklos diferencijavimą ir ugdymo proceso individualizavimą.				
	Mokyklos pažangumas	Kasmet mokyklos pažangumas siekia ne mažiau 99 proc.				
	Teikiama pagalba specialiuosius ugdymo poreikius turintiems mokiniam	Kasmet 100 proc. SUP mokinių gauna reikalingą mokymosi pagalbą, atsižvelgiant į teikiamas švietimo pagalbos specialistų ir PPT rekomendacijas.				
Skatinti mokyklos bendruomenę aktyviai įsitraukti į šiuolaikiškos ir kūrybingos aplinkos kūrimą, stiprinant bendruomenės įsipareigojimą ugdymosi kokybės gerinimui.	Dalykinių savaičių organizavimas, siekiant didinti dalyko populiarumą	Kiekviena metodinė grupė organizuoja kasmet mažiausiai vieną 5 darbo dienų trukmės dalykinę savaitę, įtraukiami įvairaus amžių mokinius į įvairias netradicines veiklas.				
	Tradiciniai bendruomenės renginiai	Kasmet organizuojami tradiciniai bendruomenės renginiai (Širdies diena, Licėjaus diena, Tradicinis pokylis, konkursas „Svajonės pildosi“, buvusių abiturientų susitikimo vakaras, Motinos diena ir kt.).				
	Naujų bendruomenės iniciatyvų palaikymas	Kasmet naujų iniciatyvų bendruomenėje palaikymas. Naujų iniciatyvų skaičiaus didėjimas.				
	Gimnazijos mokinių tėvų dalyvavimas bent viename Gimnazijos į bendrystės stiprinimą orientuotame renginyje ar šventėje.	10 proc.	10 proc.	15 proc.	15proc.	20 proc.
	Mokinių, dalyvaujančių Mokinių	20 proc.	20 proc.	25 proc.	25 proc.	33 proc.

	savivaldos organizuojamuose renginiuose, procentas					
	Edukacinių dienų, skirtų edukacinėms išvykoms ir pamokoms netradicinėse erdvėse skaičius per metus	10	10	12	12	12
Tikslas 2. Puoselėti mokyklos bendruomenės kultūrą, skatinant humanistinių vertybių, darnaus vystymosi ir sveikatingumo ugdymą per kūrybiškumą bei kultūrinį įsitraukimą.						
Uždavinys	Rodikliai	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.
Stiprinti mokinių kūrybiškumo įgūdžius bei ugdyti komunikacinį, kultūrinį raštingumą, sudarant sąlygas saviraiškai įvairiose veiklose.	I ir III klasių mokiniai, sėkmingai parengę mokslinės-tiriamosios veiklos projektą (proc.)	85 proc.	90 proc.	90 proc.	90 proc.	90 proc.
	Gimnazijoje įsteigtų būrelių įvairovė	Kasmet Gimnazijoje vykdomi įvairių krypčių (meninės, gamtamokslinės, technologinės, sporto, finansinio raštingumo, profesinio orientavimo) būreliai				
	Mokiniai, dalyvaujantys neformaliojo ugdymo veikloje Gimnazijoje (būreliai, projektai, konkursai ir kt.) (proc.)	70 proc.	75 proc.	80 proc.	80 proc.	80 proc.
	Metinių planuojamų renginių organizavimas	Kasmet įgyvendinta bent 97 proc. planuojamų neformalaus ugdymo veiklų.				
	Mokinių dalyvavimas dalykinėse olimpiadose, konkursuose, forumuose ir festivaliuose mieste, Respublikoje bei užsienyje	Kasmet mokiniai atstovauja Gimnazijos bendruomenę įvairaus lygio olimpiadose, konkursuose, forumuose ir festivaliuose.				
	Patobulinti gabių mokinių ugdymo būdai ir formos, orientuotos į STEM ir kūrybines veiklas	Gabių mokinių klubo „Everestas“ pagrindu nuo 2025-2026 m.m. organizuoti gabių mokinių klubą, orientuotą į gamtamokslinių, technologinių ir matematinių gebėjimų lavinimą.				
	STEAM nakties organizavimas Gimnazijoje	Kiekvienais metais organizuojama mažiausiai viena STEAM naktis, skirta 5-8, I-IV klasių mokiniams bei jų tėvams				
	Kurti bendruomeniškumo dvasią, siekiant pozityvaus emocinio ir psichologinio klimato, gerinančio bendradarbiavimo įgūdžius.	Klasės vadovo veikla, skirta bendruomenei stiprinti	Kasmet kiekvienoje klasėje organizuojamas bent vienas renginys, skirtas bendruomenei stiprinti.			
	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymo tema	Kasmet bent 80 proc. mokytojų aplankys mažiausiai vieną seminarą mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymo tema				
	Renginių, skirtų Humanistinės kultūros ugdymui menine veikla, procentas per metus	70 proc.	75 proc.	80 proc.	80 proc.	85 proc.
Skatinti mokinius pažinti ir vertinti skirtingas kultūras, menus ir kalbas, siekiant ugdyti jų atvirumą, toleranciją ir domėjimąsi	Mokinių, dalyvaujančių tarptautinių projektų (Erasmus+, NordPlus) mainų programose, skaičius	15	17	17	20	20
	Sėkmingas mokinių užsieniečių integravimas į Gimnazijos bendruomenės kultūrinį ir akademinį gyvenimą.	Kiekvienais metais organizuojami kultūrinio pobūdžio renginiai, užtikrinami papildomi lietuvių kalbos užsiėmimai, pravesta bent viena bendra konsultacija tėvams, nuolat ir sistemingai vykdomos individualios				

įvairialypiu pasauliu.		konsultacijos.				
	Gimnazijos renginiai, orientuoti į kitų kultūrų pažinimą, toleranciją bei atvirumą	3	4	5	5	6
	Pratęsta Erasmus+ akreditacija bendrojo ugdymo srityje	Ataskaitos teikimas		Paraiška	Pratęsta	-
	Mokyklos Europos Parlamento ambasadorės palaikymas	Gimnazijoje kasmet organizuojamos MEPA veiklos, gaunamas EP ambasadorės vardas.				
	Edukacinės erdvės įrengimas prie ES šalių vėliavų parodos	-	-	-	Įrengta	-
	Pilietinės akcijos, kuriose dalyvavo Gimnazijos mokiniai	3	3	4	4	5
Sudaryti sąlygas mokiniams aktyviai dalyvauti mokyklos ir užklausinėse veiklose, prisidedančiose prie tvarios mokyklos kūrimo ir sveikos gyvensenos puoselėjimo.	Mokinių dalyvavimas sveikatinimo akcijose, projektuose bei iniciatyvose.	Kasmet organizuojamos bent dvi veiklos kiekvienam koncentrui				
	Mokinių dalyvavimas tvarumo akcijose, projektuose bei iniciatyvose.	Kasmet organizuojama bent viena veikla kiekvienam koncentrui				
	Gimnazijai pakartotinai suteiktas „Aktyvios mokyklos“ bei „Sveikatą stiprinančios mokyklos“ vardas	Pakartotinai suteiktas vardas nuo 2028 metų.				
	Atnaujinta sporto salės įranga bei patalpos (vėdinimo ir kondicionavimo sistemos; persirengimo rūbinės; širdies ritmo matuokliai)	Širdies ritmo matuoklių įsigijimas	vėdinimo ir kondicionavimo sistemos atnaujinimas		Persirengimo rūbinių atnaujinimas	

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet parengus Gimnazijos metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako Gimnazijos direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar Gimnazija įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Direktorius pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus Gimnazijos tarybos posėdžio metu bei pedagogų susirinkimo metu kartą per metus. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Gimnazijos direktorius organizuoja Gimnazijos veiklos kokybės vertinimą vieną kartą per metus, sudarant įsivertinimo darbo grupę.

Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.