

**2021-2022 m. m.**

**MOKYKLOS  
VEIKLOS KOKYBĖS  
ĮSIVERTINIMO  
IŠVADOS**



➤ **Sritis. 2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS**

➤ **Tema. 2.1. Ugdymo(si) planavimas.**

➤ **Veiklos rodiklis.**

**2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas).**

# 1. KLAUSIMYNO TÈVAMS SUDARYMAS

Darbo grupės vadovė Oksana Filimonova

- ▶ Tatjana Chruščiova
- ▶ Gabriela Bumbul
- ▶ Anastasija Tretjakova
- ▶ Violeta Palaimienė
- ▶ Snezhana Prokopovich

# KLAUSIMYNO TĖVAMS BENDRA INFORMACIJA

Dalyvauti apklausoje buvo pakviesti **1480** tėvai.

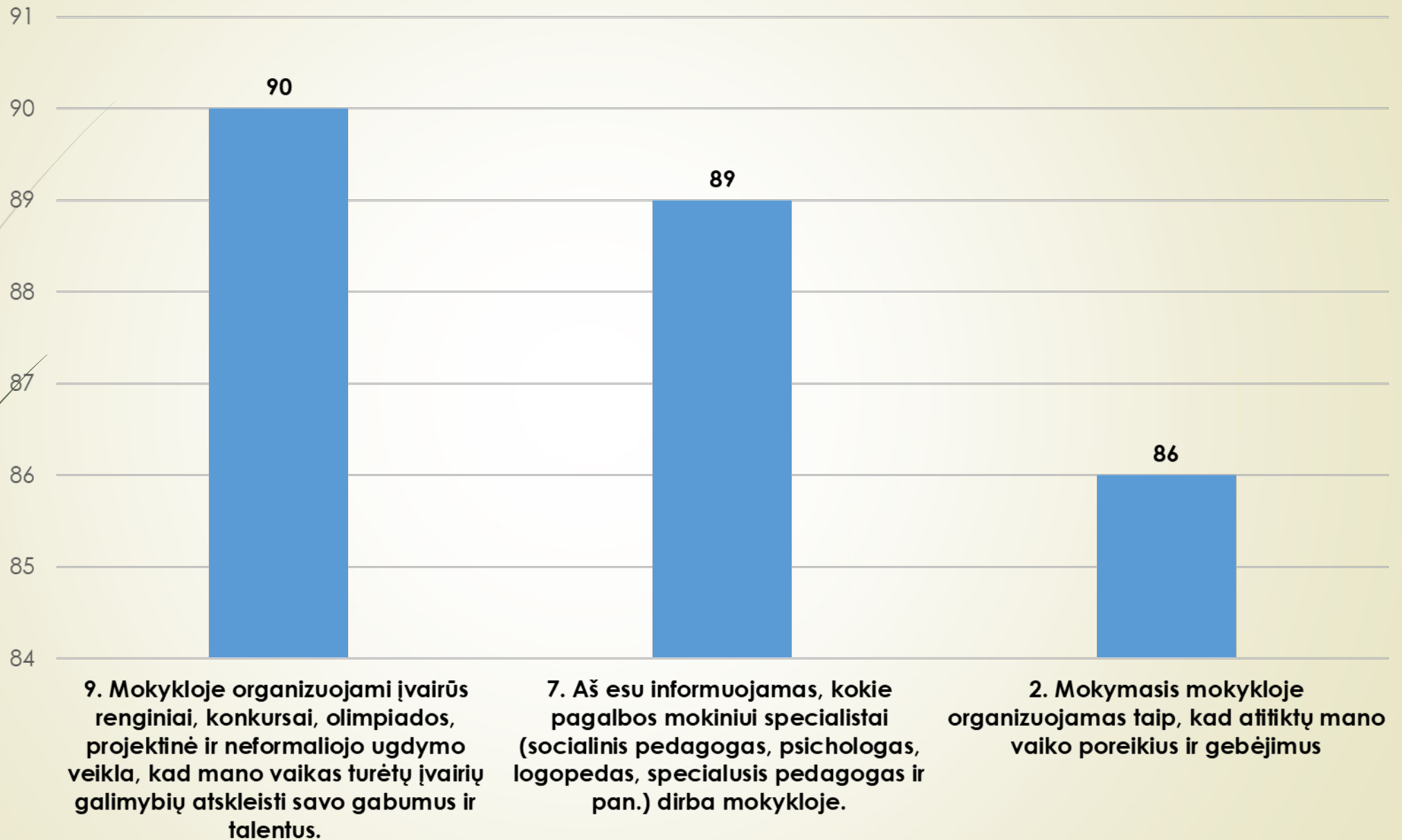
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius – **1059**.

Atsakytų klausimynų skaičius: **71,5%**

# AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

- 1.9 - Mokykloje organizuojami įvairūs renginiai, konkursai, olimpiados, projektinė ir neformaliojo ugdymo veikla, kad mano vaikas turėtų įvairių galimybių atskleisti savo gabumus ir talentus. **(90%)**
- 1.7 - Aš esu informuojamas(-a), kokie pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, specialusis pedagogas ir pan.) dirba mokykloje. **(89%)**
- 1.2 - Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mano vaiko poreikius ir gebėjimus. **(86%)**

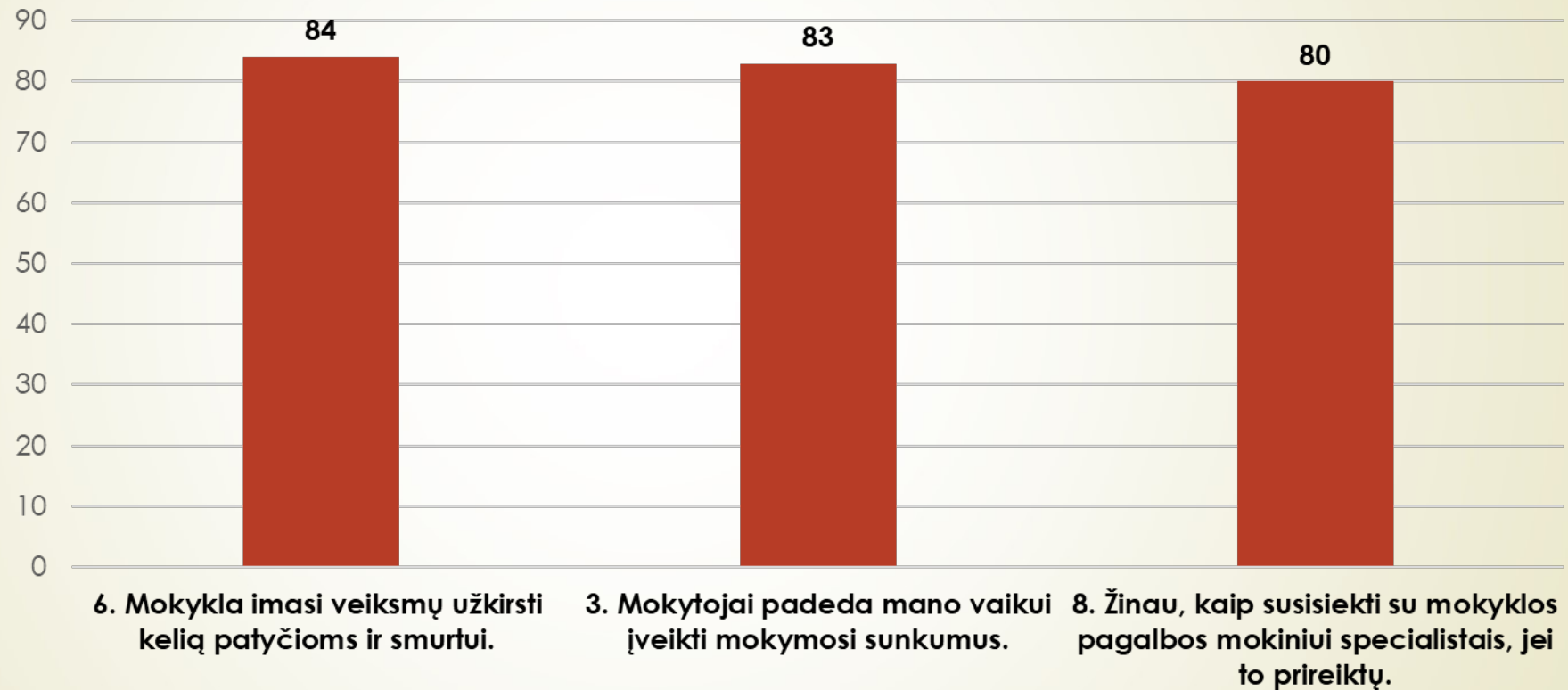
## Aukščiausios vertės



# ŽEMIAUSIOS VERTĖS

- 1.6 - Mokykla imasi veiksmų užkirsti kelią patyčioms ir smurtui. **(84%)**
- 1.3 - Mokytojai padeda mano vaikui įveikti mokymosi sunkumus. **(83%)**
- 1.8 – Žinau, kaip susisiekti su mokyklos pagalbos mokiniui specialistais, jei to prireiktų. **(80%)**

## Žemiausios vertės



# IŠVADOS

## Stipriosios pusės:

- **90%** tėvų mano, kad gimnazijoje organizuojami įvairūs renginiai, konkursai, olimpiados, projektinė ir neformaliojo ugdymo veikla, kad jų vaikai turėtų įvairių galimybių atskleisti savo gabumus ir talentus.
- **89%** tėvų teigia, kad jie yra informuojami, kokie pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, specialusis pedagogas ir pan.) dirba gimnazijoje.
- **86%** tėvų teigia, kad mokymasis mokykloje organizuojamas taip, jog atitiktų mano vaiko poreikius ir gebėjimus.

# IŠVADOS

## Silpnosios pusės:

- **20%** tėvų pripažįsta, jog jie nežino, kaip susisiekti su gimnazijos pagalbos mokiniui specialistais, jei to prireiktų. Tiek pat tėvų mano, kad jų vaikai ne visada laiku gauna patarimus, konsultacijas, pagalbą ir paramą iš mokytojų.
- **17%** tėvų mano, kad mokytojai nepadedą jų vaikui įveikti mokymosi sunkumų, ne visada laiku susisiekią su tėvais, jei kyla jų vaiko ugdymosi problemų.
- **16%** tėvų mano, kad mokykla nesiima veiksmų užkirsti kelią patyčioms ir smurtui.

# SIŪLYMAI

- Skatinti tėvus aktyviau įsijungti į gimnazijos veiklą.
- Suteikti veiksmingą grįžtamąjį ryšį kiekvienam mokiniui, padėti jiems įveikti mokymosi sunkumus, o jei kyla vaiko ugdymosi problemų, laiku susisiekti su tėvais ir informuoti, kaip susisiekti su gimnazijos pagalbos mokiniui specialistais, jei to prireiktų.
- Skirti gimnazijoje pakankamai dėmesio patyčių ir smurto prevencijai.
- Tobulinti tėvų ir mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, ieškoti tokių bendradarbiavimo formų, kurios padėtų veiksmingai teikti grįžtamąjį ryšį, laiku aptarinėti vaiko mokymosi pasiekimus, sunkumus ir tikslus bei vaikų poreikius ir polinkius.

## 2. KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS SUDARYMAS

Darbo grupės vadovė Aušra Pakalkienė

- ▶ Diana Grigaravičienė
- ▶ Jolanta Paukštienė
- ▶ Lina Meškauskienė
- ▶ Daiva Mėjuvienė

# **KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS BENDRA INFORMACIJA**

**Iš viso pakviestų DALYVIŲ SKAIČIUS: 102**

**VISIŠKAI atsakyti klausimynai: 95**

**Atsaktų klausimynų skaičius: 96,9%**

## 5 AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

1. Ugdymo turinį pritaikau ir pateikiu pagal mokinio galimybes – diferencijuojau ir individualizuojau mokymosi veiklas. **(98.4%)**
2. Skatinu mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose, festivaliuose, varžybose, parodose ir kituose renginiuose bei neformaliojo ugdymo veiklose. **(98.3%)**
3. Skatinu mokinius įsivertinti, reflektuoti. **(98.3%)**
4. Esu susipažinęs su gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimo gerinimo ir pagalbos mokiniui teikimo sistema. **(96.7%)**
5. Teikiu papildomą pedagoginę pagalbą ilgesnį laiką nelankiusiems, mokymosi sunkumų ir elgesio problemų turintiems mokiniams. **(96.6%)**

## 5 ŽEMIAUSIOS VERTĖS

1. Sistemingai analizuoju mokinių ugdymosi poreikius, įvairių tyrimų, diagnostinio vertinimo rezultatus naudoju mokinio individualiems poreikiams, polinkiams bei galimybėms atpažinti. **(95%)**
2. Ypatingų gabumų turintiems mokiniams kuriu specialius ugdymosi iššūkius ir taikau inovatyvius ugdymo metodus. **(95%)**
3. Pastebiu kiekvieno mokinio gabumus ir talentus. **(94%)**
4. Su mokiniais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti). **(92%)**

# IŠVADOS

## STIPRIOSIOS PUSĖS

- **98.4%** mokytojų „ko gero sutinka“ ar „visiškai sutinka“ su teiginiu „**Ugdymo turinį pritaikau ir pateikiu pagal mokinio galimybes - diferencijuojau ir individualizuojau mokymosi veiklas.**“
- **98.3%** mokytojų „ko gero sutinka“ ar „visiškai sutinka“ su teiginiu „**Skatinu mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose, festivaliuose, varžybose, parodose ir kituose renginiuose bei neformaliojo ugdymo veiklose.**“
- **98.3%** mokytojų „ko gero sutinka“ ar „visiškai sutinka“ su teiginiu „**Skatinu mokinius įsivertinti, reflektuoti.**“
- **96.7%** apklaustų mokytojų „ko gero sutinka“ ar „visiškai sutinka“ su teiginiu „**Esu susipažinęs su gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimo gerinimo ir pagalbos mokiniui teikimo sistema.**“
- **96.6%** mokytojų „ko gero sutinka“ ar „visiškai sutinka“ su teiginiu „**Teikiu papildomą pedagoginę pagalbą ilgesnį laiką nelankiusiems, mokymosi sunkumų ir elgesio problemų turintiems mokiniams.**“

# IŠVADOS

## SILPNOSIOS PUSĖS

- **8%** mokytojų „ko gero nesutinka“ ar „visiškai nesutinka“ su teiginiu „**Su mokiniais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)**“
- **6%** mokytojų „ko gero nesutinka“ ar „visiškai nesutinka“ su teiginiu „**Pastebiu kiekvieno mokinio gabumus ir talentus**“
- **5%** mokytojų „ko gero nesutinka“ ar „visiškai nesutinka“ su teiginiu „**Sistemiškai analizuoju mokinių ugdymosi poreikius, įvairių tyrimų, diagnostinio vertinimo rezultatus naudoju mokinio individualiems poreikiams, polinkiams bei galimybėms atpažinti.**“
- **5%** mokytojų „ko gero nesutinka“ ar „visiškai nesutinka“ su teiginiu „**Ypatingų gabumų turintiems mokiniams kuriu specialius ugdymosi iššūkius ir taikau inovatyvius ugdymo metodus.**“

# SIŪLYMAI

- Kartu su mokiniais planuoti mokymosi tikslus, žingsnius jiems pasiekti.
- Siekiant atpažinti ir pastebėti kiekvieno mokinio gabumus ir talentus, reikia atlikti mokinio veiklos ir jo rezultatų analizę bei atsižvelgti į kolegų ir tėvų nuomonę.

# 3. KLAUSIMYNO MOKINIAMS SUDARYMAS

Darbo grupės vadovė Inga Kuliienė

- ▶ Olga Didžiulienė
- ▶ Galina Kuzborska
- ▶ Justyna Sadovska
- ▶ Rūta Strumskienė
- ▶ Tatjana Trušakova



# **KLAUSIMYNO MOKINIAMS BENDRA INFORMACIJA**

**Iš viso pakviesta respondentų: 800**

**Visiškai atsakyti klausimynai: 649**

**Atsaktų klausimynų skaičius: 81,1%**

## AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

- Aš žinau, ko reikia, kad geriau mokytis/pasiekčiau geresnių rezultatų. **(86,5 %)**
- Pamokose aš galiu kreiptis į mokytojus pagalbos. **(82%)**
- Man aišku, kaip ir už ką esu vertinamas. **(82%)**

## ŽEMIAUSIOS VERTĖS

- Mokytojai siūlo dalyvauti konkursuose, olimpiadose. (75%)
- Mokytojai mane giria, palaiko. (73%)
- Mokytojai siūlo įsitraukti į mokyklos organizuojamą veiklą. (69%)

# IŠVADOS

## Stipriosios pusės

- **86,5 %** mokinių „visiškai sutiko“ ar „ko gero sutiko“ su teiginiu „Aš žinau, ko reikia, kad geriau mokyčiausi/pasiekčiau geresnių rezultatų“.
- **82%** mokinių „visiškai sutiko“ ar „ko gero sutiko“ su teiginiu „Pamokose aš galiu kreiptis į mokytojus pagalbos“.
- **82%** mokinių „visiškai sutiko“ ar „ko gero sutiko“ su teiginiu „Man aišku, kaip ir už ką esu vertinamas“.

# IŠVADOS

## Silpnosios pusės

- **31%** mokinių „ko gero nesutinka“ ar „visiškai nesutinka“ su teiginiu „Mokytojai siūlo įsitraukti į mokyklos organizuojamą veiklą“.
- **27%** mokinių „ko gero nesutinka“ ar „visiškai nesutinka“ su teiginiu „Mokytojai mane giria, palaiko“.
- **25%** mokinių „ko gero nesutinka“ ar „visiškai nesutinka“ su teiginiu „Mokytojai siūlo dalyvauti konkursuose, olimpiadose“.




# SIŪLYMAI

- Klasės vadovams ir mokytojams dažniau girti mokinius, juos palaikyti.
- Mokiniam siūlyti dalyvauti konkursuose, olimpiadose ar/ir kitose mokykloje organizuojamose veiklose.

## 4. DOKUMENTŲ ANALIZĖ

Darbo grupės vadovė Aušra Gaidamavičienė

- Ana Savickaja
- Jelena Kižina
- Irina Petkevič
- Kristina Statulevičienė
- Beata Bartosikienė



**Tikslas.** Remiantis 2019-2020 m. m., 2020-2021 m. m., 2021-2022 m. m. mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, išnagrinėti gimnazijoje vykdomas veiklas, įvykius apie mokinių poreikių atpažinimą ir jų tenkinimą per mokymosi veiklą diferencijavimą ir (ar) individualizavimą).


**Metodas.** Dokumentų analizė.

# VEIKLOS RODIKLIO ANALIZĖ

Darbo grupė veiklos rodikliui išnagrinėti gimnazijoje vykdomas veiklas, įvykius apie mokinių poreikių atpažinimą ir jų tenkinimą per mokymosi veiklą diferencijavimą ir (ar) individualizavimą rėmėsi šiais vertinimo šaltiniais: 2019-2020 m. m., 2020-2021 m. m., 2021-2022 m. m. Gimnazijos mėnesio renginių planu, Gimnazijos metine veiklos programa, Klasių auklėtojų veiklos programomis ir ataskaitomis, Neformaliojo švietimo veiklos programomis, Mokytojų tarybos, Metodinių grupių veiklos (programos, posėdžių protokolai) dokumentais.

# Atlikusi dokumentų analizę grupės nariai nustatė, kad:

- dalykų mokytojai savivaldose bei metodinėse grupėse aptaria ir priima sprendimus, kaip efektyviau diferencijuoti ir/ar individualizuoti veiklą mokiniams pamokų metu;
- mokytojai, planuodami pamokas, numato, kaip pamokų metu diferencijuoti ir/ar individualizuoti veiklą **mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, spec. ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, ir mokiniams užsieniečiams;**
- mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, papildomai skiriamos konsultacijos; spec. ugdymosi poreikių turintiems mokiniams sudaromi individualūs mokymosi planai, skiriamos konsultacijos, mokiniams užsieniečiams skiriamos konsultacijos, papildomai 2 val. per savaitę (tiek pradedantiesiems, tiek pažengusiesiems) mokytis lietuvių k. skiriami užsiėmimai;

- 
- padidėjo neformaliosios veiklos pasiūla, kuri suteikia galimybių atrasti mokinio gabumus per savo noru pasirinktą mėgstamą veiklą (visi neformaliojo ugdymo būreliai paviešinti gimnazijos skelbimų lentoje ir gimnazijos svetainėje) ;
  - tolerantiškos kultūros puoselėjimas gimnazijoje, laikant visus mokinius kam nors gabiais, sudaro galimybę atpažinti mokinių poreikius ir leisti jiems patirti sėkmę ne tik akademinuose dalykuose, bet ir meninėje, socialinėje, projektinėje veikloje, savivaldos struktūrose ir kt.;
  - daugumos mokinių įtraukimas į aktyvų mokyklos gyvenimą, saviraiškos skatinimas ir jos formų įvairovė sudaro sąlygas mokiniams skirtingų poreikių vystymuisi ir tenkinimui.

# SIŪLYMAI

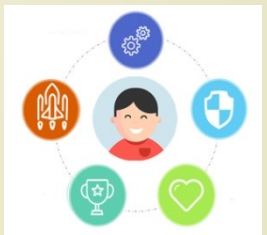
- Siūlyti mokiniams dar daugiau neformaliosios veiklos užsiėmimų, kurie tenkina mokinių individualius poreikius, didina ugdymosi motyvaciją .
- Tęsti kryptingą mokinių veiklą, padedančią pastebėti kiekvieno mokinio potencialą bei sudarančią tinkamas sąlygas jam save atrasti, išaugti, subręsti ir realizuoti save .
- Efektyviau bendradarbiauti dalykų mokytojams, klasių auklėtojams, esant reikalui pagalbos mokiniui specialistams, laiku pastebint / atpažįstant mokinių poreikius ir savalaikiai suteikiant pagalbą mokiniui.
- Įtraukti stipresnius mokinius į pagalbos grupes silpnesniems mokiniams.

## 5. DOKUMENTŲ ANALIZĖ

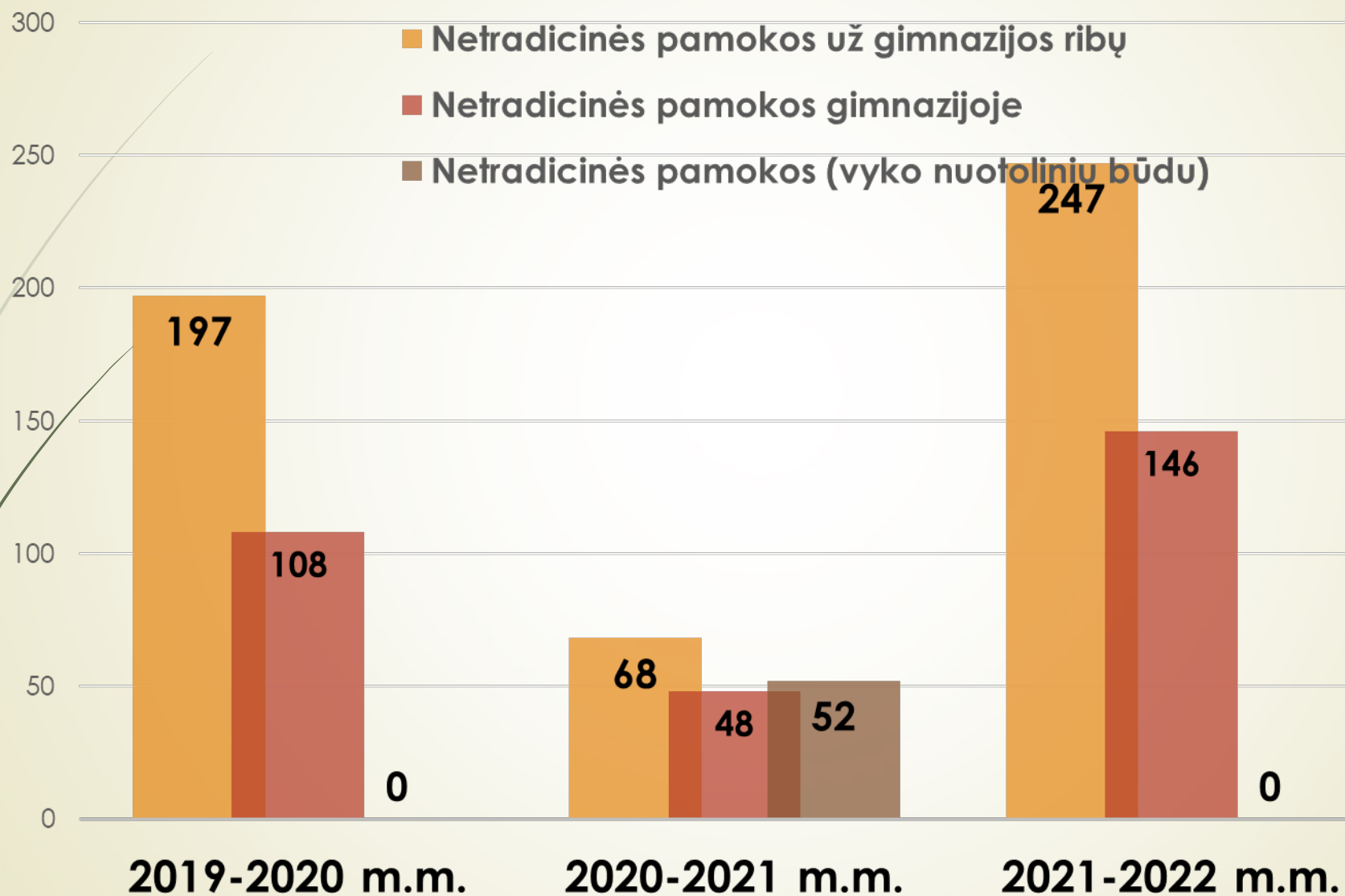
Darbo grupės vadovė Elena Obolskaya

- ▶ Olga Stepurko
- ▶ Natalija Rezničenko
- ▶ Anželika Davidovič
- ▶ Irina Jermak
- ▶ Vasilij Jankovič
- ▶ Natalija Maklakova

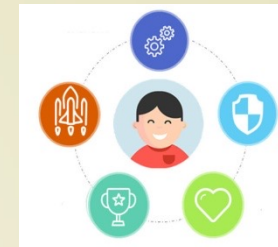
# MOKINIŲ GABUMŲ IR TALENTŲ UGDYMO FORMOS IR BŪDAI:



# NETRADICINĖS PAMOKOS



# TARPTAUTINIAI PROJEKTAI



2019-2020 m.m.

## 1. Twinning projektai:

(<http://www.puskino.vilnius.lm.lt/ugdymas/projektai/etwinning/> ):

- a) Projektas „Welcome on BOARD”
- b) Aplinkosaugos projektas „S.O.S! Save the Blue Planet”

## 2. TIWI projektas

(<http://www.puskino.vilnius.lm.lt/ugdymas/projektai/tiwi-projektas/>)

## 3. Tarptautinė STEM atradimų savaitė 2020 (STEM Discovery Campaign 2020)

<http://www.puskino.vilnius.lm.lt/ugdymas/projektai/stem-discovery-campaign/>

# TARPTAUTINIAI PROJEKTAI

2020-2021 m.m.



## 1. Twinning projektai:

(<http://www.puskino.vilnius.lm.lt/ugdymas/projektai/etwinning/>)

- a) Projektas „Math&Art&Poetry“
- b) Projektas „Teatras. Tapyk šokdamas“.
- c) Projektas „Keep Fit – Keep Healthy“

## 2. Erasmus+ projektas „Life is Art; Art is Life“ (2020-2023)

<http://www.puskino.vilnius.lm.lt/ugdymas/projektai/erasmus-projektas-life-is-art-art-is-life/>

<http://www.puskino.vilnius.lm.lt/ugdymas/projektai/erasmus-projektas-life-is-art-art-is-life/erasmus-life-is-art-art-is-life-veiklos/>

<https://www.svietimonaujienos.lt/erasmus-projektas-gyvenimas-tai-menas-o-menas-tai-gyvenimas/>

## 3. MEPA projektas

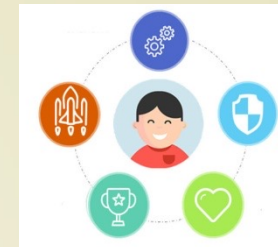
<http://www.puskino.vilnius.lm.lt/ugdymas/projektai/projektas-mepa/>

## 4. The 2021 STEM Discovery Campaign

<http://www.puskino.vilnius.lm.lt/ugdymas/projektai/stem-discovery-campaign/>

# TARPTAUTINIAI PROJEKTAI

2021-2022 m.m.



1. Erasmus+ projektas „Life is Art; Art is Life“ (2020-2023):

<http://www.puskino.vilnius.lm.lt/ugdymas/projektai/erasmus-projektas-life-is-art-art-is-life/>

<http://www.puskino.vilnius.lm.lt/ugdymas/projektai/erasmus-projektas-life-is-art-art-is-life/erasmus-life-is-art-art-is-life-veiklos/>

<https://www.svietimonaujienos.lt/vilniaus-a-puskino-gimnazijos-mokiniu-kurybiskumo-kelias-kroatijoje/>

<https://www.svietimonaujienos.lt/projektai-vilniaus-aleksandro-puskino-gimnazijoje/>

<https://www.svietimonaujienos.lt/projekto-gyvenimas-yra-menas-menas-yra-gyvenimas-partneriu-susitikimas-turkijoje/>

2. eTwinning projektai

<http://www.puskino.vilnius.lm.lt/ugdymas/projektai/etwinning/>

- a) „Twimprove“

3. Azijos ir Europos partnerystės projektas apie mokinių ir mokytojų savijautos gerinimą „Digital Well Being for Educators“ (Tarptautinio bendradarbiavimo veikla TBV pagal Erasmus+finansuotą programą)

<http://www.puskino.vilnius.lm.lt/projektai/2021-2022-m-m/http://www.puskino.vilnius.lm.lt/projektai/2021-2022m.m.>

# TARPTAUTINIAI PROJEKTAI

2022-2023 m.m. projektai



1. Erasmus+ projektas „Life is Art; Art is Life“ (2020-2023)  
<http://www.puskino.vilnius.lm.lt/ugdymas/projektai/erasmus-projektas-life-is-art-art-is-life/>

2. Erasmus+ projektas „Kelionė įtraukiojo ugdymo link“ (Nr. 2022-1-LT01-KA122-SCH-000075033) (2022-2023)

## REKOMENDACIJOS, SIŪLYMAI:

- ▶ Tęsti tinkamą kiekvieno mokinio gabumų bei talentų pažinimą ir ugdymą.
- ▶ Skatinti aktyvų mokinių dalyvavimą netradicinėje formaliojo ir neformaliojo ugdymo veikloje gimnazijoje bei už gimnazijos ribų. Tęsti bendradarbiavimą su įvairiomis Vilniaus ir kitų miestų formaliojo bei neformaliojo ugdymo įstaigomis (muziejais, aukštųjų ir aukštesniųjų mokyklų fakultetais, meno bei edukacijos centrais).
- ▶ Tobulinti tradicinių gimnazijoje organizuojamų formaliojo bei neformaliojo ugdymo renginių formas ir būdus, derinant tai su mokinių ugdymosi tikslais bei individualiais poreikiais, atsižvelgiant į besikeičiančios ugdymosi aplinkos realijas.

## REKOMENDACIJOS, SIŪLYMAI:

- ▶ Tobulinti gimnazijos 9 ir 11 klasių mokinių privalomų projektinių darbų organizavimo bei vykdymo sistemą. Atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius ir interesus, pasiūlyti atlikti projektinį darbą pagal patvirtintus gimnazijoje projektinio darbo rašymo reikalavimus ne privalomai visiems, o tik besidominantiems konkrečia tema mokiniams. Ugdytiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, atliekant šio specifinio tipo darbą, pasiūlyti pagal poreikį atlikti kitą akademinę (ar kūrybinę) užduotį, atitinkančią mokinių darbo tempą bei gebėjimus.
- ▶ Toks projektinių darbų sistemos organizavimo bei vykdymo koregavimas suteiktų galimybę ugdyti mokinių gabumus bei talentus, vadovaujantis diferencijavimo, individualizavimo principais bei nuolat besikeičiančios ugdymosi aplinkos realijomis, skatintų ugdytinių norą mokytis, lavintų jų asmeninę, pažinimo ir mokėjimo mokytis kompetencijas.

## 6. DOKUMENTŲ ANALIZĖ

Darbo grupės vadovė Vera Savčenko

- Anastasija Kodzisova
- Jūratė Skrickienė
- Marina Žukova
- Alina Voinova
- Irina Lukaševič
- Natalja Barkouskaja

# ANALIZUOJAMI DOKUMENTAI IR VEIKLA

**Laikotarpis: 2019-2020, 2020-2021m.m.**

- VILNIAUS ALEKSANDRO PUŠKINO MOKYKLOS GABIŲ IR TALENTINGŲ MOKINIŲ UGDYMO TVARKOS APRAŠAS
- GABIŲJŲ MOKSLEIVIŲ KLUBAS „EVEREST“
- Vilniaus Aleksandro Puškino mokyklos gabių ir talentingų mokinių ugdymo tvarkos aprašas (Patvirtina Vilniaus A. Puškino vidurinės mokyklos 2011 m. 11 mėn. 24 d. Įsakymas Nr.V-39)
- Vilniaus Aleksandro Puškino mokyklos gabių ir talentingų mokinių apdovanojimų tvarkos aprašas (Patvirtina Vilniaus A. Puškino vidurinės mokyklos direktorės 2011m. 2 mėn. 18 d. Įsakymas Nr.V-94-1)
- Vilniaus Aleksandro Puškino gimnazijos menų grupės neformaliojo ugdymo užsiėmimai 2020-2021 m.m.
- METODINIŲ GRUPIŲ VEIKLOS ATASKAITAS ĮGYVENDINANT METINIUS GIMNAZIJOS TIKSLUS IR UŽDAVINIUS

# IŠVADOS:

- Gimnazijoje yra pakankamai neformaliojo švietimo užsiėmimų talentingiems mokiniams.
- Mokytojai aktyviai naudoja mokymo(-si) metodus aukštesniųjų gebėjimų mokiniams.
- Ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams, keliami specialūs ugdymosi iššūkiai ir taikomi ugdymo būdai: renginiai, konkursai, olimpiados, moduliai.
- Mokytojai skatina mokinių savarankišką mokymąsi, iniciatyvą, dalijasi gera patirtimi tarpusavyje, metodinėse grupėse.
- Neformaliojo ugdymo veikloje, kūrybinėse dirbtuvėse sudarytos galimybės atsiskleisti meninės pakraipos moksleivių gabumams.
- Rengdami tradicinius gimnazijos renginius ir juose dalyvaudami mokiniai įgalinami atskleisti įvairius gabumus ir talentus.
- Bendraudami ir bendradarbiaudami su gimnazijos bendruomenės nariais mokiniai noriai įveikia įvairius iššūkius, patiria bendradarbiavimo, varžymosi ir pergalės malonumą.

## IŠVADOS:

- Nepaisant to, kad beveik dvejus metus dėl pasaulinės pandemijos ir paskelbto karantino ugdymo procesas buvo vykdomas nuotoliu, nenutrūko beveik visų gimnazijos veiklos sričių darbas.
- Be to, kad Gimnazijos bendruomenė aktyviai ir noriai organizuoja tradicinius renginius ir švenčia tradicines šventes, kasmet kyla naujų projektų idėjų. Kartais tokie projektai tampa tradiciniais renginiais.
- Dėl karantino daug veiklų buvo vykdomos nuotoliu. Taip pat ir tradiciniai renginiai. Dėl tokios darbo specifikos keitėsi mokinių poreikiai, pomėgiai ir norai.
- Gimnazija išsiskiria savo kultūra, sukurtomis tradicijomis, ritualais, atvirumu bei svetingumu, palankiu mikroklimatu, sėkmingu ir aktyviu dalyvavimu olimpiadose ir konkursuose.
- Gimnazija domisi mokinių pasiekimais, nuolat juos stebi, analizuoja ir siekia, kad būtų geresni.

# SIŪLYMAI

- Išgryninti gabių vaikų ugdymo strategiją ir suteikti pedagogams, kurie domisi šia sritimi, daugiau galimybių dirbti su gabiais mokiniais.
- Organizuoti mokymus, suteikti papildomas konsultacines valandas, kurti sistemingo gabių vaikų ugdymo tvarką.
- Skatinti mokytojus bendradarbiauti su Lietuvos ir užsienio institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais gabių mokinių lavinimo tobulinimui.
- Skatinti gabius mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Esant galimybei, skirti papildomų valandų gabiems mokiniams ugdytis po pamokų.
- Atsižvelgti į mokinių pageidavimus, organizuoti ne tik tradicinius, bet ir šiuolaikiškus renginius, taikyti inovatyvius ugdymo metodus.

# I ir III (9, 11) klasių projektiniai darbai

## SIŪLYMAI:

1. Atnaujinti konferencijas, kuriose pristatomi geriausi projektiniai darbai.
2. Gimnazijos tinklapyje atnaujinti projektinių darbų rekomendacijas, kurios būtų pasiekiamos ir mokiniams, ir mokytojams.
3. Gimnazijos tinklapyje pateikti siūlomas projektinių darbų temas.
4. Parengti projektinių darbų ruošimo sistemą, kurioje būtų nurodyta, kiek mokinių turi priimti kiekvienas mokytojas, kad mokytojų krūvis, susijęs su projektiniais darbais, būtų vienodas.
5. Atnaujinti projektinių darbų vertinimo kriterijus, aiškiau juos suformuluoti.


# SIŪLYMAI

- Skirti daugiau dėmesio neformalaus ugdymo įvairovei, kad mokiniams būtų suteikta galimybė pasirinkti sporto ir menų būrelių krepšinio, tinklinio, futbolo, grojimo, muzikos, dainavimo, šokių, dailės.
- Atpažinti ir ugdyti gabius bei talentingus mokinius, lavinti jų gabumus, nepamiršti įtraukti į veiklas ir kitų mokinių;
- Sudaryti palankias sąlygas mokinių saviraiškai ir kūrybiškumui, kūrybinių galių plėtojimui, meninių ir bendravimo įgūdžių stiprinimui per formalųjį ir neformalųjį švietimą.

## 7. DOKUMENTŲ ANALIZĖ

Darbo grupės vadovė Asta Pečiulienė

- Ana Barbarovič
- Irina Celencevičienė
- Alevtina Gromyka
- Ana Gudeliun
- Ana Novickaja



**Tikslas.** Remiantis 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m. gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, išnagrinėti pagalbos mokiniui teikimo lygį.

**Metodas.** Dokumentų analizė.



## Veiklos rodiklio analizė

Darbo grupė veiklos rodikliams nagrinėti rėmėsi šiais šaltiniais: gimnazijos vidaus darbo tvarkos aprašu, poveikio priemonių netinkamai besielgiantiems mokiniams taikymo aprašu, socialinio pedagogo, švietimo pagalbos specialistų dokumentais.

## IŠVADOS

**Atlikusi dokumentų analizę, darbo grupė nustatė, kad:**

- Gimnazijoje dirba visi reikalingi pagalbos mokiniui specialistai.
- Didžioji dalis mokinių, kurie kreipiasi pagalbos, ją gauna.
- Specialiųjų poreikių mokiniai ne visada gauna reikiamą pagalbą.
- Teikdama pagalbą, gimnazija bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis.
- Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas ir laikomasi asmens duomenų tvarkymo taisyklių, nėra užfiksuota pažeidimų.

# SIŪLYMAI

- Mokytojams, klasių vadovams, glaudžiau bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais.
- Švietimo pagalbos specialistams daugiau dėmesio skirti darbui su mokinių grupėmis (klasėmis) - teminių klasės valandėlių vedimas, klasės mokinių diagnostika ir pan.
- Švietimo pagalbos specialistų dalyvavimas pamokose prevenciniais tikslais bent 1 kartą per metus.

# LYGIO PRISKYRIMAS

## STIPRIŲJŲ IR TOBULINTINŲ PUSIŲ NUSTATYMAS

Veiklos sritis, tema, rodiklis	Vertini- mo lygis (4;3;2;1)	Išvados	
		Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys</p> <p>2.1. Ugdymo(si) planavimas.</p> <p><b>Rodiklis</b></p> <p><b>2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas).</b></p>	<b>3</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>98.4%</b> mokytojų ugdymosi turinį pritaiko ir pateikia pagal mokinio galimybes – diferencijuoja ir individualizuoja mokymosi veiklas.</li><li>2. <b>96.6%</b> mokytojų teikia papildomą pedagoginę pagalbą ilgesnį laiką nelankiusiems, mokymosi sunkumų ir elgesio problemų turintiems mokiniams.</li><li>3. <b>90%</b> tėvų mano, kad gimnazijoje organizuojami įvairūs renginiai, konkursai, olimpiados, projektinė ir neformaliojo ugdymo veikla, kad jų vaikai turėtų įvairių galimybių atskleisti savo gabumus ir talentus.</li><li>4. <b>86.5%</b> mokinių žino, ko reikia, kad geriau mokytųsi/pasiektų geresnių rezultatų.</li><li>5. <b>82%</b> mokinių pamokose gali kreiptis į mokytojus pagalbos.</li><li>6. <b>82%</b> mokinių aišku, kaip ir už ką jis yra vertinamas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>31%</b> mokinių nesutinka, jog mokytojai siūlo įsitraukti į mokyklos organizuojamą veiklą.</li><li>2. <b>27%</b> mokinių teigia, jog mokytojai jų negiria, nepalaiko.</li><li>3. <b>25%</b> mokinių teigia, jog mokytojai nesiūlo dalyvauti konkursuose, olimpiadose.</li><li>4. <b>20%</b> tėvų pripažįsta, jog jie nežino, kaip susisiekti su gimnazijos pagalbos mokiniui specialistais, jei to prireiktų. Tiek pat tėvų mano, kad jų vaikai ne visada laiku gauna patarimus, konsultacijas, pagalbą ir paramą iš mokytojų.</li><li>5. <b>17%</b> tėvų mano, kad mokytojai nepadedą jų vaikui įveikti mokymosi sunkumų, ne visada laiku susisiečia su tėvais, jei kyla jų vaiko ugdymosi problemų.</li><li>6. <b>8%</b> mokytojų ne visada su mokiniais kartu planuoja mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti).</li></ol>

# SIŪLYMAI

1. Suteikti veiksmingą grįžtamąjį ryšį kiekvienam mokiniui, padėti jiems įveikti mokymosi sunkumus, o jei kyla vaiko ugdymosi problemų, laiku susisiekti su tėvais ir informuoti, kaip susisiekti su gimnazijos pagalbos mokiniui specialistais, jei to prireiktų.
2. Tobulinti tėvų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tarpusavio bendradarbiavimą, informuoti tėvus apie pagalbos mokiniui galimybes gimnazijoje, ieškoti tokių bendradarbiavimo formų, kurios padėtų veiksmingai teikti grįžtamąjį ryšį, laiku aptarti vaiko mokymosi pasiekimus, sunkumus, tikslus bei vaikų poreikius ir polinkius.
3. Skatinti aktyvų mokinių dalyvavimą netradicinėje formaliojo ir neformaliojo ugdymo veikloje gimnazijoje bei už gimnazijos ribų. Tęsti bendradarbiavimą su įvairiomis Vilniaus ir kitų miestų formaliojo ir neformaliojo ugdymo įstaigomis (muziejais, aukštųjų ir aukštesniųjų mokyklų fakultetais, meno bei edukacijų centrais).
4. Atsižvelgti į mokinių pageidavimus, organizuoti ne tik tradicinius, bet ir šiuolaikiškus renginius, taikyti inovatyvius ugdymo metodus.