

PRITARTA
Vilniaus Aleksandro Puškino
Gimnazijos tarybos nutarimu

2020 m. sausio 22 d.
protokolas Nr. 1

PATVIRTINTA
Vilniaus Aleksandro Puškino
Gimnazijos direktoriaus

2020 m. sausio 29 d.
įsakymu Nr. V-77-1

VILNIAUS ALEKSANDRO PUŠKINO GIMNAZIJOS
2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

Turinys

Gimnazijos vizija	3
Gimnazijos misija	3
Gimnazijos filosofija.....	3
1. Gimnazijos pristatymas	4
2. Svarbiausi 2019-2020 m. m. Gimnazijos pasiekimai	6
3.Gimnazijos SSGG analizė.....	16
4.Gimnazijos veiklos prioritetai.....	19
5.2020 metų tikslai ir uždaviniai.....	19
6.2020 metų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo planas.....	20
7. Metinio veiklos plano įgyvendinimo priežiūra.....	25

Gimnazijos vizija

Nuolat atsinaujinanti, atvira naujovėms bendrojo ugdymo mokykla, puoselėjanti bendražmogiškąsias, krikščioniškąsias, tarpkultūrines vertybes bei taikanti Humanistinės kultūros ugdymą menine veikla sampratos elementus.

Gimnazijos misija

Suteikti mokiniams Valstybės nustatytą aukštos kokybės išsilavinimą, išugdyti kūrybingą ir intelektualią, darbščią ir savarankišką, laisvą ir atsakingą asmenybę, kuri, įsisąmoninusi humanistines, tarpkultūrines bei krikščioniškąsias vertybes, gebėtų išsikelti prasmingus gyvenimo ir veiklos tikslus, siektų socialinio teisingumo ir savo gebėjimus panaudotų tarnaudama visuomenės gerovei bei puoselėtų savo etninės kultūros tradicijas ir vertybes.

Gimnazijos filosofija

“Atsinaujinimo vektorius užtikrina švietimo ir kultūros raidą, o tradicijos sudaro tautos kolektyvinę atmintį“ (Dmitrijus Lichačiovas).

1. Gimnazijos pristatymas

Pavadinimas	Vilniaus Aleksandro Puškino Gimnazija
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybės taryba
Teisinė forma	Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, teikianti bendrąjį pradinį, pagrindinį, vidurinį išsilavinimą.
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 190003470
Tipas	Gimnazija
Paskirtis	Gimnazijos tipo gimnazija visų amžiaus tarpsnių vaikams; gimnazijos tipo humanistinės kultūros ugdymo menine veikla gimnazija
Mokomoji kalba	Rusų
Pagrindinė veiklos rūšis	Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, rūšis – pradinis, pagrindinis vidurinis ugdymas
Įkūrimo data	Gimnazijos įsteigimo data – 1988–09–01. Įsteigta Vilniaus vidurinė mokykla Nr. 60. Vilniaus miesto tarybos pirmininko 2004–02–11 mokyklai suteiktas pavadinimas Vilniaus Aleksandro Puškino vidurinė mokykla. Vilniaus miesto tarybos 2015–07–29 sprendimu vidurinė mokykla buvo reorganizuota į Vilniaus Aleksandro Puškino mokyklą. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2018–08–30 sprendimu mokyklai suteikta teisė vykdyti Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopose. Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020–07–25 įsakymu Nr. V–863 akredituota vidurinio ugdymo programa.
Adresas	Gabijos g. 8, LT – 06106 Vilnius.
Telefonas	+370 5 247 35 16, +370 5 247 40 35
Elektroninis paštas	rastine@puskino.vilnius.lm.lt

1. 2019-2020 m. m. sukomplektuotos 42 klasės, kuriose nuo 2020 m. sausio 1 d. mokosi 1029 mokiniai: pradinėse klasėse - 414, 5-8 klasėse – 388, I-II klasėse – 160, III-IV klasėse – 67 mokiniai.
2. Gimnazijoje 2019–2020 m. m. dirba 96 mokytojai: 3 ekspertai, 30 metodininkų, 33 vyresnieji mokytojai, 30 mokytojų; sukomplektuota pagalbos mokytojui ir mokiniui specialistų komanda. Taip pat Gimnazijoje dirba bibliotekos vedėja, IKT inžinierius, 23 techniniai darbuotojai.
3. 2019-2020 m. m. ugdymo kokybė pradinėje Gimnazijoje siekia 100 proc., I pagrindinio ugdymo pakopoje sudaro 99,02 proc., II pakopoje – 100 proc.
4. Gimnazijos išskirtinumas:
 - 4.1. Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementų taikymas integruojant juos į formalųjį ir neformalųjį švietimą;
 - 4.2. ypatingas dėmesys mokinių asmenybės raidai bei jų individualiai mokymosi pažangai;
 - 4.3. glaudus pedagogų kolektyvo bendradarbiavimas siekiant nuosekliai motyvuoti mokinius siekti asmeninės mokymosi pažangos;
 - 4.4. Gimnazijos bendruomenės savitų tradicijų bei kultūros puoselėjimas;
 - 4.5. Geros mokyklos įvaizdžio kūrimas.
5. Pamokų ir popamokinės veiklos tvarkaraštis atspindi mokinių poreikius, saugumą, interesus.
6. Nuolat analizuojama bei tobulinama Gimnazijos mokinių vertinimo sistema, mokiniams teikiama tikslinga konsultavimo sistema.
7. Ypatingas dėmesys Gimnazijoje skiriamas smurto ir patyčių prevencijos veiklai.
8. Nuosekliai įgyvendinama programa sveikos gyvensenos puoselėjimui: organizuojami planiniai susitikimai su sveikatos apsaugos atstovais, kas mėnesį vykdomi iš anksto kartu su Gimnazijos sveikatos priežiūros specialiste planuojami edukaciniai užsiėmimai sveikos gyvensenos tema, pravedami sportiniai renginiai Pašilaičių mikrorajono mastu, sveikatingumo akcijos.
9. Nuolat tobulinama Gimnazijos mokymosi aplinka, jos estetinis įvaizdis.
10. Aktyviai vykdomas tėvų individualus konsultavimas mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo klausimais.
11. Pasikeitus Gimnazijos statusui, glaudžiai bendradarbiaujant savivaldos institucijoms – Gimnazijos tarybai, Mokinių tarybai, klasių tėvų komitetams, Metodinei tarybai bei Mokytojų tarybai – atnaujinti Gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai.

12. Mokinių saviraiška ir gabumai vertinami pagal Gimnazijos bendruomenės inicijuotą bei sukurtą apdovanojimų sistemą: gabūs ir talentingi 2-3 klasių mokiniai apdovanojami „Sidabrinės pelėdos“ nominacija, 4-5 klasių mokiniai nominuojami „Auksinės žuvelės“, 7-11 klasių mokiniai suburiami bendrai veiklai gabių ir talentingų mokinių klube „Everestas“ bei apdovanojami klubo diplomu.

13. Gimnazijoje palaikomos ir puoselėjamos tradicijos, šventės, pilietinės akcijos: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Darom“, „Donoro diena“, „Dalinkimės gerumu“, „Mąstau. Rūšiuoju. Gyvuoju“, „Pasakyk diskriminacijai NE“, „Licėjaus diena“, A. Puškino gimimo ir tragiškos žūties metinių minėjimas; stačiatikių kultūros forumas „Kalėdiniai susitikimai“, slavų raštijos pradininkų šv. Kirilo ir Metodijaus pagerbimas, apeiginės šventės „Maslenica“, „Sviatki“, iškilmingas koncertas Motinos dienai paminėti, XIX-XX a. pokyliai, aktyvus dalyvavimas A. Puškino muziejaus Markučiuose renginiuose, Pašilaičių mikrorajono organizuojamoje visuomeninėje veikloje.

14. Tęsimas „Vilniaus Aleksandro Puškino Gimnazijos efektyvumo didinimas“ projektas, finansuojamas iš Europos Sąjungos struktūrinių fondo lėšų, kurį įgyvendinant atnaujinti fizikos, chemijos, biologijos, dailės, muzikos, technologijų, informacinių technologijų ir kt. mokomųjų dalykų kabinetai.

2. Svarbiausi 2019-2020 m. m. Gimnazijos pasiekimai

2.1. 2019-2020 m. m. mokinių laimėjimai olimpiadose, konkursuose, varžybose, akcijose

Konkurso pavadinimas	Mokinio vardas pavardė klasė	Vieta	Mokytoja
Gamtos mokslų protmūšis, molekulės dienos proga	Artūr Trušakov	II vieta	L. Jedinskaja
	Daniil Malyj		
	Artūr Andiukajev		
	Aleksandras Kuznecovas		
Vilniaus miesto rusų mokomąja kalba bendrojo lavinimo mokyklų	Nikita Ševcov	I vieta	I. Lesovodskaja
	Maksimas Tamkunas	II vieta	V. Savčenko

5-12 klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkurso	Aleksandras Kuznecovas	Padėka	G. Kasperovič
	Artūr Trušakov	III vieta	T. Anufrijeva
	Hanna Zikejeva	Padėka	
3-4 klasių mokinių diktanto konkursas „Mažųjų diktantas“	Jelizaveta Sukovaticyna	III vieta	A. Kirkevič
	Arina Zareckaja	I vieta	N. Rezničenko
52-osios Lietuvos mokinių biologijos olimpiados II etapas	Artūr Trušakov	Padėka	L. Jedinskaja
3-4 klasių mokinių diktanto konkursas „Mažųjų diktantas“	Jelizaveta Sukovaticyna	III vieta	A. Kirkevič
	Arina Zareckaja	I vieta	N. Rezničenko
Vilniaus miesto lietuvių kalbos olimpiada tautinių mažumų mokyklų 9-10 klasių mokiniams	Aleksandra Vladimirova	II vieta Padėka	D. Grigaravičienė
Vilniaus miesto rusų mokomąja kalba bendrojo lavinimo mokyklų 10-11 klasių mokinių rusų (gimtosios) kalbos olimpiada	Julija Jarmolo	I vieta	T. Anufrijeva
Vilniaus miesto 8 klasių mokinių vokiečių kalbos skaitovų konkursas	Elizaveta Gertner	Padėka	I. Voitiuk
Respublikinis šokių konkursas „Jump 2020“	Šokių studija „Dubovka“	Nominacija „Plačiausia šypsena“ „Geriausi šiuolaikinio šokio kategorijoje“	J. Neverovič
Respublikinis matematikos ir informacinių technologijų konkursas „Piešinys = matematikos uždavinys“	Silvija Jermačenko Dominika Verobejūtė	Garbės raštas	N. Prusakova
Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių 2020 m. rusų kalbos (gimtosios) olimpiada	Arina Zareckaja	III vieta	N. Rezničenko

Paroda – konkursas „Liečiu – matau“	Marija Jakunina Diana Ivanova Kamila Bludova Erika Salchiutie	Padėka	A. Ivanova I. Voroneckaja
Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 6-ųjų klasių mokinių matematinis konkursas „Skaičiuok ir mąstyk“	Darja Ždanovič	Padėka	N. Prusakova
Vilniaus miesto 9-12 (gimnazijų I-IV) klasių mokinių užsienio kalbų festivalis „Poezijos balsai“	Arina Tichonovskaja	Padėka	
Vilniaus miesto rusų mokomąja kalba bendrojo lavinimo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų (gimtosios) kalbos olimpiada	Aleksej Logunov Ždanovič Darja	III vieta I vieta	I. Lesovodskaja
	Elizaveta Gertner	I vieta	T. Anufrijeva
Vilniaus miesto tautinių mažumų mokyklų 3-4 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiada	Jelizaveta Sukovatycina Annai Bulgakowai	Diplomas	A. Gaidamavičienė

2.2. Padėkos raštai mokytojams 2019-2020 m. m.

Mokytojo vardas, pavardė	Renginio pavadinimas
Galina Kasperovič	Už nuoširdų ir sąžiningą darbą puoselėjant gimtąją kalbą, pagalbą mokytojams įgyvendinant rusų kalbos ugdymo turinio ir metodikos naujoves
Alevtina Gromyka	
Irena Voroneckaja	Pilietinė iniciatyva, skirta paminėti Tarptautinę tolerancijos dieną – lapkričio 16-ąją
Tatjana Chruščiova	
Natalija Rezničenko	Už mokinio paruošimą Vilniaus m. 3-4 klasių mokinių diktanto konkurso „Mažųjų diktantas“ II etapui
Ala Kirkevič	
Lija Tavdgiridze	Vilniaus miesto pradinė klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Žodžiai iš vaiko širdies“
Jana Neverovič	Respublikinis šokių konkursas „Jump 2020“
Nadežda Prusakova	Respublikinis matematikos ir informacinių technologijų konkursas „Piešinys = matematikos uždavinys“
Ana Ivanova Irena Voroneckaja	Paroda – konkursas „Liečiu – matau“
Nadežda Prusakova	Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 6-ųjų klasių mokinių matematinis konkursas „Skaičiuok ir mąstyk“
Tadeuš Ladyš	Už mokinių parengimą Vilniaus miesto 5-12 klasių mokinių prancūzų dainos festivaliui „En avant la musique“
Tadeuš Ladyš	Už mokinių parengimą 6-tų klasių prancūzų kalbos konkursui „Le francais, c'est super“
Aušra Pakalkienė	Už atsakiną mokinių darbų vertintojo darbą Vilniaus miesto tautinių mažumų mokyklų 3-4 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiadoje

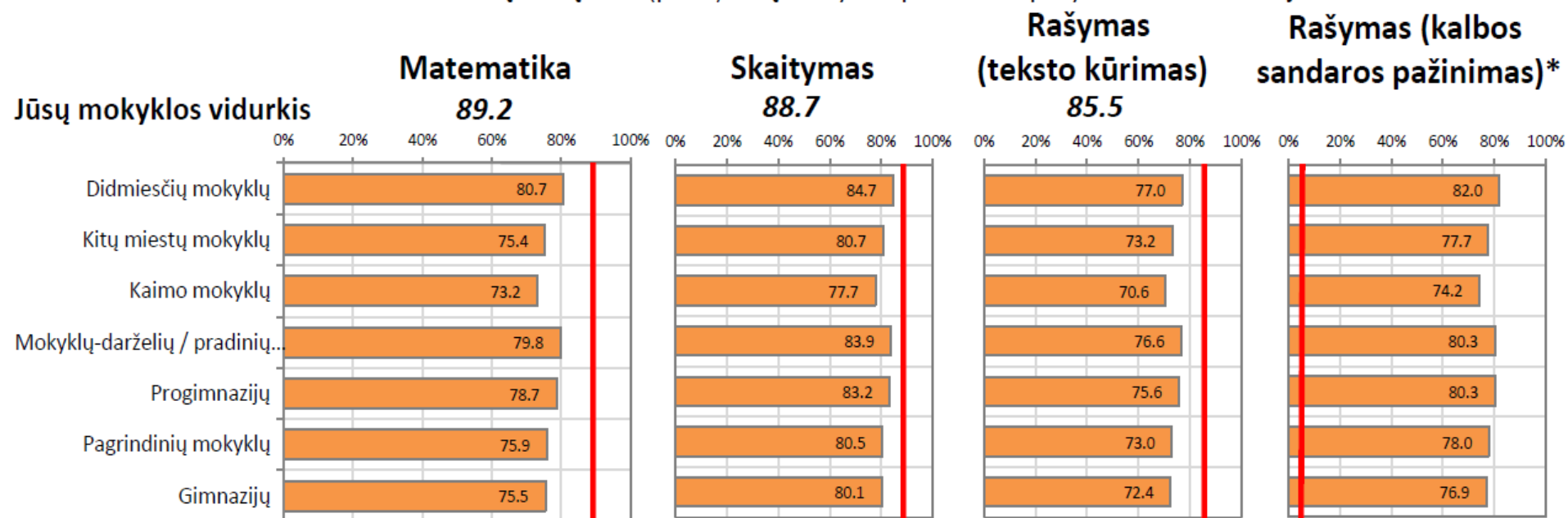
2.3. Padėkos raštai mokyklai 2019-2020 m. m.

Vilniaus Aleksandro Puškino mokyklos bendruomenei	BĮ Vilniaus miesto krizių centras
Vilniaus Aleksandro Puškino mokyklos bendruomenei	Stačiatikių religinio švietimo ir ugdymo institutas
Vilniaus Aleksandro Puškino mokyklos bendruomenei	Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti sekretoriatas
Vilniaus Aleksandro Puškino mokyklos bendruomenei	Užkrečiamųjų ligų ir AIDS centras
Vilniaus Aleksandro Puškino mokyklos bendruomenei	Gamtos mokslų protmūšis, molekulės dienos proga
Vilniaus Aleksandro Puškino mokyklos bendruomenei	Už iniciatyvą, dėmesį, brangų laiką, kurį dovanojote Senjorų socialinės globos namų gyventojams
Vilniaus Aleksandro Puškino mokyklos bendruomenei	Už aktyvų dalyvavimą projekte „Pažink valstybę“ ir prasmingų pilietinių iniciatyvų įgyvendinimą
Vilniaus Aleksandro Puškino mokyklos bendruomenei	Laisvės dienos gynėjų minėjimas bei dalyvavimas pilietinėje akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“
Vilniaus Aleksandro Puškino mokyklos bendruomenei	Už dalyvavimą iniciatyvoje „ABC apie TB“

2.4. Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP) 2019 m.

Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų palyginimas

Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.) Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija



*Rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai

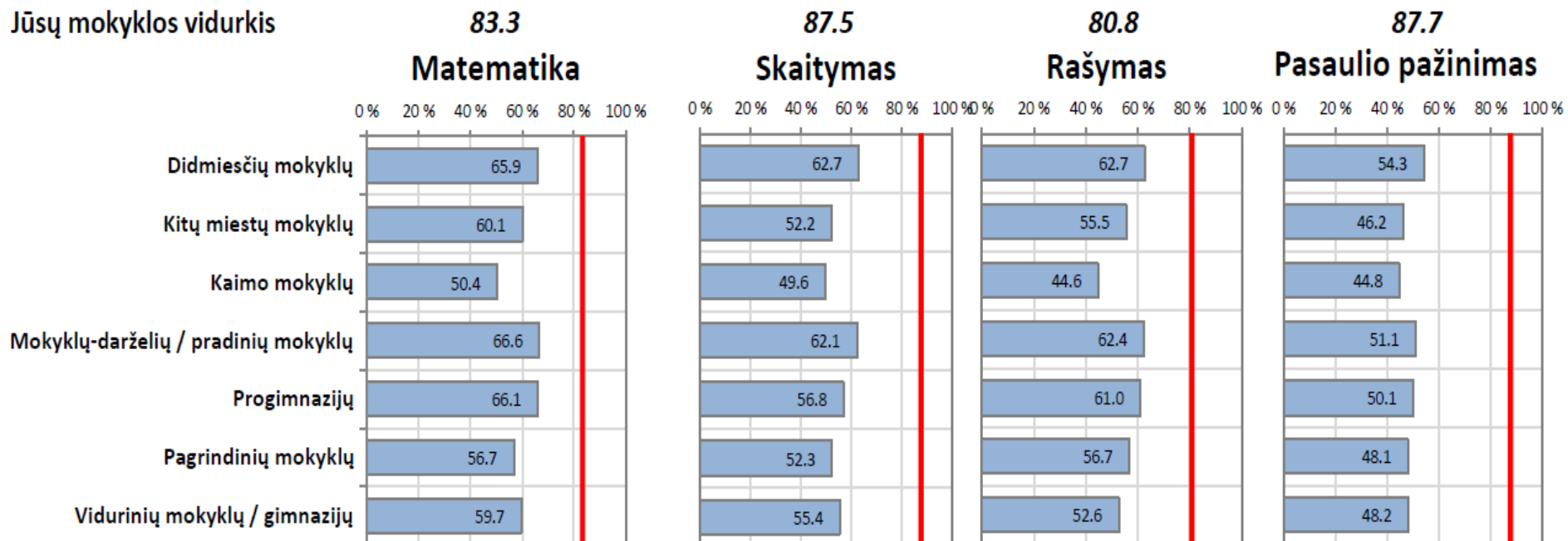
2 klasių mokinių pasiekimai

Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų palyginimas

Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)

Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija

Jūsų mokyklos vidurkis



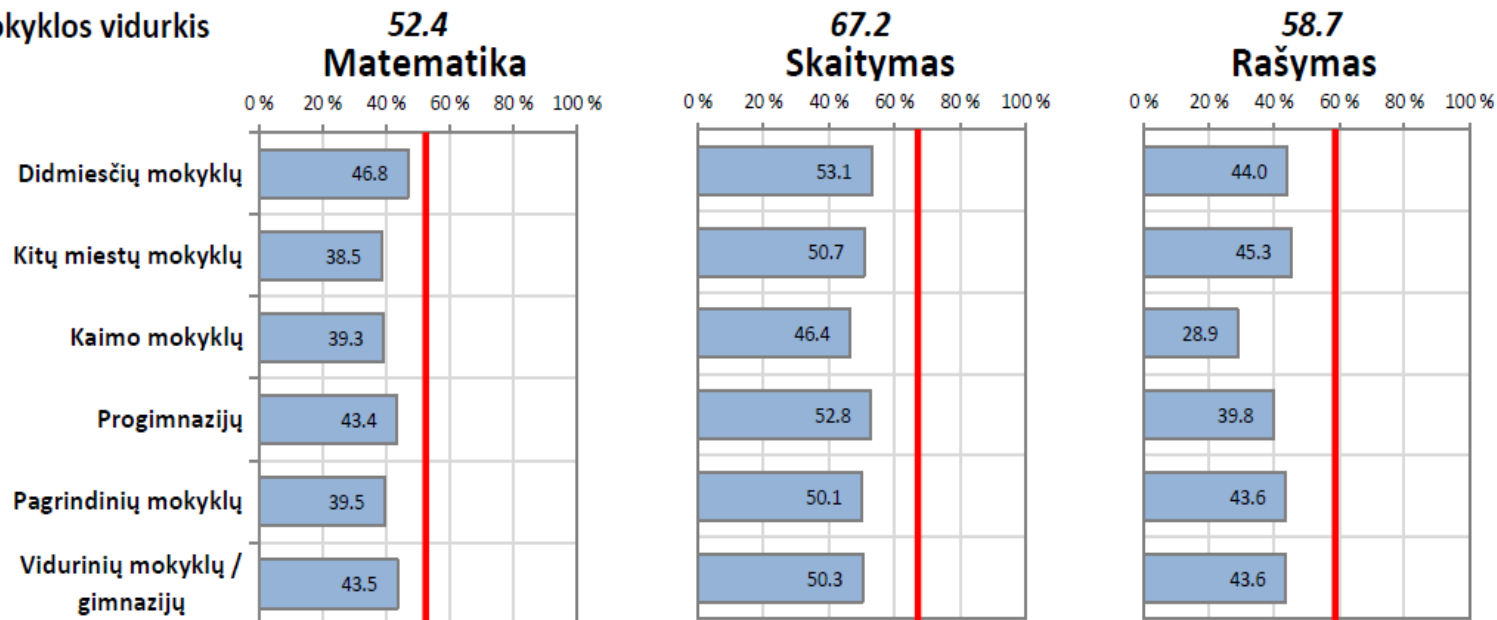
4 klasių mokinių pasiekimai

Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų palyginimas

Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)

Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija

Jūsų mokyklos vidurkis

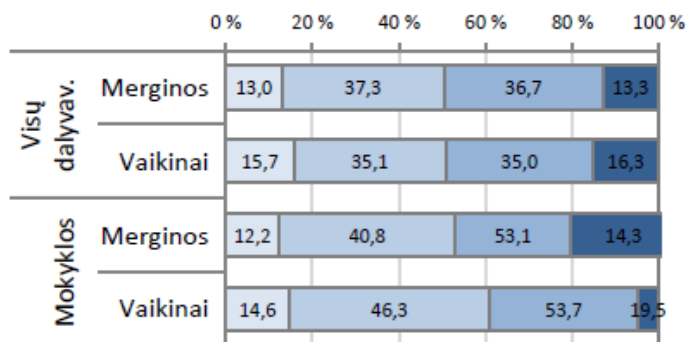
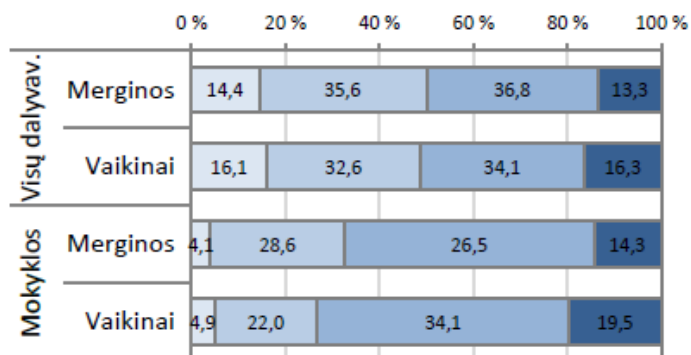


6 klasių mokinių pasiekimai

Mokinių pasiekimų analizė pagal lytį

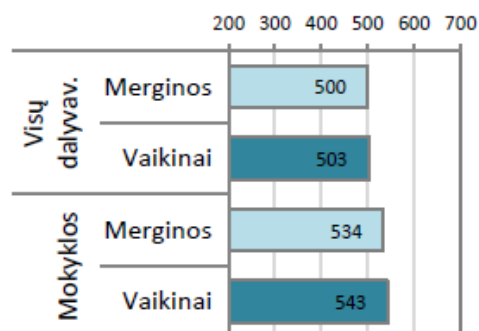
Pasiskirstymas pagal grupes (proc.)

1 grupė 2 grupė 3 grupė 4 grupė

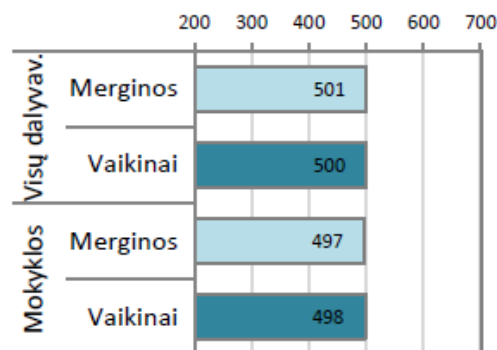


Pasiekimų įvertinimų
MTT taškais vidurkis

Matematika

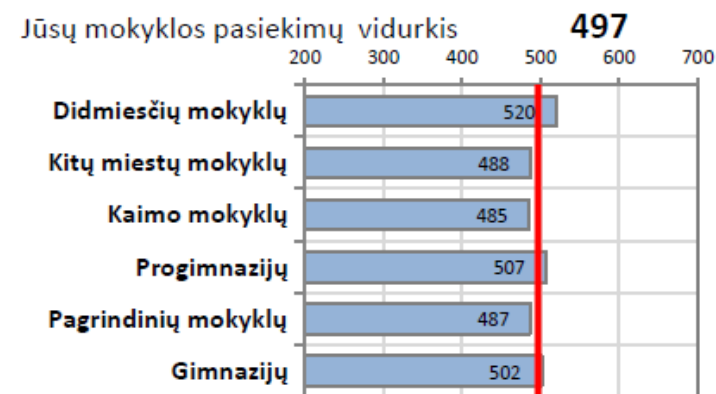
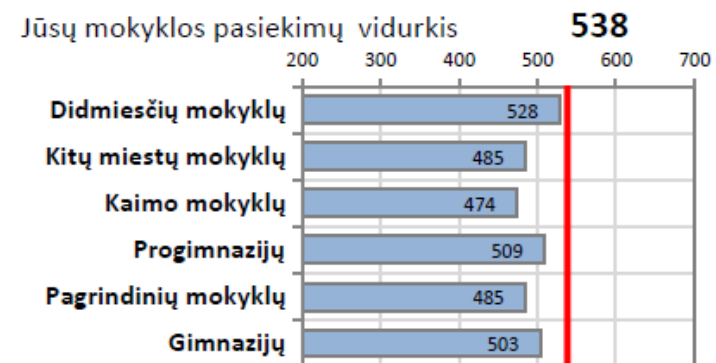


Gamtos mokslai



Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkių palyginimas

Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija.



8 klasių mokinių pasiekimai

2.5. Socialinis pasas

	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020
Šeimos, kurių tėvai neužtikrina gyvenimo ir mokymosi sąlygų	0	1	1	3
Daugiavaikės šeimos	30	44	51	57
Nepilnos šeimos	93	102	113	122
Vaikai, kurių tėvai išvykę į užsienį	28	29	26	24
Socialiai remtini vaikai (kurie gauna nemokamą maitinimą)	78	77	74	72
Specialiųjų poreikių mokiniai	34	42	47	54
Globojami vaikai	12	11	13	15
Mokiniai linkę į teisėtvarkos pažeidimus	1	1	2	4
Mokiniai vengiantys mokytis ir/ar linkę valkatauti;	8	9	12	13
Mokiniai linkę pažeidinėti Gimnazijos drausmę	15	12	8	9

3. Gimnazijos SSGG analizė

Gimnazijos stipriosios pusės

- Gimnazijos aplinka estetiška, jauki, saugi, palanki mokymuisi;
- Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla programos elementai yra viena iš prioritetinių ugdymo sričių Gimnazijoje ir yra sėkmingai integruojami į formalųjį ir neformalųjį švietimą;
- Gimnazijos bendruomenė atkakliai siekia aukštos mokinių pažangos įgyjant bendrąsias ir dalykines kompetencijas;
- glaudus Gimnazijos darbuotojų bendradarbiavimas, aktyvus dalyvavimas Gimnazijos veikloje;
- aktyvi mokinių asmeninė veikla dalyvaujant projektuose, pilietinėse iniciatyvose, savanorystės akcijose;
- dauguma mokinių geba įsivertinti savo pažangą, polinkius, išsiaiškinti savo gebėjimų lygį;
- Gimnazijos pedagoginių darbuotojų profesionalumas tenkina tėvų ir mokinių lūkesčius;
- sukurta aiški pažangos ir pasiekimų vertinimo bei informavimo sistema;
- Gimnazijoje vyksta įvairių dalykų konsultacijos, skirtos silpnai besimokantiems mokiniams;
- Gimnazijoje sėkmingai įgyvendinama darbo su mokiniais, atvykusiais iš užsienio šalių, sistema. Glaudžiai bendradarbiaujama su mokinių užsieniečių tėvais;
- mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, teikiama mokytojų padėjėjų pagalba. Gimnazijoje dirba 3 mokytojų padėjėjai;
- 99,02% mokinių pažangumas siekia 100%;
- Nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo rezultatai rodo, kad Gimnazijos antrų, ketvirtų, šeštų klasių mokinių matematikos ir skaitymo

pasiekimų rezultatas ir aštuntų klasių mokinių matematikos pasiekimų rezultatas ir teisingų atsakymų vidurkis yra aukštesnis už šalies mokyklų rezultatą ir vidurkj;

- Gimnazijos bendruomenė kuria geros, patikimos ir atviros mokyklos įvaizdį;
- ypatingų gabumų turintiems mokiniams skiriamas dėmesys, glaudžiai bendradarbiaujant dalykų mokytojams;
- du trečdaliai mokytojų kvalifikacijos kėlimo užsiėmimų vykdomi dalyvaujant visam pedagogų kolektyvui atsižvelgiant į mokslo metų iškeltus tikslus ir uždavinius.

Gimnazijos silpnosios pusės

- Nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo rezultatai rodo, kad Gimnazijos aštuntų klasių mokinių gamtos mokslų pasiekimų rezultatas ir teisingų atsakymų vidurkis yra žemesnis už šalies mokyklų minimalų rezultatą ir vidurkj;
- Išlieka žemi mokinių PUPP matematikos rezultatai;
- tobulintinas metodinių grupių, mokytojų, tėvų , mokinių ir specialistų tarpusavio bendradarbiavimas;
- Gimnazijoje trūksta psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo pagalbos mokiniams, lietuvių, anglų kalbos, geografijos, matematikos mokytojų;
- nepakankamas mokinių pasitikėjimas suaugusiais (mokytoju, klasės auklėtoju, socialiniu pedagogu, psichologu);
- pagrindinio ugdymo pakopoje nepakankamas tėvų susidomėjimas vaikų mokymosi rezultatais bei jų įsitraukimas siekiant gerinti mokinio mokymąsi, taip pat tėvų aktyvumas dalyvaujant Gimnazijos veikloje;
- 17% kabinetų grindų danga yra prastos būklės;

Gimnazijos galimybės

- vykdyti mokinių individualių pasiekimų ir pažangos stebėseną, daugiau dėmesio skiriant gabių mokinių gebėjimams atskleisti, ugdyti ir realizuoti, maksimaliai pritaikant Gimnazijos aplinką šiam tikslui;
- tobulinti diagnostinių testų, patikrinamųjų, kontrolinių darbų analizę, tikslingai naudojant ją kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku;
- skatinti mokomųjų dalykų metodinių grupių veiklą, tobulinti papildomų diferencijuotų užduočių, skirtų skaitymo bei rašymo įgūdžiams lavinti, rengimą;
- skatinti mokinių susidomėjimą eksperimentine veikla, suteikiant mokiniams daugiau galimybių naudotis tam pritaikytomis edukacinėmis erdvėmis, kitomis šiuolaikiniam mokiniui patraukliomis priemonėmis;
- tobulinti pagalbos mokiniams būdus, metodus ir ugdyti mokinių pasitikėjimą suaugusiais (mokytoju, klasės auklėtoju, socialiniu pedagogu, psichologu) ir siekti, kad mokiniai, turintys problemų (namie, su bendraamžiais ir pan.), kreiptųsi pagalbos.

Gimnazijos grėsmės

- 7-8 klasėse daugėja pagrindinio pasiekimų lygio mokinių (iš aukštesniojo pasiekimų lygio);
- ateityje gali atsirasti mokytojų ir pagalbos mokiniui ir mokytojui specialistų stokos grėsmė;
- vadovėlių rusų mokomąja kalba stoka gali daryti įtaką mokinių mokymosi pažangumui pradinio ugdymo pakopoje ir vaikams, atvykstantiems iš užsienio;
- tėvų nekontroliuojamas informacinių komunikacinių technologijų naudojimas turi grėsmę prastėjančiai mokinių mokymosi motyvacijai;
- prastėjanti grindų dangos būklė kabinetuose kelia pavojų vaikų saugumui;

Didžiausios problemos, su kuriomis Gimnazija susidūrė praėjusiais metais

15. Dėl Gimnazijos pastato renovacijos darbų skirstymo etapais, renovacijos darbai užsitęsė, dėl šios priežasties mokykla negali gauti Higienos paso.
16. Gimnazijos sporto aikštynas yra prastėjančios būklės.
17. Nepavyko užtikrinti reikiamos psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo pagalbos dėl specialistų trūkumo.

4. Gimnazijos veiklos prioritetai

18. Prasmės, atradimų ir mokymosi sėkmės siekimas grindžiant Gimnazijos veiklą bendruomenės susitarimais ir mokymusi (remiantis ŠMM patvirtinta Gerosios mokyklos koncepcija);
19. Bendruomeniškumo ir tolerantiškumo ugdymas, grįstas Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla samprata.

5. 2020 metų tikslai ir uždaviniai

1 tikslas: Gerinti ugdymo(si) kokybę, tobulinant pamokos, atitinkančios mokinio poreikius, orientuotos į mokinio asmeninę ūgtį ir pažangą, vadybą.

Uždaviniai:

- 1.1. Tobulinti pamokos vadybą;
- 1.2. Tobulinti pagalbos pamokoje formas ir būdus;
- 1.3. Plėtoti geros patirties sklaidą.

2 tikslas: Plėtoti mokinių kūrybiškumo gebėjimus grindžiant Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla elementų taikymo programos įgyvendinimu.

Uždaviniai:

- 2.1. Skatinti mokinių kūrybiškumą ir iniciatyvą per ugdymo(si) veiklų įgyvendinimą;
- 2.2. Formuoti mokinių humanistines vertybes, plėtojant neformaliojo ugdymo veiklų įvairovę;
- 2.3. Plėtoti projektinę veiklą, įgyvendinant Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementų taikymo programą.

6. 2020 metų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo planas

1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, tobulinant pamokos, atitinkančios mokinio poreikius, orientuotos į mokinio asmeninę ūgtį ir pažangą, vadybą.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo formos	Laukiami rezultatai, rodikliai	Terminai	Atsakingi vykdytojai
1.1. Tobulinti pamokos vadybą.	Atvirų pamokų organizavimas, stebėjimas ir aptarimas, orientuojant pamokos vadybą į mokinio asmeninę ūgtį ir pažangą.	Pedagoginių darbuotojų sisteminis lankymasis atvirose pamokose 10 proc. gerins mokytojų meistriškumą, siekiant mokinių asmeninės ūgties ir pažangos.	Per metus	MT, MG pirmininkai
	Rekomendacijų dėl pamokos vadybos, skatinančios mokinių siekiamybę gerinti asmeninę pažangą, parengimas.	Gerės mokinių savivertė, ambicijos gerinti asmeninę pažangą.	Per metus	MT
	Surengti mokyklos	Mokytojai stebės kolegų gerąją	Lapkritis	MT, MG

	konferenciją „Mokinių asmeninė ūgtis ir pažanga pamokoje“	patirtį analizuojant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties ir pažangos sėkmę ugdymosi veikloje.		
	Mokinio padarytos per pusmetį pažangos įsivertinimas, siekiant ugdyti atsakomybės jausmą už mokymosi pasiekimus.	Formuosis sąmoningo mokymosi įgūdžiai, mokiniai gebės kritiškai vertinti savo pastangas ir intelektualines investicijas.	Per metus	Dalykų mokytojai, klasių vadovai
	Mokomųjų dalykų patikrinamųjų darbų mokinių pažangai analizuoti vykdymas ir aptarimas.	Įvertinus mokinių pasiektą pažangą ir nustatčius jų žinių lygį bus tikslingai planuojamas pamokos turinys.	Per metus	Dalykų mokytojai, administracija
	Mokinių mokymosi krūvio per pamokas optimizavimas.	Optimizuojant mokinių mokymosi krūvį per pamoką pritaikant jį pagal mokinių gebėjimų lygį, pamokos struktūra taps labiau pritaikyta mokinių poreikiams.	Per metus	Administracija, MG
	Sieti pamokos ugdymo turinį, pagrįstą mokinių poreikiais, su mokinių veiklos diferencijavimu pamokoje.	Optimizuotas ir veiksmingas diferencijavimas pamokų metu gerins mokinių susidomėjimą pamokos turiniu.	Per metus	Administracija, MG
1.2. Tobulinti pagalbos pamokoje formas ir būdus.	Mokymosi rezultatų su mokiniiais, turinčiais mokymosi sunkumų bei specialiųjų poreikių, ir jų tėvais aptarimas.	Ryšys tėvas – mokinys – mokytojas taps glaudesnis gerinant mokinio asmeninę ūgtį ir pažangą.	Per metus	Klasių auklėtojai, mokomųjų dalykų mokytojai

	Mokinių individualių poreikių, darbo tempų, stilių ir galimybių analizė per pamoką.	Mokiniai lavins savo darbo analizavimo įgūdžius, kartu su mokytojais bei klasių auklėtojais aptars būdus bei formas mokymosi spragoms šalinti, ugdyt savo asmenines mokymosi kompetencijas.	Per metus	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, MT
	Mokomųjų dalykų metodinių grupių susirinkimai efektyvioms pagalbos pamokoje formoms ir būdams aptarti	Bus identifikuoti mokomųjų dalykų metodinių grupių efektyvios pagalbos formos ir būdai remiantis mokinių poreikiais ir pažanga.	Sausis, birželis	Dalykų mokytojai, MT
	Pagalbos mokiniui specialistų bei dalykų mokytojų glaudus bendradarbiavimas, planuojant ir teikiant pagalbą mokiniams pamokos metu.	Glaudžiai bendradarbiaujant pagalbos mokiniui specialistams bei dalykų mokytojams pagerės savalaikė ir tikslinė pagalba mokiniams pamokos metu.	Vasaris, balandis, rugsėjis, lapkritis	Pagalbos mokiniui specialistai, dir. pav. ugdymui
	Mokinių skatinimas pamokos metu besimokant padėti vieni kitiems.	Mokiniai turės galimybę formuoti savyje empatijos įgūdžius, pasitikėjimą savo gebėjimais teikiant pagalbą kitiems.	Per metus	Dalykų mokytojai
1.3. Plėtoti geros patirties sklaidą.	Kolegų atvirų pamokų lankymas stebint kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokoje.	Mokytojai stebės kolegų gerą patirtį analizuojant kiekvieno mokinio individualios pažangos sėkmę ugdymosi veikloje.	Per metus	MG pirmininkai
	Pedagoginių darbuotojų kūrybinės dirbtuvės.	Mokytojai, dirbdami kartu kūrybinėse grupėse, įgis praktinės patirties bei įgūdžių vertinant mokinių asmenybės raidos ypatumus bei jų mokymosi pasiekimų lūkesčius.	Žiemos ir pavasario mokinių atostogos	MT pirmininkas, MG pirmininkai
	Ugdymo karjerai	Mokytojai bus skatinami atrasti	Per metus	Atsakingi asmenys už mokinių

	integravimas pamokoje.	daugiau galimybių integruoti į ugdomąjį dalyką ugdymo karjerai elementus.		ugdymą karjerai
	Tėvų dalyvavimas projekte „Sėkmės istorija“.	Aktyvus tėvų dalyvavimas projekte teiks mokiniams platesnės informacijos apie profesijų iššūkius, karjeros pasirinkimą bei galimybes.	Per metus	Klasių tėvų komitetų pirmininkai, klasių vadovai.
	Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos tėvams.	Mokinių tėvai bus įtraukiami į mokinių mokymosi ir elgesio problemų sprendimą, 2 proc. pagerės mokinių mokymosi rezultatai.	Per metus	Administracija
2. Plėtoti mokinių kūrybiškumo gebėjimus grindžiant Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla elementų taikymo programos įgyvendinimu				
2.1. Skatinti mokinių kūrybiškumą ir iniciatyvą per ugdymo(si) veiklą įgyvendinimą.	Mokinių įtraukimas per dalyvavimą saviraiškos renginiuose į veiklas, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo 30 metinėms paminėti.	Dalyvaudami saviraiškos renginiuose mokiniai įprasmins nepriklausomos valstybės svarbą žmogaus raidai.	Per metus	Menų, lietuvių kalbos, istorijos dalykų mokytojai, administracija
	Bendrojo ugdymo ir meninio ugdymo dalykų metodinių grupių bendradarbiavimas sudarant meninio ugdymo dalykų turinio elementų integravimo į bendrojo ugdymo dalykus planą.	Parengtas meninio ugdymo dalykų turinio elementų integravimo į bendrojo ugdymo dalykus planas užtikrins bendrojo ugdymo ir meninio ugdymo dalykų dermę.	Birželis, rugpjūtis	Administracija, MT, MG
	Mokinių saviraiškos ir kūrybinių pasiekimų sklaidos formų plėtojimas.	Stiprės mokinių pasitikėjimas savimi, kils mokinių mokymosi motyvacija, gerės asmeninė mokymosi pažanga.	Per metus	MT MG
	Gabių ir talentingų vaikų	Individualus darbas leis	Per metus	MT

	atpažinimas taikant stebėjimo rezultatų analizes, individualius pokalbius su vaikais ir tėvais, jų pomėgių išsiaiškinimas ir ugdymo personalizavimas	pažinti mokinius, atrasti gabius menu, sporto, humanitarinių, tikslųjų, socialinių, gamtos mokslų srityse mokinius, bus sudarytos sąlygos jiems atsiskleisti.		MG
2.2. Formuoti mokinių humanistines vertybes, plėtojant neformaliojo ugdymo veiklų įvairovę	Bendrojo ugdymo dalykų konkursų, neformaliojo ugdymo renginių organizavimas ir vykdymas remiantis Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementų įgyvendinimo programa.	Mokinių dalyvavimas mokyklos organizuojamuose renginiuose įgalins juos domėtis mokslo naujovėmis ir skatins kūrybiškai veikti bendradarbiaujant. Bus diegiamos humanistinės kultūros vertybės.	Per metus	MT, dalykų mokytojai
	Mokinių užsieniečių integravimas į Gimnazijos ir šalies kultūrinį kontekstą.	Didės mokinių užsieniečių aktyvumas dalyvaujant neformaliojoje Gimnazijos veikloje.	Per metus	MT, dalykų mokytojai
	Tęstinės veiklos, susietos su tautos istorija ir kultūriniu paveldu Lietuvoje, organizavimas.	Edukacinės išvykos, kūrybinių darbų parodos, konferencijos, tautinės šventės teiks mokiniams pasididžiavimo jausmą savo ir šalies kultūra.	Per metus	MG, klasių auklėtojai, socialinių, kalbų, menu dalykų mokytojai
2.3. Plėtoti projektinę veiklą, įgyvendinant Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementų taikymo programą.	Mokinių projektinės veiklos vykdymas pagal mokykloje priimtą tvarką.	Mokiniai įgis savarankiško mokymosi įgūdžių, augs mokinių pasitikėjimas savimi, stiprės motyvacija kūrybiškai reikštis.	Per metus	MT, dalykų mokytojai
	Meninės saviraiškos skatinimas rengiant I, III klasių mokinių projektinius darbus.	Bus lavinami mokinių įgūdžiai ir raštingumas rengiant projektiniu darbus bei jų pristatymą.	Spalis-balandis	Dir. pav. ugdymui, dalykų mokytojai

7. Metinio veiklos plano įgyvendinimo priežiūra

20. Metinio veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta metinio veiklos plano įgyvendinimo stebėsenos grupė (toliau – Stebėsenos grupė). Metinio veiklos plano stebėseną vykdoma nuolat. Stebėsenos grupė kartą per metus birželio mėnesį pristato Gimnazijos bendruomenei, Gimnazijos Tarybai plano įgyvendinimo ataskaitą. Gimnazijos metinės veiklos planai koreliuoja su strateginiu planu bei atspindi Gimnazijos bendruomenės siūlymus ir tikslinimus. Gimnazijos direktorius, glaudžiai bendradarbiaudamas su stebėsenos grupe, vertina metinės veiklos plano vykdomų priemonių efektyvumą, inicijuoja strateginio plano patikslinimą.
