2018-2019 m. m.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

- SRITIS 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys
- TEMA 2.3. Mokymosi patirtys
- **RODIKLIS 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu**

- SRITIS 3. Ugdymo(si) aplinkos
- TEMA 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka
- **RODIKLIS 3.1.3. Aplinkų bendrakūra**

1. KLAUSIMYNO TĖVAMS SUDARYMAS

Darbo grupės vadovė Ala Kirkevič

- Tatjana Chruščiova
- Oksana Filimonova
- Liubov Nikitina
- Nadežda Prusakova
- Jelena Štangejeva

KLAUSIMYNO TĖVAMS BENDRA INFORMACIJA

Dalyvauti apklausoje buvo pakviesta **492 tėvai**.

Grįžusi klausimynų kvota sudaro **30,9%.**

Visiškai atsakė į klausimus **152** tėvai (30,9%), iš dalies **- 45**.
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: **40%.**

5 AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

- 15. Mokykloje kasmet vyksta tradiciniai renginiai ir projektai (**3,6**)
- 16. Mokykloje vyksta renginiai, skirti vietinėms, nacionalinėms ir tarptautinėms šventėms (**3,5**)
- 9. Mano vaikas yra patenkintas(-a), kad mokosi būtent šitoje mokykloje (**3,5**)
- 11. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais, dalyvauti mokyklos savivaldoje (**3,4**)
- 1. Mano vaikas gerai jaučiasi mokykloje (**3,4**)

5 ŽEMIAUSIOS VERTĖS

- 21. Aš aktyviai dalyvauju mokyklos renginių organizavime (**2,6**)
- 12. Mokykloje rimtai žiūrima į mokinių išsakomas nuomones, kritiką ir pasiūlymus (**3,0**)
- 22. Mūsų šeima noriai dalyvauja mokyklos renginiuose (**3,1**)
- 26. Mano vaiko klasė turi savo taisykles, dėl kurių visi mokiniai susitarė (**3,1**)
- 3. Mokytojai teikia didelę reikšmę mokinių savosios vertės stiprinimui (**3,1**)

IŠVADOS

- **89% tėvų mano, kad mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Mokykloje siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.**

- **95% tėvų teigia, kad mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Mokykloje skatinama ir palaikoma mokinių iniciatyva bei lyderystė pamokinėse ir popamokinėse veiklose.**

- **88% tėvų mano, kad mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt. Į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė.**

IŠVADOS

- **78% tėvų mano, kad mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmulys, tačiau taip pat laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų.**
- **Tačiau gana didelė dalis tėvų (22 %) tvirtina, jog ne visos klasės turi savo taisykles, dėl kurių visi mokiniai susitarė.**

- **Tik nedaugelis tėvų (57%) inicijuoja bei organizuoja įvairius mokyklos renginius. Dauguma - stebėtojai.**

SIŪLYMAI

- **Skatinti mokyklos bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimą tam, kad būtų užtikrinama vaiko gerovė, ugdoma psichologiškai atspari, kūrybiška, atsakinga ir savarankiška asmenybė; siekti palaikyti mokykloje pasitikėjimo, tarpusavio supratimo ir pagarbos bei saugumo atmosferą.**
- **Daugiau dėmesio skirti mokinių savigarbos, pasitikėjimo savimi, saviraiškos ugdymui.**
- **Toliau puoselėti, stiprinti mokyklos tradicijas įtraukiant vis didesnę bendruomenės narių dalį.**
- **Ieškoti tokių bendradarbiavimo formų, kurios leistų tėvams tiesiogiai dalyvauti ugdomojoje, popamokinėje ir kultūrinėje veikloje. Skatinti tėvus aktyviau įsijungti į mokyklos bendruomenės veiklą, jų savanorystę mokykloje.**

2. KLAUSIMYNO MOKINIAMS SUDARYMAS

Darbo grupės vadovė Aušra Pakalkienė

- Olga Didžiulienė
- Diana Grigaravičienė
- Irina Lukaševič
- Aleksandra Urbanovič
- Jolanta Paukštienė

KLAUSIMYNO MOKINIAMS BENDRA INFORMACIJA

- Iš viso pakviesta respondentų:**400**
- Pilnai atsakyti klausimynai: **181**
- Iš dalies atsakyti klausimynai: **7**
- Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: **41%**

5 AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

1.2 - Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje.	3,3
1.16 - Jaučiuosi geriau, kai mokytojas padeda.	3,3
1.6 - Mano santykiai su kitais mokiniais nėra įtempti, nevargina konfliktai.	3,2
1.19 - Aš patenkintas, kad mokausi būtent šioje, o ne kitoje mokykloje.	3,2
1.9 - Mokytojai draugiški man.	3,2

5 ŽEMIAUSIOS VERTĖS

1.18 - Mokykloje galiu įgyvendinti visas savo idėjas.	2,5
1.21 - Dekoruojant mokyklos erdves mokytojai atsižvelgia į mano siūlymus.	2,5
1.22 - Noriai įsitraukiu į mokyklos erdvės įrengimą, dekoravimą.	2,6
1.20 - Dažnai mokytojai įtraukia mane į bendrų mokyklos erdvių dekoravimą, įrengimą.	2,6
1.17 - Man būna nebaisu dalintis savo idėjomis, nes žinau, kad visi jas palaikys.	2,6

IŠVADOS

I. **Stipriosios pusės:**

- **90%** apklaustų mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje“; vertė **3,3;**
- **89%** apklaustų mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Jaučiuosi geriau, kai mokytojas padeda“; vertė **3,3**;
- Taip pat **87%** respondentų visiškai sutinka su teiginiu „Mokytojai draugiški man“, **3,2**;
- **82%** apklausoje dalyvavusių mokinių visiškai sutiko su teiginiu „mano santykiai su kitais mokiniais nėra įtempti, nevargina konfliktai“; vertė **3,2;**
- **81%** respondentų visiškai sutiko su teiginiu „Aš patenkintas, kad mokausi būtent šioje, o ne kitoje mokykloje“, vertė 3,2.

IŠVADOS

I. Silpnosios pusės:

- **59%** apklausoje dalyvavusių mokinių išdrįsta dalytis savo idėjomis, nes žino, kad jos bus palaikomos.
- Taip pat **59%** mokinių mano, kad jie dažnai įtraukiami mokytojų į mokyklos bendrų erdvių dekoravimą, įrengimą.
- Tačiau **60%** apklaustųjų pripažįsta, jog ne visada noriai įsitraukia į mokyklos erdvės įrengimą bei dekoravimą.
- **53%** mokinių teigia, kad dekoruojant mokyklos erdves, mokytojai ne visada atsižvelgia į jų siūlymus.
- Lygiai tiek pat mokinių - **53%** nesijaučia galintys įgyvendinti visas savo idėjas mokykloje.

SIŪLYMAI

- Kasmet rengti mokinių apklausas, kaip būtų galima puošti mokyklos erdves. Leisti jiems pasijusti mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, suteikti mokiniams galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų, ugdyti estetinį mokinių suvokimą.
- Siekti sukurti palankias sąlygas mokiniams dalytis savo idėjomis, rodyti, kad visų idėjos yra svarbios, tačiau argumentuotai paaiškinti, kodėl jos negali būti įgyvendintos visos.

SIŪLYMAI

- Mokinius skatinti pažymiais, pagyrimo raštais, pagyrimais elektroniniame dienyne už dalyvavimą kuriant mokyklos aplinką, įsteigti nominaciją „Metų idėja“, motyvuojančią mokinius savanoriškai įsitraukti į mokyklos erdvių dekoravimą.
- Nuolat dekoruoti mokyklos patalpas ir erdves mokinių darbais. Taip pat eksponuoti tarpinius mokymosi rezultatus, atspindinčius jo procesą,– eskizus, modelius, projektus, užrašus ir kt., kad mokiniai ugdytųsi kūrybiškumą, vertintų, domėtųsi, saugotų savo ir kitų darbus, mokytųsi iš jų.

3. DOKUMENTŲ ANALIZĖ

Darbo grupės vadovė Aušra Gaidamavičienė

- Ana Ivanova
- Jelena Kižina
- Irina Petkevič
- Kristina Statulevičienė
- Beata Bartosikienė

Darbo grupė veiklos rodikliui **apie veiklas, įvykius ir nuotykius** nagrinėti rėmėsi šiais vertinimo šaltiniais: 2017-2018 m. m. ir 2018-2019 m. m. Mokyklos mėnesio renginių planu, Mokyklos metine veiklos programa, Klasių auklėtojų veiklos programomis ir ataskaitomis, Neformaliojo švietimo veiklos programomis, Karjeros ugdymo, Projektinės veiklos, Mokytojų tarybos, Mokinių tarybos veiklos, Metodinių grupių veiklos (programos, posėdžių protokolai) dokumentais .

IŠVADOS

1. Mokykloje vyksta labai daug renginių, kurie kuria palankią aplinką skirtingų gebėjimų mokinių saviraiškai.

2. Kultūrinė ir meninė veikla tiek formaliajame , tiek neformaliajame švietime sudaro puikias sąlygas atsiskleisti kiekvienam mokiniui.

3. Mokiniai turi palankias sąlygas ir galimybes įgyti ir ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas per tiriamąją ir/ar kūrybinę veiklą.

SIŪLYMAI

1. Plėtoti ugdymo(si) aplinką, palankią skirtingų gebėjimų mokinių saviraiškai.

2. Tęsti kryptingą mokinių veiklą, padedančią pastebėti kiekvieno vaiko potencialą bei sudarančią puikias sąlygas jam save atrasti, išaugti, subręsti ir realizuoti savo polinkius.

4. KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS SUDARYMAS

Darbo grupės vadovė Inga Kulienė

- Tatjana Anufrijeva
- Galina Kuzborska
- Aleksej Peržu
- Džiuginta Poškutė
- Tatjana Trušakova

KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS BENDRA INFORMACIJA

- Iš viso pakviesta respondentų: **79**
- Pilnai atsakyti klausimynai : **56**
- Iš dalies atsakyti klausimynai: **3**
- Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: **74.7%**

5 AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

- 1.17 - Stengiuosi išlaikyti gerus santykius su mokiniais. **3,9**
- 1.16 - Man svarbu, kaip mokiniai lanko pamokas. **3,9**
- 1.8 - Esu pasiruošęs mokiniams paaiškinti, pasidalyti gyvenimiška patirtimi, padėti. **3,9**
- 1.14 - Gerbiu mokinius ir juos vertinu.**3,8**
- 1.15 - Gerbiu mokytojus ir juos vertinu. **3,8**

5 ŽEMIAUSIOS VERTĖS

- 1.23 - Mano ir mokinių santykiai yra blogi.**1,1**
- 1.22 - Mano ir mokinių santykiai yra patenkinami. **1,5**
- 1.19 - Mokykloje pažeidinėjamos mokytojų teisės.**1,8**
- 1.18 - Mokiniai negerbia mokytojų ir elgiasi su jais netinkamai.**1,9**
- 1.11 - Sėkmingas mano ir mokinių bendravimas priklauso nuo pagyrimų už gerus poelgius.**2,7**

IŠVADOS

- **86%** (48 respondentai)apklaustųjų yra pasiruošę mokiniams paaiškinti, pasidalyti gyvenimiška patirtimi, padėti.
- **89%** (50 respondentų) apklaustųjų svarbu, kaip mokiniai lanko pamokas.
- **88%** apklaustųjų (49 respondentai) stengiasi išlaikyti gerus santykius su mokiniais.

IŠVADOS

- **79%** apklaustųjų (44 respondentai) gerbia mokinius ir juos vertina.
- **82%** apklaustųjų (46 respondentai) gerbia mokytojus ir juos vertina
- **23 %** respondentų mano, jog mokiniai negerbia mokytojų ir elgiasi su jais netinkamai

SIŪLYMAI

- Skatinti mokinius įsitraukti į klasės ar bendrų mokyklos erdvių įrengimą, dekoravimą; eksponuoti tarpinius mokymosi rezultatus, atspindinčius jo procesą, – eskizus, modelius, projektus, užrašus ir t.t.
- Domėtis vaiko socialiniu gyvenimu, bendravimu su draugais; gyvenimu namuose ir santykiais su tėvais.

SIŪLYMAI

- Siekti, kad pamokų metu kiekvienas mokinys jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.
- Dažniau girti mokinius už gerus poelgius, nes ir nuo to priklauso sėkmingas mokytojų ir mokinių bendravimas.

5. MOKINIŲ DARBŲ DEMONSTRAVIMAS

Darbo grupės vadovė Elena Obolskaya

- Jekaterina Bezumenko
- Irina Jermak
- Natalija Rezničenko
- Marina Udinceva

IŠVADOS

1. Mokinių darbų demonstravimas efektyviai naudojamas kaip pamokos ar pamokos fragmento elementas. Mokinių darbas šiame kontekste suvokiamas kaip pamokos metu atlikta užduotis. Mokiniams atlikus užduotį individualiai, poromis ar grupėmis, mokinių darbai demonstruojami kabineto stenduose ar lentoje. Tai naudojama įvairių mokomųjų dalykų kontekste.

IŠVADOS

2. Mokinių darbai demonstruojami kūrybinių darbų parodoje konkretaus mokomojo dalyko kontekste. (Pvz., analizuojant tam tikro autorius kūrybą pamokų ciklo pabaigoje dalyko kabinete pamokos metu rengiama mokinių darbų – iliustracijų,piešinių, rašinių paroda).

IŠVADOS

3. Mokinių kūrybiniai darbai demonstruojami ne tik dalyko kabinetuose, bet ir bendrose mokyklos erdvėse tradicinių mokomųjų dalykų savaičių ar dekadų metu.

4.Mokinių darbai demonstruojami tradicinių mokinių projektinių darbų pristatymo metu bei tradicinės mokinių mokslinės praktinės konferencijos metu.

IŠVADOS

5. Mokykloje dažnai rengiamos individualios mokinių kūrybinių darbų parodos. Šių parodų metu demonstruojami autoriniai mokinių darbai (pvz. autorinė mokinių paveikslų parodą).
6. Mokinių kūrybinės veiklos fragmentai įvairių edukacinių programų metu demonstruojami tradicinėje nuotraukų parodoje mokyklos stenduose.

SIŪLYMAI

Tęsti mokinių kūrybinių darbų demonstravimo mokyklos erdvėse tradicijas.

Skatinti mokinių dalyvavimą įvairiose kūrybinėse veiklose, plėtoti mokinių dalykines bei asmenines kompetencijas, lavinti bendradarbiavimo įgūdžius, ugdyti mokinių estetinį suvokimą bei meninę raišką.

6. DOKUMENTŲ ANALIZĖ

Darbo grupės vadovė Vera Savčenko

- Tatjana Atabajeva
- Evelina Kotelovičiūtė
- Tatjana Pipynienė
- Jūratė Skrickienė
- Marina Žukova

ANALIZUOJAMI DOKUMENTAI IR VEIKLA

- Vilniaus Aleksandro Puškino mokyklos mokinių tarybos nuostatai
- Vilniaus Aleksandro Puškino mokyklos tarybos nuostatai
- Mokinių tarybos veiklos planas
- Mokinių tarybos veiklos analizė

IŠVADOS

- Mokinių savivalda suteikia mokiniams galimybę paįvairinti mokyklos gyvenimą.
- **Nuolat kas nors reikšmingo vyksta!**
- Išugdomas gebėjimas konstruktyviai spręsti problemas.
- Turiningai praleidžiamas laikas.
- Įgyjama bendravimo ir bendradarbiavimo patirties, demokratinio gyvenimo pagrindai.
- Įgyjama galimybė dalyvauti įvairiuose projektuose.

IŠVADOS

MOKINIAI:

- Jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei;
- Prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje.
- Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti mokyklos gyvenimą.
- Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose.

IŠVADOS

- Plačiai vykdoma veikla, kuri dažnai turi tęstinumą (taryboje yra atstovai nuo visų klasių, įtraukiami jau ir 4-tų kl.aktyviausi mokiniai);
- 5-tų kl.moksleiviams paskirti vyresnių klasių kuratoriai;
- Kultūriniai ir pramoginiai renginiai tampa mokyklos tradicija;
- Akademinė veikla (įvairiapusę pagalbą mokiniams išnaudojant naujų technologijų galimybes) orientuojama į mokinių pasiekimų gerinimą;

SIŪLYMAI

- **Mokyklos ir mokinių tarybos** vieni iš svarbiausių mokyklos bendruomenės sudedamųjų dalių, todėl dera ir toliau jiems sudaryti palankias sąlygas lygiomis dalimis prisidėti prie mokyklai reikšmingų sprendimų priėmimo, mokyklos priežiūros, tvarkymo, pozityvios atmosferos kūrimo, bendros tvarkos nustatymo ir diegimo.

SIŪLYMAI

- Ir toliau skatinti ir palaikyti mokinių lyderystę įvairiose veiklose.
- Aktyvinti mokinių organizacijų veiklą.
- Formuoti palankų mokyklos administracijos, kitų suinteresuotų asmenų požiūrį į mokinių savivaldą ir jos institucijas.
- Įtraukti mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą.
- Mokyklos patalpas dekoruoti mokinių darbais.

LYGIO PRISKYRIMAS
STIPRIŲJŲ IR TOBULINTINŲ PUSIŲ NUSTATYMAS

Veiklos sritis, tema , rodiklis	Vertinimo lygis (4;3;2;1)	Išvados	
		Stipriosios pusės	**Kas tobulintina**
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.3. Mokymosi patirtys **Rodiklis 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu**	**3**	1. 95% tėvų teigia, kad mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Mokykloje skatinama ir palaikoma mokinių iniciatyva bei lyderystė pamokinėse ir popamokinėse veiklose. 2. Mokiniai turi palankias sąlygas ir galimybes įgyti ir ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas per tiriamąją ir/ar kūrybinę veiklą. Kultūrinė ir meninė veikla tiek formaliajame , tiek neformaliajame švietime sudaro puikias sąlygas atsiskleisti kiekvienam mokiniui.	1. Dažniau girti mokinius už gerus poelgius, nes ir nuo to priklauso sėkmingas mokytojų ir mokinių bendravimas. Siekti, kad pamokų metu kiekvienas mokinys jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. 2.Tobulinti bendro gyvenimo taisykles, mokyti mokinius suvokti tvarkos paskirtį, laikytis sutartų mokymosi organizavimo taisyklų ir darbo ritmo.

LYGIO PRISKYRIMAS
STIPRIŲJŲ IR TOBULINTINŲ PUSIŲ NUSTATYMAS

Veiklos sritis, tema , rodiklis	Vertinimo lygis (4;3;2;1)	Išvados	
		Stipriosios pusės	Kas tobulintina
3. Ugdymo(si) aplinkos 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka **Rodiklis 3.1.3. Aplinkų bendrakūra**	**3**	Mokinių kūrybiniai darbai demonstruojami ne tik dalyko kabinetuose, bet ir bendrose mokyklos erdvėse tradicinių mokomųjų dalykų savaičių ar dekadų metu. Mokykloje dažnai rengiamos individualios mokinių kūrybinių darbų parodos. Šių parodų metu demonstruojami autoriniai mokinių darbai (pvz. autorinė mokinių paveikslų parodą).	1. Kasmet rengti mokinių apklausas, kaip būtų galima puošti mokyklos erdves. Leisti jiems pasijusti mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, suteikti mokiniams galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų, ugdyti estetinį mokinių suvokimą. 2. Siekti sukurti palankesnes sąlygas mokiniams dalytis savo idėjomis, rodyti, kad visų idėjos yra svarbios, tačiau argumentuotai paaiškinti, kodėl jos negali būti įgyvendintos visos.